

# CONTENTS

目次 Contents	1
プログラム Program Schedule	2
企画評価会議座長メッセージ Message from the Chair of the Super Global High School Planning and Evaluation Committee	3
参加校一覧 List of Schools	4～7
ポスターセッション ポスター配置図 Poster Session:Layout of Posters	8～9
ポスターセッション テーマ・要約 Poster Session: Title/ Outline	10～46
フロア図 [ホールE2・会議室G402～405, G407～410/G602] Floor Guide [Hall E2 & Conference Room G402-405,G407-410 / G602]	47
SGH指定校アソシエイト一覧 List of All Super Global High Schools / Associates (Japanese Only)	48～49
スーパーグローバルハイスクール・ アジア高校生架け橋プロジェクトについて Overview of Super Global High School / ASIA KAKEHASHI Project	50～51
要旨集 Abstracts	53～199

総合司会・運営協力 SGH 指定校代表生徒

Main MC and Administration Support: SGH Representative Students

時間	場所	内容	場所	内容
10:00	ホール E2	<b>開会式・全体説明</b> Opening Remarks & Orientation	ガラス棟 G4F	
10:40	B2F	<b>ポスターセッション</b> Poster Session <b>[ABCDグループ]</b> (Groups ABCD)		<b>生徒交流会【テーマ別分科会】</b> Discussion by Topic <b>[EFGHグループ]</b> (Groups EFGH)
12:05		<b>昼食</b> Lunch Break		<b>昼食</b> Lunch Break
13:15		<b>ポスターセッション</b> Poster Session <b>[EFGHグループ]</b> (Groups EFGH)		<b>生徒交流会【テーマ別分科会】</b> Discussion by Topic <b>[ABCDグループ]</b> (Groups ABCD)
14:40		<b>生徒投票</b> Student Vote		
15:00		<b>生徒交流会【全体会】</b> Plenary		
16:00	HALL-E2 B2F	<b>ポスターセッション優秀校 (指定校)による発表</b> Presentation by Schools (SGH) with Winning Poster Sessions	Glass Building 4F	
16:35		<b>表彰式・閉会式</b> Awarding & Closing Remarks		
17:00		<b>閉場</b> Adjournment		

会議室 G602で、ホール E2の様子をテレビ中継しています。先生方や一般の方は、こちらの会議室でスクリーン参観することもできます。

There will be a live telecast of Hall E2 in Conference Room G602. Teachers and visitors are welcome to watch what is happening in the hall from this room.

■ 緊急災害時の対応 / In Case of Emergency

地震・火災など災害時の対応はその状況により変化しますので、主催者及び会場の判断により、適宜避難誘導を行います。皆様は落ち着いて行動してください。

If there is an earthquake or a fire, the situation is likely to change from moment to moment. The organizers and the facility managers will conduct evacuation guidance accordingly. Please stay calm and follow the instructions.

■ その他 / Other Notices

- ・フォーラムの様子は写真や映像として記録し、SGHの広報活動に使用いたします。あらかじめご了承ください。  
Please note that photographs and video will be taken at the Forum for record and publicity purposes.
- ・手荷物や貴重品はご自身で責任を持って管理してください。盗難・紛失の場合は一切の責任をおいかねます。  
Please keep hold of your belongings and valuables. We will not take any responsibility for any stolen or lost items.
- ・ごみは必ず各自で持ち帰ってください。 / Please make sure to take home your waste.
- ・「テーマ・要約」「要旨」は基本的に各校の提出物をそのまま掲載しております。  
"Title/Outline" and "Abstract" on this pamphlet are printed just as they were submitted from each school.
- ・テーマ別分科会は、先生方や一般の方も参観可能です。ただし、スペースの関係上、部屋に入ることができない場合もありますのでご了承ください。

Teachers and visitors are welcome to see the Discussion by Topic. Please note, however, that some rooms may be full due to space constraints.



**Profile 二宮 皓**  
(にのみや・あきら)

1945年生まれ。広島大学名誉教授。愛知みずほ短期大学特任教授。広島大学教育学部講師、助教授、教授として務めた後広島大学理事・副学長を務め、2009年に退職。その後放送大学理事・副学長、比治山大学学長を歴任。中央教育審議会大学教育部会臨時委員など。専門は比較・国際教育学。著書は『世界の学校』、『こんなに違う・世界の校則』など。

**Profile AKIRA NINOMIYA**

He had been a professor of education at Hiroshima University for a number of years and became the Executive Vice President, before he retired from the university in 2009. Then he was appointed as a professor and Vice President of the Open University of Education and the President of Hijiya University. He was a member of the University Education Committee of the Central Council for Education of the MEXT. His field of study is Comparative and International Education and published such books as *Schools in the World*, *School Rules in the World*, etc.

## 企画評価会議座長から

スーパーグローバルハイスクール企画評価会議座長  
広島大学名誉教授 二宮 皓

### グローバルリーダー・グローバルリーダーとしての高いポテンシャルと志を！

2018年度全国SGHフォーラムのリーフレットには、“We can!” “Let’s try!”と記されている。SGH事業も5年目を迎え、大きな成果を上げつつあるが、SGHはどのような生徒を育成してきたかを見事に表現したフレーズであると思う。グローバル化がもたらす様々な問題や課題を探求的に学び、フィールドで確認・検証し、自らの課題として受け止め、協働的学びを通じてその課題解決の方策を探り、一定の確信を得たことを示唆していると思う。つまりSGHで学んだ生徒の皆さんは、世界や地域が直面する「地球的課題」を解決することは「できる」と信じ、解決に向けて取り組むべく「挑戦しよう」とする志を培ってきたと言える。

SGHで学ぶことができたことを誇りに思い、混迷を深めるグローバル社会の課題を深く見つけ、「明日は今日よりよくなるに違いない」という確信をもって、世界で活躍する有為でポテンシャルの高いリーダーとしての学びを深めるべく精進していただきたい。

## Message from the Chair of the Super Global High School Planning and Evaluation Committee

Chair of the Super Global High School Planning and Evaluation Committee  
Professor Emeritus at Hiroshima University

**Akira Ninomiya**

### Potential and Aspirations of Future Global and Glocal Leaders

The English expressions *We can!* and *Let’s try!* can be found on the leaflet at the All Japan Super Global High School Forum 2018. Five years in, Super Global High School programs have exceeded expectations, and these two phrases capture how SGH programs have trained students. They give us an idea as to how SGH students have inquired into and learned the issues and tasks of globalization; have identified and examined the fields; have recognized them as their own tasks; have tried to find solutions to these issues through collaborative learning; and have reached a certain conviction. The SGH students believe they *can* solve global issues and have a strong will to *try* and do so.

I hope SGH students have pride for having studied at an excellent and challenging SGH. I hope they review and reflect upon global issues. I hope they believe that tomorrow will be better than today. I hope they do their best to deepen their learning so as to become leaders with great potential and a dream for a globalized world.

# 参加校一覧 List of Schools

※ポスターセッション= PS 発表時間 (場所: ホール E2)

A.....10:40~10:48,11:25~11:33 B.....10:50~10:58,11:35~11:43 C.....11:00~11:08,11:45~11:53 D.....11:10~11:18,11:55~12:03  
 E.....13:15~13:23,14:00~14:08 F.....13:25~13:33,14:10~14:18 G.....13:35~13:43,14:20~14:28 H.....13:45~13:53,14:30~14:38 揭示\*

※生徒交流会= Gr (場所: G 棟4F p.47参照) 1: 貧困 / 2: 健康・福祉・医療 / 3: 水・環境・エネルギー・気候変動 / 4: 政治・外交・国際関係 / 5: 経済・ビジネス / 6: 平和・人権・ジェンダー / 7: 農業・食料・食 / 8: 教育・文化・歴史・言語・芸術 / 9: 移民・難民・多文化共生 / 10: 地域・観光・産業

School No.	Name of School	a.m.	p.m.	Panel No.	Title/Outline	Abstract
2601	北海道登別明日中等教育学校 Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School	PS-A	Gr-7	7	P.10	P.54
2602	市立札幌開成中等教育学校 Sapporo Kaisei Secondary School	Gr-3	PS-E	14	P.10	P.55
2603	札幌聖心女子学院高等学校 Sapporo Sacred Heart High School	Gr-9	PS-F	15	P.10	P.56
2604	青森県立青森高等学校 AOMORI SENIOR HIGH SCHOOL	Gr-5	PS-G	16	P.11	P.57
* 2605	宮城県仙台二華中学校・高等学校 Miyagi Prefectural Sendai Nika Junior & Senior High School			1	P.11	P.58
2606	茨城県立土浦第一高等学校 Tsuchiura 1 Senior High School	Gr-7	PS-H	17	P.11	P.59
2607	群馬県立中央中等教育学校 Gunma Prefectural Chuo Secondary School	Gr-5	PS-E	18	P.11	P.60
2608	高崎市立高崎経済大学附属高等学校 Takasaki Municipal High School of Takasaki City University of Economics	Gr-4	PS-F	19	P.12	P.61
2609	埼玉県立浦和高等学校 Urawa High School	Gr-10	PS-G	20	P.12	P.62
2610	筑波大学附属坂戸高等学校 Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	PS-B	Gr-9	8	P.12	P.63
2611	渋谷教育学園幕張高等学校 Shibuyakyouikugakuenn Makuhari High School	PS-C	Gr-7	9	P.12	P.64
2612	渋谷教育学園渋谷高等学校 Shibuya Junior and Senior High School, Shibuya Kyoiku Gakuen	PS-D	Gr-3	10	P.13	P.65
2613	早稲田大学高等学院 Waseda University Senior High School	Gr-9	PS-H	28	P.13	P.66
2614	佼成学園女子中学高等学校 Kosei Gakuen Girls High School	PS-A	Gr-9	11	P.13	P.67
2615	順天高等学校 JUNTEN Senior High School	PS-B	Gr-2	12	P.13	P.68
2616	品川女子学院 Shinagawa Joshi Gakuin	PS-C	Gr-4	13	P.14	P.69
2617	昭和女子大学附属昭和高等学校 Showa Women's University Senior High School	Gr-6	PS-E	29	P.14	P.70
2618	国際基督教大学高等学校 International Christian University HS	PS-D	Gr-6	21	P.14	P.71
2619	玉川学園高等部・中学部 Tamagawa Academy Upper Secondary Division	Gr-4	PS-F	30	P.14	P.72
2620	お茶の水女子大学附属高等学校 Ochanomizu University Senior High School	PS-A	Gr-4	22	P.15	P.73
2621	筑波大学附属高等学校 Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	Gr-2	PS-G	31	P.15	P.74
2622	神奈川県立横浜国際高等学校 Yokohama Senior High School of International Studies	Gr-5	PS-H	32	P.15	P.75
2623	横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校 Yokohama Municipal Yokohama Science Frontier High School	Gr-2	PS-E	33	P.15	P.76
2624	公文国際学園中等部・高等部 Kumon Kokusaigakuen	PS-B	Gr-8	23	P.16	P.77
2625	富山県立高岡高等学校 Toyama Prefectural Takaoka Senior High School	Gr-3	PS-F	34	P.16	P.78
2626	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校 Kanazawa University Senior High School	Gr-7	PS-G	42	P.16	P.79
2627	福井県立高志高等学校 Fukui Prefectural Koshi High School	PS-C	Gr-2	24	P.16	P.80
2628	山梨県立甲府第一高等学校 Kofu-Daichi high school	Gr-4	PS-H	43	P.17	P.81
2629	長野県長野高等学校 Nagano High School	PS-D	Gr-9	25	P.17	P.82
2630	岐阜県立大垣北高等学校 Ogaki kita High School	Gr-4	PS-E	44	P.17	P.83
2631	静岡県立三島北高等学校 Shizuoka Prifectural Mishima-Kita SHS	PS-A	Gr-7	26	P.17	P.84
2632	愛知県立旭丘高等学校 Aichi Prefectural ASAHIGAOKA HIGH SCHOOL	PS-B	Gr-6	27	P.18	P.85
2633	名城大学附属高等学校 Meijo University Senior High School	Gr-9	PS-F	45	P.18	P.86
2634	三重県立四日市高等学校 Mie Prefecture Yokkaichi High School	Gr-6	PS-G	46	P.18	P.87

\* Poster Session = PS Time (Venue : Hall E2)

A.....10:40~10:48,11:25~11:33 B.....10:50~10:58,11:35~11:43 C.....11:00~11:08,11:45~11:53 D.....11:10~11:18,11:55~12:03

E.....13:15~13:23,14:00~14:08 F.....13:25~13:33,14:10~14:18 G.....13:35~13:43,14:20~14:28 H.....13:45~13:53,14:30~14:38 Display\*

\* Discussion by Topic = Gr (Venue: Glass Building 4F Refer to p.47) .....1:Poverty / 2:Health, Welfare, and Health Care / 3:Water, the Environment, Energy, Climate Change / 4:Politics, Diplomacy, International Relations / 5:Economics and Business / 6:Peace, Human Rights, Gender / 7:Agriculture, Foodstuffs, Food / 8:Education, Culture, History, Language, the Arts / 9:Immigration, Refugees, Multicultural Coexistence / 10:Local Communities, Tourism, Industry

School No.	Name of School	a.m.	p.m.	Panel No.	Title/Outline	Abstract
2635	滋賀県立守山中学・高等学校 Shiga Prefectural Moriyama Junior and Senior High school	Gr-7	PS-H	47	P.18	P.88
2636	京都府立嵯峨野高等学校 Kyoto Prefectural Sagano Senior High School	Gr-10	PS-E	48	P.19	P.89
* 2637	京都市立堀川高等学校 Kyoto Municipal Horikawa High School			2	P.19	P.90
2638	立命館宇治中学校・高等学校 Ritsumeikan Uji Junior and Senior High School	PS-C	Gr-8	35	P.19	P.91
2639	立命館高等学校 Ritsumeikan High School	PS-D	Gr-6	36	P.19	P.92
2640	大阪府立北野高等学校 Osaka Prefectural Kitano Senior High School	D-8	PS-F	56	P.20	P.93
2641	大阪府立三国丘高等学校 Osaka Prefectural Mikunigaoka Senior High School	PS-A	Gr-5	37	P.20	P.94
2642	関西大学高等部 Kansai University Senior High School	PS-B	Gr-3	38	P.20	P.95
2643	兵庫県立姫路西高等学校 Hyogo Pre. Himeji Nishi Senior High School	PS-C	Gr-7	39	P.20	P.96
2644	神戸市立葺合高等学校 Kobe Municipal Fukiai High School	PS-D	Gr-2	40	P.21	P.97
2645	関西学院高等部 Kwansei Gakuin Senior High School	Gr-10	PS-G	57	P.21	P.98
2646	奈良県立畝傍高等学校 Nara Prefectural Unebi High School	Gr-10	PS-H	58	P.21	P.99
2647	西大和学園中学校高等学校 Nishiyamatogakuen	Gr-1	PS-E	59	P.21	P.100
2648	島根県立出雲高等学校 Izumo Senior High School	PS-A	Gr-4	41	P.22	P.101
2649	岡山県立岡山城東高等学校 Okayama Joto High School	PS-B	Gr-4	49	P.22	P.102
2650	広島女学院中学高等学校 Hiroshima Jogakuin Senior High School	PS-C	Gr-6	50	P.22	P.103
* 2651	山口県立宇部高等学校 Yamaguchi Prefectural Ube Senior High School			3	P.22	P.104
2652	徳島県立城東高等学校 Tokushima Joto Senior High School	PS-D	Gr-9	51	P.23	P.105
2653	愛媛県立松山東高等学校 Matsuyama Higashi SHS	Gr-8	PS-F	60	P.23	P.106
2654	熊本県立済々黉高等学校 Kumamoto prefectural SEISEIKO senior high school	Gr-5	PS-G	61	P.23	P.107
2655	大分県立大分上野丘高等学校 Oita Uenogaoka SHS	PS-A	Gr-1	52	P.23	P.108
2656	宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校 Gokase Secondary School	PS-B	Gr-7	53	P.24	P.109
2701	立命館慶祥中学校・高等学校 Ritsumeikan Keisho High School	PS-C	Gr-9	54	P.24	P.110
2702	札幌日本大学高等学校 Sapporo Nihon University High School	Gr-7	PS-H	62	P.24	P.111
2703	岩手県立盛岡第一高等学校 Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School	Gr-1	PS-E	70	P.24	P.112
2704	仙台白百合学園中学・高等学校 SENDAI SHIRAYURI GAKUEN High School	Gr-10	PS-F	71	P.25	P.113
2705	秋田県立秋田南高等学校 Akita Prefectural Akita Minami Senior High School	Gr-7	PS-G	72	P.25	P.114
2706	福島県立ふたば未来学園高等学校 Futaba Future School	Gr-2	PS-H	73	P.25	P.115
2707	埼玉県立不動岡高等学校 Saitama-prefectural Fudooka High School	Gr-9	PS-E	74	P.25	P.116
2708	早稲田大学本庄高等学院 Waseda University Honjo Senior High School	Gr-10	PS-F	75	P.26	P.117
2709	千葉県立成田国際高等学校 Chiba prefectural Naritakokusai high school	Gr-1	PS-G	76	P.26	P.118
2710	千葉県立松尾高等学校 Chiba prefectural Matsuo Highschool	PS-D	Gr-2	55	P.26	P.119
2711	東京学芸大学附属国際中等教育学校 Tokyo Gakugei University International Secondary School	Gr-5	PS-H	84	P.26	P.120
2712	東京工業大学附属科学技術高等学校 Tokyo Tech High School of Science and Technology	PS-A	Gr-10	63	P.27	P.121
2713	青山学院高等部 Aoyama Gakuin Senior High School	PS-B	Gr-1	64	P.27	P.122
2714	富士見丘中学高等学校 Fujimigaoka High School for Girls	Gr-2	PS-E	85	P.27	P.123



※ポスターセッション= PS 発表時間 (場所: ホール E2)

A.....10:40~10:48,11:25~11:33 B.....10:50~10:58,11:35~11:43 C.....11:00~11:08,11:45~11:53 D.....11:10~11:18,11:55~12:03  
E.....13:15~13:23,14:00~14:08 F.....13:25~13:33,14:10~14:18 G.....13:35~13:43,14:20~14:28 H.....13:45~13:53,14:30~14:38 掲示\*

※生徒交流会= Gr (場所: G 棟4F p.47参照) 1: 貧困 / 2: 健康・福祉・医療 / 3: 水・環境・エネルギー・気候変動 / 4: 政治・外交・国際関係 / 5: 経済・ビジネス / 6: 平和・人権・ジェンダー / 7: 農業・食料・食 / 8: 教育・文化・歴史・言語・芸術 / 9: 移民・難民・多文化共生 / 10: 地域・観光・産業

School No.	Name of School	a.m.	p.m.	Panel No.	Title/Outline	Abstract
2715	横浜市立南高等学校 Yokohama Municipal High School	Gr-5	PS-F	86	P.27	P.124
2716	法政大学国際高等学校 Hosei University Kokusai High School	PS-C	Gr-6	65	P.28	P.125
2717	新潟県立国際情報高等学校 Niigata Prefectural Kokusai Joho High School	PS-D	Gr-10	66	P.28	P.126
2718	石川県立金沢泉丘高等学校 Kanazawa Izumigaoka	PS-A	Gr-7	67	P.28	P.127
2719	長野県上田高等学校 Nagano Prefectural Ueda Senior High School	PS-B	Gr-5	68	P.28	P.128
2720	名古屋大学教育学部附属中・高等学校 Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya University	PS-C	Gr-3	69	P.29	P.129
2721	愛知県立時習館高等学校 Aichi Prefectural Jishukan High School	Gr-8	PS-G	87	P.29	P.130
2722	中部大学春日丘高等学校 Chubu University Haruhigaoka High School	PS-D	Gr-5	77	P.29	P.131
2723	京都府立鳥羽高等学校 Kyoto Prefectural Toba High School	PS-A	Gr-5	78	P.29	P.132
2724	京都市立西京高等学校 Kyoto Municipal Saikyo Senior High School	PS-B	Gr-8	79	P.30	P.133
2725	京都学園高等学校 Kyoto Gakuen High School	PS-C	Gr-7	80	P.30	P.134
2726	同志社国際高等学校 Doshisha International High School	Gr-3	PS-H	88	P.30	P.135
2727	大阪教育大学附属高等学校平野校舎 Hirano Senior High School Attached To Osaka Kyoiku University	Gr-4	PS-E	89	P.30	P.136
2728	大阪府立豊中高高等学校 Osaka Prefectural Toyonaka High School	PS-D	Gr-5	81	P.31	P.137
2729	大阪府立能勢高等学校 Osaka Prefectural Nose Senior High School	Gr-1	PS-F	90	P.31	P.138
2730	大阪府立千里高等学校 Osaka Prefectural Senri Senior High School	PS-A	Gr-1	82	P.31	P.139
2731	大阪府立泉北高等学校 Osaka Prefectural Semboku High School	PS-B	Gr-9	83	P.31	P.140
2732	関西学院千里国際高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin	Gr-5	PS-G	98	P.32	P.141
2733	関西創価高等学校 Kansai Soka Senior High School	Gr-8	PS-H	99	P.32	P.142
2734	清風南海高等学校 Seifu Nankai High School	PS-C	Gr-3	91	P.32	P.143
2735	神戸大学附属中等教育学校 Kobe University Secondary School	Gr-8	PS-E	100	P.32	P.144
2736	兵庫県立兵庫高等学校 Hyogo Prefecture Hyogo High School	Gr-8	PS-F	101	P.33	P.145
2737	兵庫県立伊丹高等学校 Hyogo Prefectural Itami High School	PS-D	Gr-7	92	P.33	P.146
2738	兵庫県立国際高等学校 Hyogo Prefectural International High School	PS-A	Gr-9	93	P.33	P.147
2739	啓明学院中学校・高等学校 Keimei Gakuin Junior and Senior High School	PS-B	Gr-1	94	P.33	P.148
2740	鳥取県立鳥取西高等学校 Tottori Nishi High School	PS-C	Gr-3	95	P.34	P.149
2741	島根県立隠岐島前高等学校 Oki-Dozen Highschool	PS-D	Gr-10	96	P.34	P.150
2742	岡山県立岡山操山高等学校 Okayama Prefectural Okayama Sozan High School / Junior High School	Gr-9	PS-G	102	P.34	P.151
2743	岡山学芸館高等学校 OKAYAMA GAKUGEIKAN High School	Gr-8	PS-H	103	P.34	P.152
2744	広島大学附属福山中・高等学校 Hiroshima University High School, Fukuyama	PS-A	Gr-5	97	P.35	P.153
2745	広島県立広島中学校・広島高等学校 Hiroshima High School	PS-B	Gr-8	105	P.35	P.154
2746	愛媛大学附属高等学校 Ehime University senior high school	PS-C	Gr-10	106	P.35	P.155
2747	愛媛県立宇和島南中等教育学校 Uwajima South Secondary School	Gr-7	PS-E	104	P.35	P.156
2748	高知県立高知西高等学校 Kochi Nishi High School	Gr-8	PS-F	112	P.36	P.157
2749	福岡県立鞍手高等学校 Fukuoka Prefectural Kurate High School	PS-D	Gr-10	107	P.36	P.158
2750	福岡県立京都高等学校 Fukuoka Prefectural Miyako High School	Gr-7	PS-G	113	P.36	P.159
2751	福岡雙葉中学校・高等学校 Fukuoka Futaba High School	Gr-6	PS-H	114	P.36	P.160
2752	明治学園中学校・高等学校 Meiji Gakuen high school	Gr-3	PS-E	115	P.37	P.161

\* Poster Session = PS Time (Venue : Hall E2)

A.....10:40~10:48,11:25~11:33 B.....10:50~10:58,11:35~11:43 C.....11:00~11:08,11:45~11:53 D.....11:10~11:18,11:55~12:03  
E.....13:15~13:23,14:00~14:08 F.....13:25~13:33,14:10~14:18 G.....13:35~13:43,14:20~14:28 H.....13:45~13:53,14:30~14:38

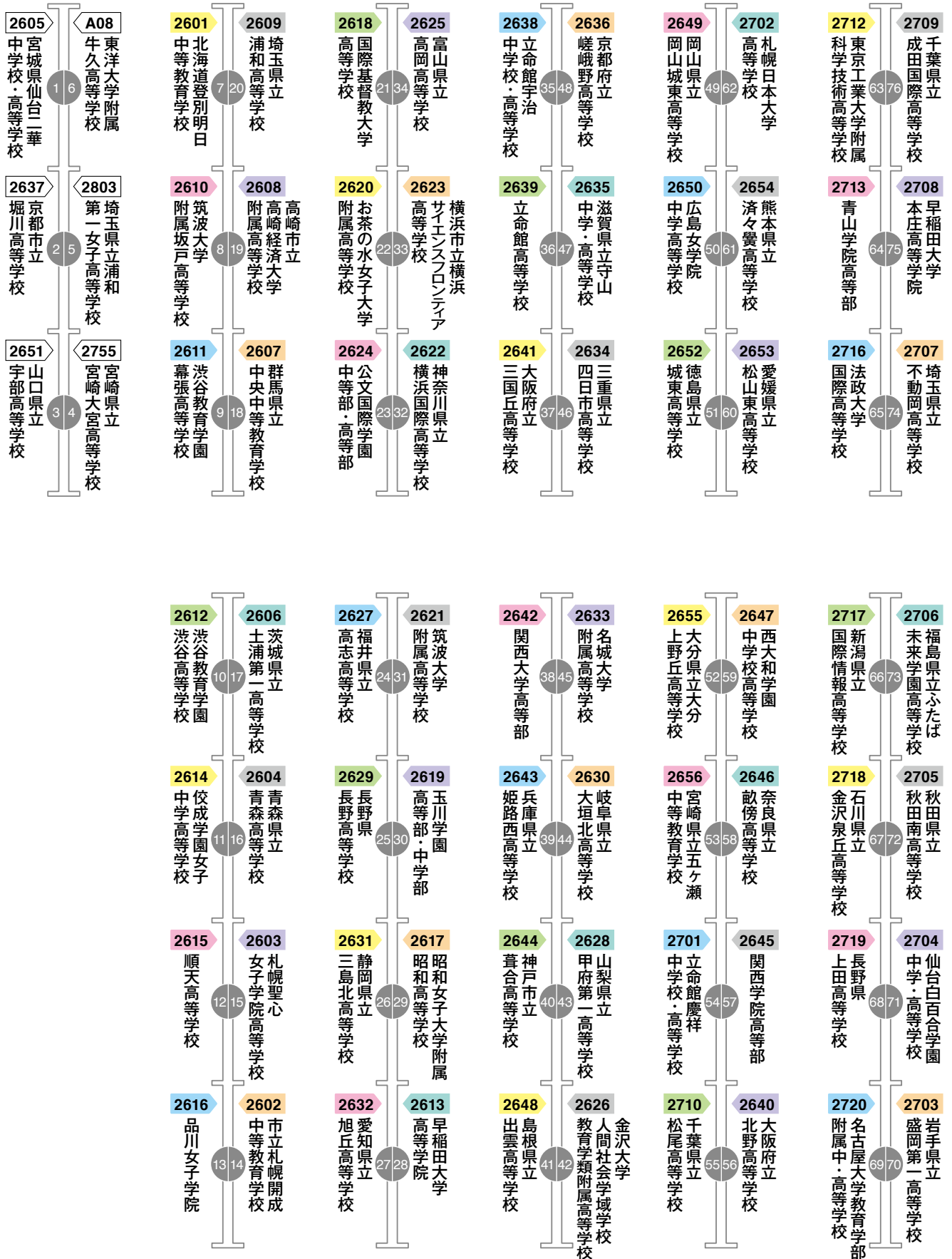
Display\*

\* Discussion by Topic = Gr (Venue: Glass Building 4F Refer to p.47) .....1:Poverty / 2:Health, Welfare, and Health Care / 3:Water, the Environment, Energy, Climate Change / 4:Politics, Diplomacy, International Relations / 5:Economics and Business / 6:Peace, Human Rights, Gender / 7:Agriculture, Foodstuffs, Food / 8:Education, Culture, History, Language, the Arts / 9:Immigration, Refugees, Multicultural Coexistence / 10:Local Communities, Tourism, Industry

School No.	Name of School	a.m.	p.m.	Panel No.	Title/Outline	Abstract
2753	中村学園女子高等学校 Nakamura Gakuen Girls' High School	PS-A	Gr-7	108	P.37	P.162
2754	長崎県立長崎東高等学校 Nagasaki Higashi High School	Gr-6	PS-F	116	P.37	P.163
* 2755	宮崎県立宮崎大宮高等学校 Miyazaki Prefectural Miyazaki-Omiya Senior High School			4	P.37	P.164
2756	鹿児島県立甲南高等学校 Kagoshima Prefectural Konan High School	Gr-7	PS-G	117	P.38	P.165
2801	宮城県気仙沼高等学校 Kesenuma High School	Gr-10	PS-H	118	P.38	P.166
2802	栃木県立佐野高等学校 Tochigi Prefectural Sano high school	PS-B	Gr-10	109	P.38	P.167
* 2803	埼玉県立浦和第一女子高等学校 Urawa Girls' Upper Secondary School			5	P.38	P.168
2804	千葉県立佐倉高等学校 Sakura High School, Chiba Prefecture	Gr-3	PS-E	126	P.39	P.169
2805	東京藝術大学音楽学部附属音楽高等学校 The Music High School Attached to the Faculty of Music, Tokyo University of the Arts	PS-C	Gr-8	110	P.39	P.170
2806	創価高等学校 Soka Senior High School	Gr-6	PS-F	127	P.39	P.171
2807	高槻高等学校・中学校 Takatsuki Senior High School	Gr-2	PS-G	128	P.39	P.172
2808	和歌山県立日高高等学校 Wakayama Prefectural Hidaka High School	PS-D	Gr-10	111	P.40	P.173
2809	佐賀県立佐賀農業高等学校 Saga Prefectural Saga Agricultural High School	PS-A	Gr-3	119	P.40	P.174
2810	熊本県立水俣高等学校 Kumamoto Prefectural Minamata High School	Gr-3	PS-H	129	P.40	P.175
2811	沖縄県立那覇国際高等学校 Nahakokusai Senior High School	PS-B	Gr-2	120	P.40	P.176
A03	北海学園札幌高等学校 Hokkai Gakuen Sapporo High School	PS-C	Gr-3	121	P.41	P.177
A04	盛岡中央高等学校 Morioka Chuo High School	Gr-5	PS-E	130	P.41	P.178
A06	九里学園高等学校 Kunori Gakuen High School	Gr-9	PS-F	131	P.41	P.179
* A08	東洋大学附属牛久高等学校 Toyo University Ushiku Junior and Senior High School			6	P.41	P.180
A13	暁星国際高等学校 Gyosei International School	Gr-1	PS-G	132	P.42	P.181
A14	東京学芸大学附属高等学校 Tokyo Gakugei University Senior High School	Gr-3	PS-H	140	P.42	P.182
A15	啓明学園中学校高等学校 Keimei Gakuen High School	Gr-1	PS-E	141	P.42	P.183
A17	大妻中野中学校・高等学校 Otsuma Nakano Junior and Senior High School	PS-D	Gr-6	122	P.42	P.184
A23	福井県立敦賀高等学校 Fukui Prefectural Tsuruga High School	PS-A	Gr-8	123	P.43	P.185
A31	星城高等学校 Seijoh High School	Gr-6	PS-F	142	P.43	P.186
A32	名古屋国際中学校・高等学校 Nagoya International Junior and Senior High School	Gr-9	PS-G	143	P.43	P.187
A37	京都市立日吉ヶ丘高等学校 Hiyoshigaoka High School	Gr-9	PS-H	144	P.43	P.188
A39	清教学園中・高等学校 Seikyo Gakuen Jr. & Sr. High School	PS-B	Gr-1	124	P.44	P.189
A40	兵庫県立柏原高等学校 Kaibara Senior High School	PS-C	Gr-1	125	P.44	P.190
A44	兵庫県立北摂三田高等学校 Hokusetsu Sanda Senior High School	PS-D	Gr-4	133	P.44	P.191
A48	和歌山信愛中学校高等学校 Wakayama Shin-ai Junior and Senior High School	PS-A	Gr-6	134	P.44	P.192
A49	金光学園中学・高等学校 Konko Gakuen Junior and Senior High School	Gr-8	PS-E	145	P.45	P.193
A50	ノートルダム清心学園清心女子高等学校 Seishin Girls' High School	Gr-1	PS-F	146	P.45	P.194
東京01	東京都立千早高等学校 Tokyo Metropolitan Chihaya High School	PS-B	Gr-10	135	P.45	P.195
東京02	東京都立小平高等学校 Tokyo Metropolitan Kodaira High School	PS-C	Gr-2	136	P.45	P.196
東京03	東京都立小石川中等教育学校 Tokyo Metropolitan Koishikawa Secondary Education School	PS-D	Gr-5	137	P.46	P.197
東京04	東京都立白鷗高等学校 Tokyo Metropolitan Hakuo High School	PS-A	Gr-9	138	P.46	P.198
東京05	東京都立南多摩中等教育学校 Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School	PS-B	Gr-8	139	P.46	P.199

# ポスターセッションポスター配置図

# Poster Session: Layout of Posters



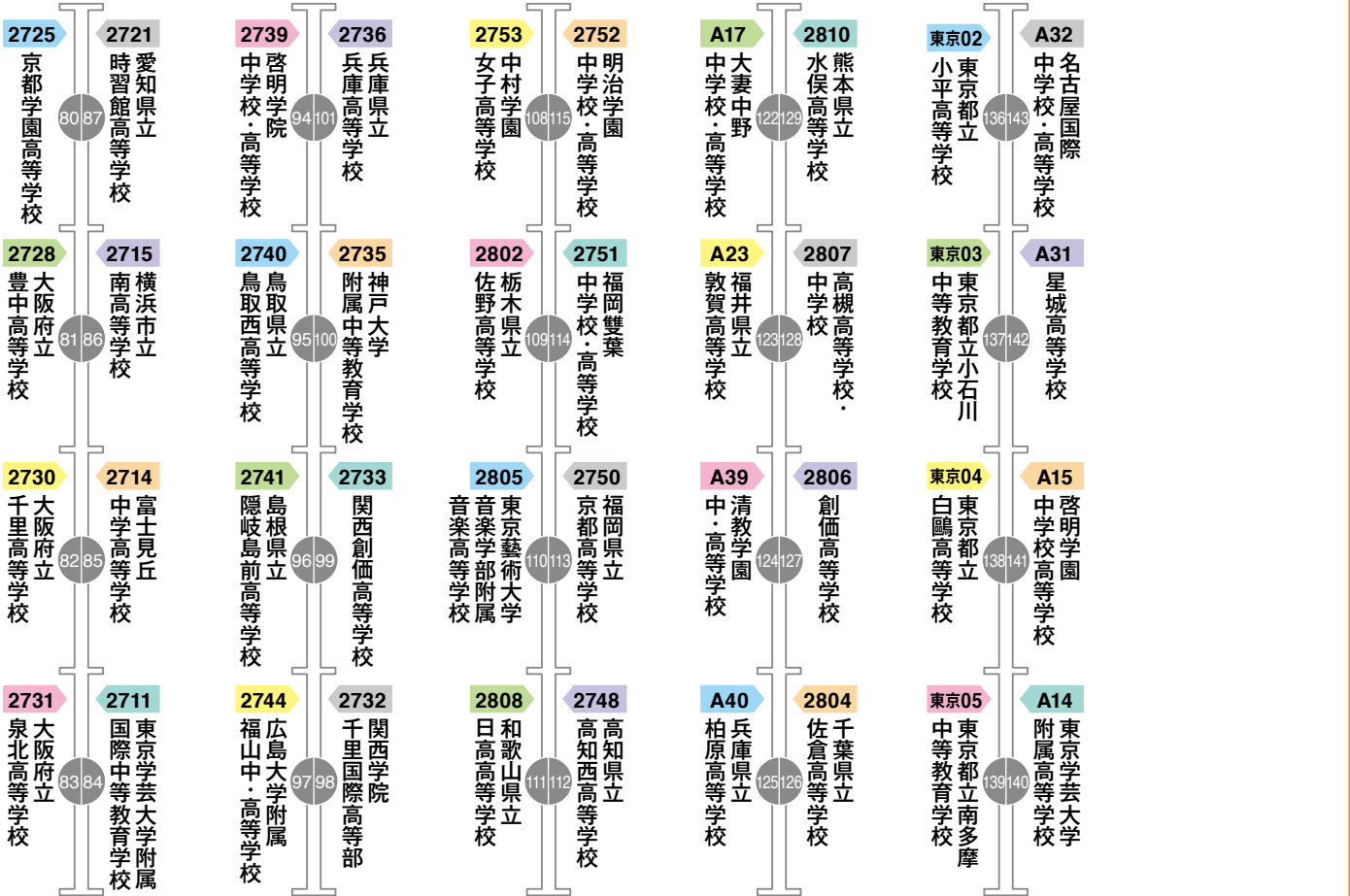
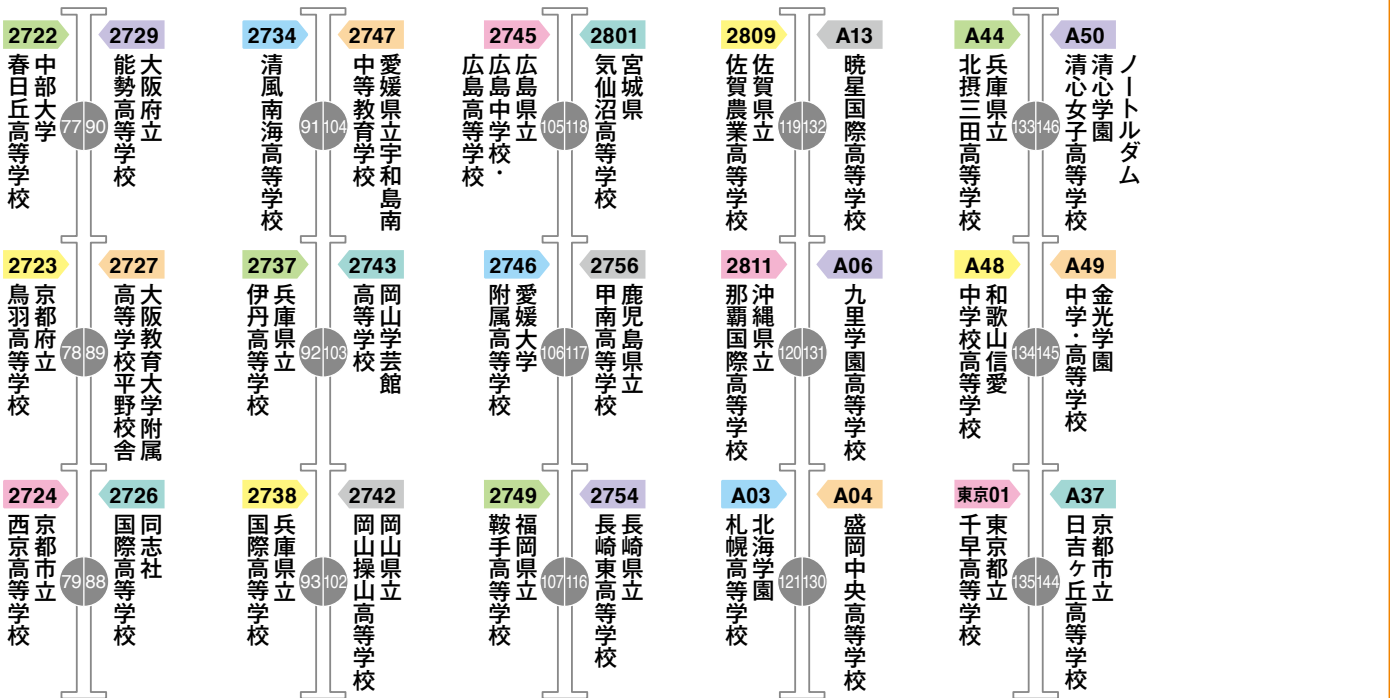
← 会場ステージ側 / Stage Side



※発表時間 Time

A.....10:40~10:48,11:25~11:33 B.....10:50~10:58,11:35~11:43 C.....11:00~11:08,11:45~11:53 D.....11:10~11:18,11:55~12:03

E.....13:15~13:23,14:00~14:08 F.....13:25~13:33,14:10~14:18 G.....13:35~13:43,14:20~14:28 H.....13:45~13:53,14:30~14:38 揭示/Display



会場後方側 / Rear Side



# ポスターセッション テーマ・要約 [指定校等番号順]

Poster Session: Title/Outline

区分	指定校等番号 Number	グループ/発表時間/パネル番号 Group/Time/Panel No.
日本語	学校名 発表テーマ	Name of School Title
	要約	Outline
		English

発表  
Presentation

2601. A/10:40~10:48,11:25~11:33/7  
北海道登別明日中等教育学校

## 食品ロスを減らすための方策を考える

世界で飢餓に苦しむ人たちに年間で援助されている食料は年間約400万トンであるのに対し、日本の食品廃棄量は年間約640万トンとなっている。私たちは、この現状を重く受け止め、食品ロス削減を、法律という観点を踏まえて研究した。地域と協力し新たな条例の制定に向けた取り組みや、スマートフォンアプリの活用、企業やさまざまな人への調査を進め、食品ロスを自らの手で減らす方策について考える。

## Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School

### How to decrease food waste in Japan

People suffering from hunger all over the world need about 4 million tons of food per year, while food waste in Japan is about 6.4 million tons per year. This problem is serious. So we researched about it from different legal points of view. We have a law for companies to limit food waste and most companies obey it. However, the level of food waste is still increasing. We thought households are related to this problem because half of the food waste is produced by households in Japan. So we set up two hypotheses to reduce food waste in Japan.

発表  
Presentation

2602. E/13:15~13:23,14:00~14:08/14  
市立札幌開成中等教育学校

## 「住民の、住民による、住民のための町づくり」と雪エネルギー

地方の過疎化は世界規模の問題である。その解決策を私たちは北海道沼田町と連携を図り、ある策を思いついた。「住民の、住民による、住民のための町づくり」こそが、本来求められている形であり、町内の広域連携を支えるものとして、コミュニティーバスの導入や雪エネルギーの活用があるのではないだろうか。「地元での取り組みがいつの間にか世界の取り組みになっている。」これこそが本当の世界発信なのではないだろうか。

## Sapporo Kaisei Secondary School

### Revitalization “of the residents, by the residents, for the residents” with snow energy

Population drain of local cities is a global issue. We cooperated with Numata in Hokkaido, and to come up with a solution to this problem. We think that “Town development of the residents, by the residents, for the residents” is the most important keyword. The introduction of the community bus service and effective utilization of snow energy using snow in Numata which they can use almost indefinitely will support cooperation over a wide area in this town. “The local efforts leads to global efforts without our noticing.” This is a real message to the world.

発表  
Presentation

2603. F/13:25~13:33,14:10~14:18/15  
札幌聖心女子学院高等学校

## 難民の危機を理解する ~なぜ我々が難民の苦難に気づき行動を起こす必要があるのか~

ニューヨーク国連研修は、現地で働く方々と直接対話することによって、難民の現状や国際機関の動きについての知識を深め、自分たちが高校生としてどのように行動していくのかということを考えるプロジェクトです。ある講演で述べられていた難民への『かっこいい(感心な)』という言葉に感銘し、その言葉の背景にあることや真意を考え、難民問題にどのように向き合っていくのかという私たちの思いや考えをシェアいたします。

## Sapporo Sacred Heart High School

### Understanding the refugee crisis ~Why we need to be aware and active regarding the plight of refugees~

The NY United Nation Study tour is a project for us to learn about what we high school students can do to help refugees around the world. By educating ourselves about ongoing refugee situations and talking with UN officials, we deepened our understanding as to the extent of the problem. We were happy to share our ideas about how to tackle such issues, and were very much impressed by a lecture describing the praiseworthy spirit of refugees.

発表  
Presentation

2604. G/13:35~13:43,14:20~14:28/16

## 青森県立青森高等学校

### 生まれ変わる余剰

青森県が農作物の豊かな産地であることに目をつけ、余剰作物の繊維を取り出して加工しようと考えた。野菜の繊維で紙を作るという前例があったので、参考にして積み木を作ることにした。夏休みには、実際に試作品を作ってみたが、接着剤や細かい部品を使わずに製作することが出来た。さらに試作を重ね、赤ちゃんが舐めてしまっても安全な積み木開発を進めている。シンガポールでは安全な玩具への意識について調査する予定である。

## AOMORI SENIOR HIGH SCHOOL

### Reusing GOBO Waste Material

In order to reduce surplus and garbage, we plan to use the waste of burdock and to make building blocks which are safe for children. During our research we came to know about "VEGHE-ET", which is an edible sheet made from surplus vegetables, and had the idea of using surplus vegetable fiber. We thought of using burdock because they have a lot of fiber and Aomori Prefecture has the largest production in Japan. We visited "Zenko Aomori", a prefectural agricultural cooperative association, and learned that burdock production creates some waste. Now we are making many prototypes using this unused material.

掲示  
Display

2605. 1

## 宮城県仙台二華中学校・高等学校

### サトウキビと伝統的な手漉き和紙技法を用いたカンボジア向け手作りエコ容器の開発

カンボジアのごみ問題と進学率の低迷、日本での伝統的手漉き和紙生産の衰退という3つの問題を同時に解決するため、プラスチック皿に代わる手作りエコ容器の開発を行いました。紙漉き職人さんのご指導の下、カンボジアに適した材料や紙漉き方法を研究、8月にカンボジアで現地の中学生と紙すきをしました。今後は食品容器として使うための成型や表面加工、サトウキビ紙の他の活用法や補講授業の有用性などを研究していきます。

## Miyagi Prefectural Sendai Nika Junior & Senior High School

### Development of handmade environmentally friendly container for Cambodia using sugarcane fiber and traditional Japanese papermaking technologies

To solve three issues at the same time, such as polluting by garbage and the low rate of students of higher stage of education in Cambodia, and decline of traditional Japanese papermaking in Japan, we studied about how to handmade environmental-friendly containers instead of the plastic ones. Under guidance of a papermaking craftsman, we looked for methods to use in Cambodia, and experienced papermaking activities with junior high school students there. For the future, we are going to study about surface working methods and molding in making such containers, and about supplementary classes after school needed for the students.

発表  
Presentation

2606. H/13:45~13:53,14:30~14:38/17

## 茨城県立土浦第一高等学校

### オズハーベストのビジネス化 食品ロスを減らし、有効に使う

日本には約632万トンもの食品ロスが存在する。これは飢餓人口約10億人をも救える食品の量だ。この食品ロスは賞味期限の3分の1の期間の販売期限を過ぎたものが多い。私たちはこのような市場に出回ることのない規格外商品を扱うスーパーマーケットを展開、また虫食いのある野菜に関してはスムージーとして販売しようと考えている。

## Tsuchiura 1 Senior High School

### The commercialization of OzHarvest Market Reduce and use effectively food waste

There are about 6 million and 320 thousand tons of food waste in Japan. This is the amount of food that can save as many as 1 billion starving people. Many food wastes have passed the sales deadline, which is the one-third of the expiration date. We are planning to sell supermarkets dealing with nonstandard products that do not appear on the market as products, and selling insect-eaten vegetables as smoothies.

発表  
Presentation

2607. E/13:15~13:23,14:00~14:08/18

## 群馬県立中央中等教育学校

### ぐんまでライドシェア！ ～交通面から観光活性化を図ろう～

群馬県を訪れる外国人観光客は年々増加しており、2020年の東京オリンピック開催からますますの増加が見込まれる。しかし、群馬の公共交通機関は地元民にさえ不便で、主な観光地は主要駅から遠く離れている。そこで自動車保有台数が多いという群馬の特徴を生かし、ライドシェアの導入を提案する。世界各国のライドシェアサービスを比較し、アプリ、クレジットカードが有効であると分かったが安全性など課題も多く残っている。

## Gunma Prefectural Chuo Secondary School

### Ride-share in Gunma!! ~Suggestion for revitalization of sightseeing through transport reform~

These days, more foreign visitors visit Gunma. With Tokyo Olympics in 2020, it is expected to increase more. However, the transport in Gunma is so inconvenient that we feel uncomfortable in daily lives. In addition, popular tourist sites are far from the principle stations. In contrast, Gunma ranks high in car possession rate. We propose introduction of ride-share service to solve the problems. We suggest our plan to use the characteristics of Gunma. Comparing worldwide ride-share services, we have found application and credit cards are useful for our system, but security is a further problem to address.

発表  
Presentation

2608. F/13:25~13:33,14:10~14:18/19  
高崎市立高崎経済大学附属高等学校

### 「良質な睡眠」を提供しよう

「良い睡眠」は健康に欠かせないものである。しかし、今日の社会環境の中で多くの人々が睡眠不足や睡眠障害により満足な睡眠ができていないのではないかと。今回、『ビジネスプラングランプリ』に参加するにあたって、睡眠に焦点をあてた新ビジネスを提案することにした。また、商品の内容、リスクと改善手段、利益などを検討することで、ビジネスを始めることの難しさを学んだ。本日は、新ビジネスを考案したその詳細を発表する。

## Takasaki Municipal High School of Takasaki City University of Economics

### Project of "Good Sleep"

"Good Sleep" is essential for us to be healthy. But we wonder if a lot of people may be suffering from lack of sleep and sleep disorders in today's stressful social environment. We participated in "The Business Plan Grand Prix" and suggested a new business focused on sleep. Through the process of thinking about a product and how to weigh risks and benefits, we learned about the difficulty of starting a new business. Today, we would like to present the detail of our new business.

発表  
Presentation

2609. G/13:35~13:43,14:20~14:28/20  
埼玉県立浦和高等学校

### デンマークから学ぶ日本の未来

①農業、②エネルギー、③教育、④民主主義、⑤都市、の5つのテーマについて研究する目的で我々はデンマークを訪問した。目に映る全てが目新しく、日本、また日本社会が抱える諸問題への新たな視点を与えてくれた。本日は、デンマークから学ぶ日本の未来と題して、デンマークのエネルギー、農業、そして市民生活から、日本が学ぶべきデンマークの取り組みについてお話しします。

## Urawa High School

### Learning from Danish examples to build a better future

Twenty Urawa high school students visited Denmark in March with the purpose of doing research on five topics: agriculture, energy system, education system, democracy, and their city life. Everything we saw and heard in Denmark were truly eye-opening and extremely valuable in helping us look at the problems we have here in Japan from totally different points of views. We will focus mainly on Danish energy system, agriculture, and their life and discuss what we can learn from Denmark to build a better future in our society.

発表  
Presentation

2610. B/10:50~10:58,11:35~11:43/8  
筑波大学附属坂戸高等学校

### ムスリム用ガイドマップ作り ～川越に焦点を当てて～

近年、訪日ムスリム数は増えている。私は彼らが日本で過ごす上で何が問題となっているのかを調べ、課題解決をゴールに研究を行ってきた。そしてムスリムは宗教上口にできないものがあるが、日本には、そのような飲食店の宗教配慮や対応不足といった、食の問題があることが明らかとなった。そのため、解決方法として、飲食店のメニューに貼ることができるピクトグラムシール、及びムスリム用川越ガイドマップを作成した。

## Senior High School at Sakado, University of Tsukuba

### Kawagoe Guide Map for Muslims

Foreign visitors from Islamic countries to Japan are increasing. I have searched about their problems during the stay in Japan and made a goal to have a solution for it. There are things that Muslims can't eat but it was revealed that there are problems among food because of the lack of the religious consideration or correspondence for Muslims in Japan. I made a pictogram sticker that could be put on a restaurant's menu and a Kawagoe guide map for Muslims.

発表  
Presentation

2611. C/11:00~11:08,11:45~11:53/9  
渋谷教育学園幕張高等学校

### おにぎり —マーケティングのための製品と 飢餓問題の解決策

おにぎり、それは日本人の生活にとって欠かせない食べ物であり、その美味しさ、具材の自由さなどから、長く親しまれ続けている。私たちはそのおにぎりの特徴を活かし、発展途上国における飢餓問題の解決や、健康的な和食を世界へ広めるきっかけ作りなど、様々なプランを考案した。日本の国民食の代表とも言えるおにぎりを国際的に広めることによって、世界中の多くの人々がさらなる恩恵を得られるであろう。

## Shibuyakyouikugakuenn Makuhari High School

### Onigiri —a product for marketing, a solution for hunger.

Onigiri plays an essential role in the food culture of Japan: its fine taste and the wide range of fillings are just few reasons out of many on why they are so popular among the people of Japan. Our group focuses on the potential of onigiris. We decided to create a plan that uses onigiri as a way to solve hunger in developing countries and a way to spread Washoku among people from overseas here in Japan. It is time when the local food we eat daily spreads throughout the world as the pride of Japanese food culture.



発表  
Presentation

2612. D/11:10~11:18,11:55~12:03/10

## 渋谷教育学園渋谷高等学校

### 世界高校生水会議

「スーパーグローバル」とは生徒の自主性を重んじることから始まる。この夏、本学園は19か国の高校生を集め、水問題解決に向けて会議を開催した。運営は生徒主体で行われ、それが国内外から称賛された。また、本校代表の研究チームも高い評価を受け、会議終了後も活動を続けている。学んだことを最大限に生かし、多角的に考え、広く共有できた場となった。「自調自考」の精神は、私達を更なる高みへと駆り立てる。

## Shibuya Junior and Senior High School, Shibuya Kyoiku Gakuen

### Water is Life 2018 Conference

Respecting students' autonomy was the key to having a "Super Global" perspective. In Water is Life 2018 conference, high school students from 19 countries gathered and discussed solutions to water related problems. The research of our school was also appreciated, and are still spreading and deepening their knowledge even after the conference ended. We had a grateful experience which prompt us to think what we can do as high school students, have multiple points of views, and transmit our opinions. Our school spirit "Seek and Think for Oneself" establishes our autonomy and continues to spur us students on aiming higher.

発表  
Presentation

2613. H/13:45~13:53,14:30~14:38/28

## 早稲田大学高等学院

### 海外とつながりを持つ子どもたちへの日本語教育政策について

現在わが国では海外からの労働者を受け入れる政策が必要になっている。このような状況下では彼らの子どもたちに向けた日本語教育の充実がなければ、その生活、そして社会全体に支障を生じさせかねない。そこで今回私たちは、移民を含め様々な背景を持つ人々が集まるロンドンに実際に滞在しながら現地の学校を訪れ、イギリスの学校及び自治体が実施している第2言語教育を調査し、日本が取り入れるべき言語教育の政策を研究した。

## Waseda University Senior High School

### A New Additional Language Education Policy

Currently, under the situation in which Japan has a desperate need for foreign workers, a thorough, robust policy to be able to substantially teach Japanese to each generation of families with foreign backgrounds is vital not only for the family's lives in this nation, but also for the Japanese society as a whole. By staying in London, a metropolis with a great proportion of people with foreign backgrounds, and by researching about the Additional Language Guidelines in some of the schools there, we studied about the possible policies Japan can take.

発表  
Presentation

2614. A/10:40~0:48,11:25~11:33/11

## 佼成学園女子中学高等学校

### どのように日々のプラスチック使用量を減らせるか ~ニュージーランドの事例研究~

ニュージーランド人は使い捨てプラスチックへの意識が日本人よりも高いという調査結果をもとに、なぜ意識が高いのか、またどのような取り組みが行われているのかを、インタビュー・アンケート・観察・実験を通して調べた。本研究は、どうすればプラスチックの使用量を削減し、大切な海を汚染から守れるかを一年間現地で行ったフィールドワークをもとにまとめている。

## Kosei Gakuen Girls High School

### How can we reduce the use of plastics in everyday life? ~Case study of New Zealand~

From the result that New Zealanders have better awareness of the problems single-use plastics create than Japanese, I researched why New Zealand people are interested in environmental protection, and what they are doing to reduce the use of plastics through interview, questionnaire, observation and an experiment. I carried out the fieldwork in New Zealand for one year and conducted an investigation how to reduce the use of plastics, and what we can do to protect our precious oceans.

発表  
Presentation

2615. B/10:50~10:58,11:35~11:43/12

## 順天高等学校

### フィリピンにおける応急処置に対する意識と普及 ~ダゲバン市の例から~

消防庁によると日本ではAEDを使用した心停止の患者のうち45%が救命されている。一方、フィリピンではこうした資料は少ない。今回はAEDに注目しフィリピンで意識調査を行い、その問題点を明確にし、私たちができる解決策について考察する。調査結果からAED、CPRの認知度は低く、教師でさえも適正な訓練を受けていないことがわかった。フィリピンで応急手当の必要性の認識を広めていく必要があると考える。

## JUNTEN Senior High School

### Awareness of First Aid at Schools in the Philippines ~Dagupan City~

According to the Tokyo Fire Department, 45% of patients are revived using Automated External Defibrillators, or AEDs. However, there is no corresponding data about the effect of AEDs in the Philippines. Therefore, through fieldwork in the Philippines, I tried to clarify actual awareness of AEDs. I carried out a survey and interviews at three schools and the results show it is difficult now to rely on AEDs or CPR treatment in emergency situations in the Philippines. Therefore, we must promote their use through teaching the necessity of first aid, AEDs and CPR treatment in life-threatening situations.



発表  
Presentation

2616. C/11:00~11:08,11:45~11:53/13

## 品川女子学院

### 若者の政治に対する関心の低さについて

今日、選挙権が20歳から18歳に引き下げられたことから、若者の政治参加についての関心が高まっています。しかし、10代と20代の選挙率は他の年代の中で最も低いとされています。この問題に対して身近な解決策として、日々の大切なニュースを取り上げ説明する「1日1ニュース」という活動と模擬選挙を行いました。その結果、90%以上の参加者が二つの方法が政治への関心を高めるのに有効であると答えました。

## Shinagawa Joshi Gakuin

### The Lack of Knowledge by the Younger Generations toward Politics in Japan

These days, there have been an increasing attention toward the younger generations' participation in politics since the voting age was lowered from 20 to 18. However, their voting rate was the lowest of the all age groups in Japan. To address this issue, we conducted the "One News Everyday" campaign in which we presented the important news to high school students and "the mock election", which was designed to get them familiarized with the voting system. The results revealed that more than 90% of the participants responded that both methods were effective to raise their awareness toward politics.

発表  
Presentation

2617. E/13:15~3:23,14:00~14:08/29

## 昭和女子大学附属昭和高等学校

### 女性が輝く社会、そして誰もが輝く社会へ

ジェンダー・ギャップの研究でフィンランドを訪れた。フィンランドでは「女性だけではなく、皆が平等になるために」という課題に社会全体で取り組んでいた。日本は「ダイバーシティ推進」を掲げてはいるが、男女格差やLGBTや障害者差別など問題は多い。そこで私たちは、海外研修や企業訪問等で得た知識を基に、女性やマイノリティ等、誰もが輝ける社会をいかに築いていくのかという問いに、主に女性の視点から考え、提言する。

## Showa Women's University Senior High School

### Creating a Society Where Women Are Beacons, and Everyone Shines

During our research trip to Finland to further explore the 'gender gap' issue, we recognized that Finland is moving toward the inclusion of 'everyone' in society, rather than finding ways to elevate the status of 'women'. In Japan, we have our approach to 'diversity'. Yet, we have many issues to tackle, including gender prejudice and discrimination, understanding the needs of LGBT, and those with special needs. Our study trips to Finland, the USA and Cambodia and local business organizations, helped us explore the challenges when building a more diversified society where everyone shines, including women and minorities.

発表  
Presentation

2618. D/11:10~11:18,11:55~12:03/21

## 国際基督教大学高等学校

### 「ジェンダースtereotypeにとらわれない社会へ」 ～女子力って何？ 男らしさって何？

「女子はピンク。男子は青ね。」小学生の頃から私たちは学校や家庭でもジェンダースtereotypeを耳にしてきました。そして、中学、高校生になると「女子力」や「男らしさ」という言葉をTVや雑誌で目にするが多くなり、女／男は「こうであるべき」という思い込みが定着している日本の社会に疑問を抱きました。このようなステレオタイプにとらわれないためにどうしたらよいか、みなさんと一緒に考えてゆきたいです。

## International Christian University HS

### Realizing a society ridden of gender stereotypes ~Why can't boys cry? What does it mean to be girly?~

"Pink is for girls. Blue is for boys." From an early age, gender stereotypes have been something chiseled into our minds as the norm. As young adults, we find ourselves bombarded by the media (and the people around us that follow suit) constantly using phrases that label men as strong and aggressive, and women as pure and dainty. Gender stereotypes, while omnipresent in so many aspects of our lives today, disintegrate the way of society from a political, economical, and cultural standpoint. We invite you all to join us today in questioning the "normal" we have built up, so as to achieve a society not ridden by gender stereotypes, one step at a time.

発表  
Presentation

2619. F/13:25~13:33,14:10~14:18/30

## 玉川学園高等部・中学部

### イランとサウジアラビアの関係の中東地域における地政学的影響

イランとサウジアラビアの関係の中東地域における地政学的影響を考察した。また、この2国の関係を石油価格という側面から読み解いた。

## Tamagawa Academy Upper Secondary Division

### Iran-Saudi Arabian relations and its effect on the Middle East

Last year I conducted research on how to stabilize the unstable region of the Middle East. Though this research I theorized a new cold war-style conflict between the two largest powers, Saudi Arabia and Iran. The relation of these two nations in the middle east geopolitical stage is profound and seems to not have any ending in sight. This year I based my research on the relations of Iran, Saudi Arabia, and the United States through the changing oil prices with the changing vision for Saudi Arabia's economy.

発表  
Presentation

2620. A/10:40~10:48,11:25~11:33/22

## お茶の水女子大学附属高等学校

### 食習慣を改善する方法

あなたは「健康的な生活を送っていますか?」と聞かれたら、イエスと答えられるだろうか。健康の捉え方は国によっても異なっており、それぞれの社会の環境に適した選択をすること大切である。私たちは、家庭科教育や社会との連携、SNSのようなメディアの活用が健康的な生活を送るためのキーポイントだと考えた。今回はインドネシアと日本という異なった状況にある国でそれぞれの食習慣を改善する解決策を提案したい。

## Ochanomizu University Senior High School

### How to Improve Our Eating Habits

When we ask the question that is "Are you living a healthy life now?", how many people will answer "Yes"? First of all, the health level differs from country to country, so it is important to make the most suitable choice under these circumstances. We thought home economics education, cooperation of society as a whole and social media such as SNS are key points to live a healthy life. We considered the way to improve our eating habit taking Indonesia as an example of a developing country and Japan as an example of a developed country.

発表  
Presentation

2621. G/13:35~13:43,14:20~14:28/31

## 筑波大学附属高等学校

### テクノロジーを活用した高齢化社会

今日本は高齢化による問題を抱えている。それらと向き合うために新たなテクノロジーへの投資が必要不可欠である。今後の日本社会において解決すべき課題は主に、労働者の不満度、雇用の減少、経済格差の拡大、そして高齢者の社会的孤立の4つある。これらの解決には、テクノロジーを活用した「生きがい」が必要である。この問題の解決の糸口となる「生きがい」の要素には職業、趣味、教育、人間関係の4つある。

## Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

### Leveraging on Technology in Response to an Ageing Society

Today, Japan is facing unprecedented problems in connection with its ageing society. Japan must invest in technology to solve those issues. For the coming society, there are four key issues to be discussed: dissatisfied workers, decreased employment opportunities widening economic disparity, and social isolation of the elderly. To address all of these issues, maximizing people's "ikigai" using technology will be essential in our society. "Ikigai" is thought to exist in four segments: profession. Passion, education, and connection. Leveraging on technology to create "ikigai" will be the key to overcoming most of the obstacles in our ageing society.

発表  
Presentation

2622. H/13:45~13:53,14:30~14:38/32

## 神奈川県立横浜国際高等学校

### ベトナムのカカオ農家を支援する ソーシャルビジネスプラン

私達はベトナムの都市部と農村部の格差を解消するためのソーシャルビジネスを模索してきた。中でもカカオ農家の収入が不安定であることに着目し、チョコレートを作る時に捨てられてしまうカカオ豆の皮(カカオハスク)と古紙でカカオペーパーを作り、日本で販売することを提案したい。ベトナムでは古紙の回収率も低いため、農家の収入増のみならず、リサイクル率の向上にも役立つ将来性のあるプランであると確信している。

## Yokohama Senior High School of International Studies

### A Social Business Using Cacao in Vietnam

We have been trying to develop a social business plan to help improve poverty issues in Vietnam. Our primary focus has been on two problems in Vietnam; the low income of cacao farmers and low rate of waste paper recovery. The goal of our project is to make paper products using cacao husk --- thin skin on the cacao beans ---that are normally thrown away and waste paper in Vietnam. We are hopeful that this plan has advantages for both Vietnamese cacao farmers and the potential to help with poverty issues in Vietnam.

発表  
Presentation

2623. E/13:15~13:23,14:00~14:08/33

## 横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校

### 動物実験に関する法整備の遅れについての 思想的考察

生命科学の発展に伴い、近年世界では動物実験数が増加している(環境省, 2013)が、日本では欧米と比べ、動物実験の法整備の遅れが課題である(鍵山, 2010)。また日本と欧米における動物観に違いも認識されている(環境省, 2013)。本研究では、法整備の遅延原因が日本の古代思想にあるという仮説を立てた。結果から日本の古代思想を背景とした欧米思想に対する文化的抵抗感が原因であると考えられた。

## Yokohama Municipal Yokohama Science Frontier High School

### Ideological Study of Delay in Legislation on Animal Experiments

Recently, with the development of technology in the field of Life Science, the number of experiments using animals has been increasing, and the problem is recognized that legislation of laboratory animals in Japan is delayed in comparison with that in Europe and North America. Considering a difference of historical outlook on animals between those countries and Japan, I built a hypothesis that this delay of legislation was led by Japanese historical philosophy on animals from ancient times, which causes a feeling of cultural resistance to accepting the thoughts in Europe and North America.

発表  
Presentation

2624. B / 10:50~10:58, 11:35~11:43 / 23

## 公文国際学園中等部・高等部

### ベトナムにおける教育の新たな展望： 私たちのフィールドワーク体験

グローバル社会の課題として教育の改善は重要です。平等な教育の実現には、質の高い教員の養成が重要だと考えます。私たちはベトナムでの経験を通じて、教育に大きく関わっている戦時史にも注目しました。戦争の問題は世界共通の課題であり協力的に解決すべきです。私たちはSNS ハッシュタグ (#) を使って世界と情報共有・交換し、グローバルコミュニティを活用しながら教育問題の解決策を見出していきたいと考えています。

## Kumon Kokusaigakuen

### A New Perspective of Education in Vietnam: Our Fieldwork Experience

In order to help improve global society, it is important to improve education. To raise the equality of education, educating teachers is an important step. We studied education in Vietnam and noticed areas of education, such as wartime history, that would benefit from improvement. This kind of problem is common throughout the world, so it should be solved cooperatively. We want to spread and exchange information from all over the world using an SNS hashtag(#), thereby using the global community to draw attention to and to find solutions for this problem.

発表  
Presentation

2625. F / 13:25~13:33, 14:10~14:18 / 34

## 富山県立高岡高等学校

### 富山湾は本当にきれいなのか？

2014年、富山湾は「世界で最も美しい湾クラブ」に加盟しました。しかし、ゴミでいっぱいの六渡寺海岸を見て、富山湾は本当にきれいなのかと疑問が湧きました。また、世界の海では酸性化が進んでいます。そこで、海岸漂着ゴミと海洋酸性化という2つの視点で調査をすることにしました。本校生の海洋に対する意識の向上・漂着ゴミの正しい知識の定着を目的とした取組と、海洋酸性化の現状について発表します。

## Toyama Prefectural Takaoka Senior High School

### Is Toyama Bay Really Beautiful Or Clean?

Toyama Bay became a member of “The World’s Most Beautiful Bays Club” in 2014 because of its beautiful views and unique biodiversity. However, the dirty beach, Rokudoji, made us doubt that Toyama Bay is really beautiful. Moreover, we hear that ocean acidity has been progressing all over the world. Then we decided to research marine garbage and ocean acidity. Our goals are first to improve our fellow student’s awareness about ocean problems and their knowledge of marine garbage, and second, to understand why ocean acidity happens and how we can measure it.

発表  
Presentation

2626. G / 13:35~13:43, 14:20~14:28 / 42

## 金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校

### 高校生意識改革“雲外蒼天” 高校生ひとり一人の力で国際社会の問題を解決しよう

本校2年生は「2050年の世界をどう養うか」をテーマに模擬国際会議を行っている。FAO,WFP,UNICEF等の国際機関を訪問し、多方面から問題解決に挑んでいることを学んだ。この学びを生かし、今年度初の試みとして飢餓に苦しむ人々と同条件の食事を行う「キノア体験プログラム」を実施し、自治体と協力してこれを金沢に広めた。この飢餓の実体験を通して普段の生活を振り返り、各々が問題意識を持つことを促進する。

## Kanazawa University Senior High School

### Change Our Mind

In our school, the second year students hold a simulated international conference on the theme of how to feed the world in 2050. And we visited some international organizations such as FAO, WFP, and UNICEF. Through the visit, we learned they are approaching problems from every angle. Taking advantage of our learning, this year we held “Quinoa Experience Program” in our school for the first time and expand our area of this program by cooperating with local government. In this program, we experience starvation and we can reflect on our daily life and raise awareness of the issues.

発表  
Presentation

2627. C / 11:00~11:08, 11:45~11:53 / 24

## 福井県立高志高等学校

### 「ちはやふる」アクション

私達は、「ちはやふる」アクションを考えました。この企画は、福井にちなんでいて、全国的に有名である「ちはやふる」と「おにぎりアクション」と呼ばれるチャリティー活動をかけ合わせているものです。あわら市で行われる「ちはやふる」のイベント期間中に、SNSで「ちはやふる」に関連する写真に#をつけて投稿すると、協賛企業から募金してもらえするというものです。募金は海外支援として、ワクチンの寄付などを考えています。

## Fukui Prefectural Koshi High School

### "CHIHAYAFURU" Action

We'll do “CHIHAYAFURU action” during “CHIHAYAFURU week” which is held in Awara. We think by doing this action with this week, more and more people will become interested in the charm of Fukui. Of course, “CHIHAYAFURU action and week” is based on the manga and anime “CHIHAYAFURU”. Now, we'll show the system of “CHIHAYAFURU action”. All people have to do is take pictures with CHIHAYAFURU goods and put it on SNS. You know we have to visit “CHIHAYAFURU week” or buy “CHIHAYAFURU goods” Don't you think it is wonderful that people can save people in such an way !!



発表  
Presentation

2628. H/13:45~13:53,14:30~14:38/43

## 山梨県立甲府第一高等学校

### 小水力発電

日本は、有限である化石燃料を使用した火力発電に依存している、という問題を抱えています。それを解決すべく、限度のない再生可能エネルギーの中でも安定して発電できる小水力発電を発展、普及させていこうと考えました。その手段として、実際に小水力発電機を作り、主に子どもを通して認知度の向上を目指しています。ですが、まだ強度や水利権などの課題があるので、これからさらに改善を重ね、よりよいプランを完成させます。

## Kofu-Daiichi high school

### Small Hydroelectric Power Generation

Japan has a problem of being dependent on steam-power generation with finite fossil fuels. To solve the problem, we think that we should develop and popularize Small Hydroelectric Power Generation which is stable compared to other renewable energy. As a means to solve it, we will actually make Small Hydroelectrical Power Generator. And we aim to progress its awareness through mainly children. But, we have problems such as strength and right of water yet. So we will keep improving and organize a better plan.

発表  
Presentation

2629. D/11:10~11:18,11:55~12:03/25

## 長野県長野高等学校

### 私たちは長野の留学生について調査し、将来的な留学の有益な情報を得ようと思った。

高いスキルを持った信州大学の留学生にとって、長野では魅力的な仕事が見当たらない。一方、長野のような地方都市では、そのような人材を十分には活用できていない。そこで私たちは、留学生がそのまま地域に残り、留学生も地域も満足できるような社会のあり方を模索し、留学生の為のプロジェクトを提案したいと思う。留学生の人財を長野の社会にマッチングさせるために、私たちなりのアイデアを考え出した。

## Nagano High School

### We researched international students in Nagano and tried to gather useful information for future generation of studying abroad.

There are no jobs in Nagano, which appeal to the Shinshu University international students who have high skills. On the other hand, those people with high skills are not being made use of in regional cities such as Nagano. So we want to propose a project that satisfies both the international students and the region without having them move away. We came up with some ideas to match the international students with Nagano society.

発表  
Presentation

2630. E/13:15~13:23,14:00~14:08/44

## 岐阜県立大垣北高等学校

### カンボジアの経済発展 ～初等教育におけるカンボジアと日本の比較～

2017年に行われたカンボジアでの海外研修で、私たちはプノンペン大学やシソワット高校、アンコールワットなどを訪問することができました。この探求の目的はカンボジアの教育の問題を解決することでカンボジアと日本の経済格差を改善することです。研究過程では、教員養成学校・教育課程・教員の給料について調査しました。今回は、研究の成果を発表するとともに、カンボジアの教育を見直すことに繋がればと思っております。

## Ogaki kita High School

### Economic Development of Cambodia ~Comparison between the Primary Education in Cambodia and Japan~

From overseas training in Cambodia taking place in 2017, we were able to visit Phnom Penh University, Sisowath High School, Angkor Wat, and so on. The purpose of this study research is to improve the economic disparity between Cambodia and Japan by solving the problem of education in Cambodia. In the research process of three research questions, we researched about teacher training schools, the educations curriculum and the salary of teachers. In this presentation, we are going to announce three solutions we came up with. We hope that this study leads you to reconsider the education of Cambodia.

発表  
Presentation

2631. A/10:40~10:48,11:25~11:33/26

## 静岡県立三島北高等学校

### 仮想水削減のための提案

私達のほとんどは日常生活における水消費に対してあまり意識を持っていません。しかし人口の急速な増加や気候変動によって、世界は水リスクにさらされようとしています。私たちは日本は世界最大の仮想水輸入国であるという事実注目し、仮想水の背景を調査し、水リスクに対して人々が意識を持てるように、料理の中の仮想水の量を簡単にチェックできるアプリを提案します。

## Shizuoka Prefectural Mishima-Kita SHS

### Why Don't You Reduce Virtual Water?

Most of the public is unaware of just how much water we consume in our daily lives. Because of rapid population growth and climate change, we are and will be in the water crisis. We focused on the fact that Japan has the largest amount of virtual water (VW). We try to approach this issue through researching VW and suggesting a unique app which enables people to easily check the amount of VW in a dish, so that people can raise awareness toward the problem.

発表  
Presentation

2632. B/10:50~10:58,11:35~11:43/27

## 愛知県立旭丘高等学校

### 税収から見た少子高齢化

日本の少子高齢化は急迫している。永遠に続くかのような労働人口減や逆に急増する社会福祉費のため、日本の負債は千兆円に達する。この問題を解決するため我々は医療、年金、保育、企業などに関わる政策を考えた。それには膨大な予算が必要で増税は避けられない。ならばその増税は国民にできる限り負担の少ないものにならなければならない。我々は自分達とこれからの世代の両方にとって好ましい政策を考えたいと思う。

## Aichi Prefectural ASAHIGAOKA HIGH SCHOOL

### Analysis on the effects tax improvements imperative solving Japan's ageing populations may have

Japan's aging population issues have become exigent recently. The seemingly forever declining working population, and the conversely sky-rocketing social welfare fees have encouraged Japan's national debt to cross unprecedented milestone of a quadrillion yens. To solve these issues, we have originated multiple policies concerning medical care, pensions, long-term care, nurseries, and companies. But such policies require lucrative budgets that Japan cannot afford. Consequently, tax improvements are imperative. Thus a tax improvement should burden citizens as least as possible. Analysing the burdens and the effects, we aim to contemplate a better tax system both for us and the future generations.

発表  
Presentation

2633. F/13:25~13:33,14:10~14:18/45

## 名城大学附属高等学校

### 義務教育における「性の多様性教育」の導入と改善策

昨今、性的マイノリティの話題が報道されることが増えてきた。しかし、一般的に性の多様性への理解は未だ不十分であり、それを解決するには、義務教育での教育を充実させることが効果的であると考えた。実状を調査するため、教員養成課程がある大学のシラバスや現職教員への研修の実態、小・中学校の保健体育や家庭科の教科書の記載を調査した。そこから得られた調査結果から、「性の多様性教育」への改善策を提言する。

## Meijo University Senior High School

### “Education of Sexual Diversity” into Compulsory Education

It is said that 60% of sexual minorities have received discrimination. The main cause is there are no opportunities to learn about “sexual minority”. In order to solve this problem, I thought that it is important to adopt “education of sexual diversity” into compulsory education. However, in my research, most junior high school's textbooks, give expressions limited to heterosexual. In addition, in teacher training and teacher training institution's lectures, there are few courses about sexual minorities. From this current situation, I propose to enhance teacher training and to revise the expressions of textbooks.

発表  
Presentation

2634. G/13:35~13:43,14:20~14:28/46

## 三重県立四日市高等学校

### 古本を集めて子ども兵をなくそう —戦争のない世界への第一歩—

今年5月に全校生徒が認定NPO法人テラ・ルネッサンスの鬼丸昌也さんの講演を聞き、今も世界には数多くの子ども兵がいることを知りました。そこで生徒会を中心に子ども兵の問題を解決する方法はないかを検討し、まずはじめに古本を寄付する活動に取り組みました。また、12月下旬には本校代表生徒が実際にカンボジアに向かい現場で地雷除去に関する話を伺います。今後も世界平和に貢献できる方法を考えていきたいと思えます。

## Mie Prefecture Yokkaichi High School

### Collecting Second-Hand Books Can Abolish Child Soldiers: The First Step to a World without War

All of the students at our school took part in a lecture by Mr. Masaya Onimaru, who is the founder of Terra Renaissance, an authorized NPO in Japan. We learned that there were many child soldiers all over the world. The student council and other students discussed how we can solve the problem of child soldiers and started a donation of collecting second-hand books. At the end of December, the representative students of our school will visit Cambodia and listen to local people talk about the elimination of landmines. We will continue studying ways we can contribute to world peace.

発表  
Presentation

2635. H/13:45~13:53,14:30~14:38/47

## 滋賀県立守山中学・高等学校

### 食べるだけで BIWAKO を守れるってホント?

滋賀県独自の農林水産物認証制度である「環境こだわり農産物」は人にも琵琶湖にも優しいにもかかわらず、あまり店頭には並んでいないのが現状である。そこで、環境こだわり農産物の抱える課題を明らかにするために、消費者・生産者・行政の三方向へアンケート調査やインタビュー調査、フィールドワークを行い、その原因と改善策を考察した。

## Shiga Prefectural Moriyama Junior and Senior High school

### Is it true that you can protect Lake Biwa just by eating?

Despite being friendly to both humans and Lake Biwa, "Environmentally committed agricultural products", which are part of Shiga Prefecture's unique agricultural, forestry and fishery certification system, is not effectively distributed to shops currently. Therefore, in order to clarify the problems of environmentally committed agricultural products, we conducted questionnaire surveys, interview surveys, and field work directed towards consumers, producers and administrators, then examined the cause and future plans for improvement of the issues.



発表  
Presentation

2636. E/13:15~13:23,14:00~14:08/48

## 京都府立嵯峨野高等学校

### 文化遺産を文化資産へ —国境を越える源氏物語—

私たちは『源氏物語』を人類の普遍的価値を持つ知的文化遺産として位置づけた。しかし、その価値は広く知られていない。京都は、物語の舞台となった場所である。その京都をスタンプラリーで巡ることによって、物語世界への理解を深める。また、日本人の感性や美意識を広めるために、『源氏物語』を文化遺産として活用する。さらにスタンプラリーを京都市の年中行事として定着させ、京都観光に文学的視点からのアプローチをはかる。

## Kyoto Prefectural Sagano Senior High School

### From cultural heritage to cultural treasure —The Tale of Genji crossing the border—

We regard the Tale of Genji as an intellectual property having universal human worth. However, the worth of the novel is mostly unknown. Kyoto is the theater of the story. In order to help people understand its worldview, we created a stamp rally to tour Kyoto. We utilize Tale of Genji as a cultural treasure to explain the Japanese sensibility as well as sense of beauty. We tried to foster this stamp rally as an annual event of Kyoto city. In addition, we want visitors to enjoy their trips from a literary point of view.

掲示  
Display

2637.

## 京都市立堀川高等学校

2

### 京都市の自転車交通の発展と自転車シェア —パリ市のVélib'を参考にして—

自転車は次世代の都市交通を補完するものとして現在注目されている。しかし、京都市内においては、自転車利用の敬遠や適切な自転車利用が行われていない現状があると考えられる。そこで京都市内の自転車交通の発展のため、近年世界各国で導入が進められている自転車シェアを京都市へ導入することを提案し、その利点を挙げ、また考えられるいくつかの課題について考えられる解決策を提示しようと試みた。

## Kyoto Municipal Horikawa High School

### The Development of Cycling and Bike Share Systems in Kyoto City (with Reference to Vélib' in Paris)

Bicycles are currently attracting a great deal of attention as a way to complement the next generation of urban transport. However, in Kyoto City, due to the lack of bicycle parking and the awareness of such spaces, bicycles are considered to be underutilized. I suggested introducing a bike share system which is used in other countries to develop cycling in Kyoto City. I presented about the advantages and found solutions to some of the problems with consideration of the Vélib' bike share system in Paris, France. Finally, I concluded that introducing such a system would be beneficial to Kyoto City.

発表  
Presentation

2638.

C/11:00~11:08,11:45~11:53/35

## 立命館宇治中学校・高等学校

### 社会貢献とイノベーションの志で取り組む、 宇治市活性化とラオス教育支援

本校は「社会貢献とイノベーションの志で問題解決に挑む人材の育成」を研究課題とし、途上国の教育支援と地元宇治の地域活性化を連携させている。チャリティー団体Wakkaを立ち上げ、チャリティーイベントを企画、運営。一村一品の取り組みとして、地元商店街でラオスコffeeの販路開拓をした。今年度はAPUにて高校生SRサミットFOCUSを開催、11校から53名の参加生徒が集い、それぞれの企画を磨きあった。

## Ritsumeikan Uji Junior and Senior High School

### An Uji-Laos educational collaboration for innovation and social contribution

Our research theme was to help students to solve matters with social contributions and innovations in mind. One of the activities was a collaboration for educational support in developing countries and stimulation of trade in Uji city. Wakka, a charity organization, attended our events in Uji and hosted charity events involving the students abroad. We have made ways to sell coffee from Laos in an Uji coffee shop. This year, FOCUS, a summit of high school students to discuss social responsibility, was held in APU. 53 students from eleven schools gathered to collaborate on ideas from each school.

発表  
Presentation

2639.

D/11:10~11:18,11:55~12:03/36

## 立命館高等学校

### ジェンダー平等社会の実現のために ～LGBT 教える側のアプローチから～

現在LGBTという言葉の普及とは裏腹に性的マイノリティの生きづらさは解消されず、それはマジョリティ側からのアプローチに原因の一端があると考えられる。若い世代の意識改革が社会の変化をもたらすことから、本研究では教育に焦点を当て、日本の教員の意識調査からその実態を明らかにし諸外国と比較をしながら、「トレーナーズ・トレーナー」というアプローチによってジェンダー平等社会を実現させる一つの方向性を提示する。

## Ritsumeikan High School

### An Education Based Approach to Improving Gender Equality

The popularization of the term LGBT is spreading around the world, but people who fit this term still feel unaccepted. The reason is attributed to the way of thinking of majorities. Changing the recognition of young generations makes society change. Based on that, approaching the problem through education is one of the best ways to drive change. This research focuses on education and uses three methods. First, questionnaire investigation. Second, by making comparisons with foreign countries. And lastly, by trying to create a way to make a “train the trainer” system to help teachers have lessons about gender for students.

発表  
Presentation

2640. F/13:25~13:33,14:10~14:18/56

## 大阪府立北野高等学校

### 授業中の眠気を覚ますにはどうすればよいか ～タイの嗅ぎ薬ヤードムからわかること～

北野高校では、多くの生徒が授業中に眠気を感じる傾向がある。目を覚まさせるために良いものを探し、偶然にもヤードムというタイで人気の嗅ぎ薬を見つけた。授業中でも使え、安く、健康影響がないためとても役に立つ。私たちはヤードムが本当に眠気覚ましとして効果的なのかを調査した後、どのようにヤードムを広めていくかを考察した。最終的に私たちは、多くの生徒に身近に感じてもらうためにフォトコンテストの開催を決めた。

## Osaka Prefectural Kitano Senior High School

### What can we do to stop ourselves sleeping in class? ~what we learned from an inhaler in Thailand, Yadam~

Many students in Kitano High School tend to feel sleepy in class. We looked for something good to keep us awake and by chance found a popular inhaler in Thailand, Yadam. It is very useful because we can use it in class, it is cheap, and it has no bad effect on our health. We researched whether Yadam is really effective in helping us stay awake and examined how to make it more popular. Finally we decided to carry out a photo contest to make more students feel close to Yadam.

発表  
Presentation

2641. A/10:40~10:48,11:25~11:33/37

## 大阪府立三国丘高等学校

### ソーシャルビジネスプラン：AGEDNSEE ～非公開求人が高齢者と企業をつなぐ～

日本の経済は、高齢化による労働力人口の減少が一因で衰退していくのではないかとされている。「AGEDNSEE」は、企業の非公開求人を高齢者に紹介する人材派遣会社である（非公開求人とは、応募が殺到した場合選考の時間を取れない、特定のスキルが必要なため求人が困難などの理由から、企業が非公開に行う人材募集）。働く意欲のある高齢者と企業を結び、労働力人口の低下を食い止めた。

## Osaka Prefectural Mikunigaoka Senior High School

### Social Business Plan: AGEDNSEE —Connecting Senior Citizens to Suitable Jobs—

The Japanese economy is said to decline year by year partly due to the shrinking workforce. We want to contribute to solving it by proposing a business plan for efficient hiring of elderly workers. Our company name is AGEDNSEE. It is a company which helps to provide short-term private recruitment. An advantage of this business is to offer the most suitable form of work to elderly applicants, depending on their educational background and related work experiences. Elderly people will be empowered to work and companies can utilize and involve them in the workforce.

発表  
Presentation

2642. B/10:50~10:58,11:35~11:43/38

## 関西大学高等部

### 野生動物による農作物被害対策

私達は地球で暮らしている以上、動物と関わることは避けては通れない。現在、野生動物による全国の農作物被害金額は約170億円にも及ぶ。これ以上被害が深刻化していくと、私達人間の食糧不足に関わる可能性が出てくる。そこで、人間も動物もお互いにストレスのない距離を保つことの出来る対策を提案していきたいと思う。またこの被害状況の深刻さを把握しきれていない人が多いため、発信することで人々の認識度を高めたい。

## Kansai University Senior High School

### Method for Preventing Damage of Field Crops from Wild Animals

Living on earth, it is inevitable to coexist with wild animals. In recent years, the amount of damage to field crops reached 17 billion yen. If it gets worse, there is a possibility that it leads to food scarcity. Therefore, we want to offer measures to keep a stressless distance between people and wild animals. Also, most people don't seem to know how serious this situation is, so we want to increase people's awareness of the problem by discussing it.

発表  
Presentation

2643. C/11:00~11:08,11:45~11:53/39

## 兵庫県立姫路西高等学校

### コーヒー再利用大作戦!! ～悪臭をやっつけろ～

社会問題の一つである、生活上の悪臭。その解決方法を探すため、消臭効果を持つといわれているコーヒーの「出がらし」に着目しました。私たちはまず、多くの悪臭に含まれている成分である、アンモニアを用いた実験で、コーヒーの消臭効果を確かめ、加えて、それはどのような条件下で最もよく働くかを調べました。さらに、得られたデータと考察から、コーヒーの出がらしの実践的かつ効果的な活用方法を模索していきます。

## Hyogo Pre. Himeji Nishi Senior High School

### Coffee reuse project!! ~Eliminate the bad smells~

Bad smells, one of the social issues, is a serious problem in human lives. In order to find a way to solve this problem, we focused on "coffee grounds" which is said to have a deodorant effect.

発表 2644. D/11:10~11:18,11:55~12:03/40  
Presentation **神戸市立葺合高等学校**

**長期入院における小児に対してのメンタルケア  
 ~受け身である子どもが主体的な医療に~**

日本に約3万人存在する患児にとって、入院生活は日常生活から隔離され心理的混乱を引き起こしやすくなる。海外との比較から日本の医療環境の未整備は明らかであり早急な支援体制拡充が求められる。本研究では患児の心理的支援に焦点を当てた医療環境の改善策、高校生でも実現可能な解決策を提言する。最終目標としてCLSを国際資格に認定し、国境を越えた連携体制を構築した上で難民キャンプや国境なき医師団への派遣を目指す。

**Kobe Municipal Fukiai High School**

**Mental care for long-term hospitalized children  
 ~How can children receiving long-term medical care be helped to be more active?~**

Currently, there are about 30,000 children hospitalized in Japan. When their life changes for such a long time, they become confused. Compared to other countries, Japan's mental health care is underdeveloped and there is clearly demand for better support systems. I'll suggest one solution based on psychological support and one that high schoolers can do to help children become more active. The final goal of this research is to certify Child Life Specialist as an international qualification and encourage international child medical care teamwork like refugee camps and Medecins Sans Frontiers. Before this, we should enrich systems within each country.

発表 2645. G/13:35~13:43,14:20~14:28/57  
Presentation **関西学院高等部**

**日本・インドネシア間のオンライン通信協議による課題解決指向の企画実践型プログラム**

異なる価値観を越えて協働する力、問題解決に向け行動する力の習得を目的に、インドネシアの高校生とインターネットで協議し、互いの社会問題の解決に向けた企画を実践するプログラムに取り組んでいます。約3ヶ月、10回の授業で、ほぼ毎週英語による協議を行い、環境や教育、伝統文化などの社会問題に対してリサーチを行い、アイデアの具体化や提案、外部団体との連携など、問題解決のために行動することを目指しています。

**Kwansei Gakuin Senior High School**

**Practice type problem-solving oriented program by online communication conference calls between Japan and Indonesia**

We are in a program where we work on implementing plans to solve social issues in both countries by discussing together with Indonesian high school students online with the aim of acquiring the ability to take action towards problem-solving and the power to work together despite different sense of values. For over three months, we have conducted 10 English based classes in which we have online discussions where we researched social problems such as environment, education and traditional cultures. Also, we suggested and practically implemented ideas and cooperated with outside associations to work towards problem solving.

発表 2646. H/13:45~13:53,14:30~14:38/58  
Presentation **奈良県立畝傍高等学校**

**観光都市奈良、発展への道**

奈良市の観光発展を考えた時、世界遺産を活用し、インフラを整備すればより多い観光客が来るのではないかと考えた。熊野古道では、同じく世界遺産のスペインの巡礼路と提携し、観光客を増やす取り組みをしている。そこで奈良市の姉妹都市である西安、慶州と連携し、それらの世界遺産を生かして奈良市により多くの観光客を誘致するために、他の観光地と違う特色を打ち出し、国内外からのリピーターを増やすことが今後必要と考える。

**Nara Prefectural Unebi High School**

**The road to develop tourist city, Nara**

When we think about the sightseeing development in Nara city, we think that a lot of tourists will come to Nara city if we utilize its world heritage sites more effectively and improve the infrastructure. Actually, "Sacred Sites and Pilgrimage Routes in the Kii Mountain Range" in Japan ties up with "Routes of Santiago de Compostela" in Spain to increase tourists. Following this example, in order to develop Nara city, we should work together with its sister cities Xi'an, China and Gyeongju, Korea and emphasize the unique characteristics.

発表 2647. E/13:15~13:23,14:00~14:08/59  
Presentation **西大和学園中学校高等学校**

**今世紀最大の贈り物 ~ニームでインドを救う~**

インドでは、マラリアなどの蚊を媒体とする感染症が蔓延している。この問題に対し様々な効果を持つことで現地では万能薬として有名なインド原産の植物ニームを用い、虫除けをも可能とした基礎化粧品を販売することで蚊を媒体とする感染症の蔓延を防ぐプロジェクトを提案する。また基礎化粧品の生産過程で、従来の低カースト層の貧困問題を解決できる仕組みを組み込んでおり、感染症と貧困を同時に解決できるものである。

**Nishiyamatogakuen**

**The Greatest Gift in 21st century  
 -Saving India by "Neem"-**

Mosquito-borne infections such as malaria is going around India. To solve this problem, we suggest the project which prevents mosquito-borne infections from flourishing by selling basic skin-care products made from neem, a famous tree in India for having various effects. In production process of basic skin-care products, a certain mechanism which can solve poverty issue of former low caste layer people is incorporated. Therefore we can solve both infection and poverty.



発表  
Presentation

2648. A/10:40~10:48,11:25~11:33/41

## 島根県立出雲高等学校

### 外国人技能実習制度の概要と その問題点について

外国人技能実習生制度は、発展途上国の若者に日本企業での実務を通じて技術や知識を学び、帰国後に母国の経済発展に役立てもらう事を目的とした国際貢献制度である。しかし、現在、労災死や失踪者の増加などの問題が起きており、これらの背景には、企業が労働力を補うため目的外で、実習生を雇うケースや劣悪な環境・低賃金で働かせていることが挙げられる。この問題の深刻さを指摘し、解決のために何が必要かを提案したい。

発表  
Presentation

2649. B/10:50~10:58,11:35~11:43/49

## 岡山県立岡山城東高等学校

### 持続可能な未来を作るために私たちができる、 プラスチックによる環境汚染への対策

今年の10月、政府はレジ袋を有料化する方針を示した。レジ袋の環境に対する悪影響が大きいにもかかわらず、現在の日本は諸外国に比べてレジ袋への対策は遅れている。たとえ有料化されても、それを気にせずレジ袋を使い続ける人たちがいるなら、有料化は意味がない。法で縛るのではなく、根本的な意識を変革するためには何ができるか。本校内で行ったエコバッグ促進運動の結果から、新たなエコバッグの形を提案する。

発表  
Presentation

2650. C/11:00~11:08,11:45~11:53/50

## 広島女学院中学高等学校

### 「核兵器のない世界」の実現のために

「核兵器のない世界」の実現のため、国内外の市民の関心を高め、大きな世論を作ることを目指し、核兵器廃絶の街頭署名を行い、国連に提出した。核兵器の惨禍を発信するため慰霊碑のガイドを行い、東京大学と協力し、被爆証言を掲載するヒロシマアーカイブや、それに連動する探求型教材、視覚障害者用アプリを制作した。A.I.で戦前戦後の写真をカラー化し、SNSや展示会で相互コミュニケーションの場を設けた。

掲示  
Display

2651.

## 山口県立宇部高等学校

### グローバルな時代を生き抜く英語力 ～日本人の英語に対する不安解消のために～

グローバル化が一層加速化する現在においても、英語でのコミュニケーションに不安を抱く日本人は少なくない。その要因の一つとして、日本人がいわゆる標準的な英語を意識しすぎているからではないか、と考えた。そこで、本校生徒や教員を対象に英語に対する意識調査、近隣の大学、高専等の留学生を対象にリスニングテストを実施し、日本人が自信をもって英語でコミュニケーションを図ることのできる方法を研究した。

## Izumo Senior High School

### What can we teach technical interns?

The Technical Intern Training Program is an international skill training program operating in Japan. Technical interns learn about various trade skills and technologies through the program, so that they can contribute to advancing the economy of their native countries after they return. However, the number of work place fatalities and disappearance have been increasing recently. These tragedies occur because companies employ technical interns not to teach them, but in order to take advantage of them through conditions such as low wages and long working hours. We'd like to point out this serious problem and propose how we can solve it.

## Okayama Joto High School

### The negative effects of plastic bags on the environment and possible solutions for a cleaner and more sustainable future

In October 2018, the Japanese government announced that they are soon going to ask shops to charge for plastic bags. Although plastic bags have a negative impact on the ecosystem, measures against this in Japan have fallen behind other countries. What can we do to increase our awareness of this issue? By doing a project to promote the use of reusable bags at our school, we will discuss new ways of tackling this problem.

## Hiroshima Jogakuin Senior High School

### Hiroshima Jogakuin's activities to make "a world without nuclear weapons."

To realize "a world without nuclear weapons," we've worked to raise public awareness. We collect signatures and hand them to the UN at the NPT conference. To show the inhumane cruelty of nuclear weapons, we guide visitors around monuments in the Hiroshima Peace Park. Our interviews of hibakusha are upload to Hiroshima Archive and we have made an Inquiry-Based Learning App, a workbook and the Voice Guide for the visually impaired to use in the Peace Park. We use A.I. to colorize black-and-white photos and offer a platform for mutual communication on social media and at exhibitions.

## Yamaguchi Prefectural Ube Senior High School

### Surviving an Era of Globalization —To Be Confident Learners of English—

English is now an international language, but only 6 % of the world population speaks English as their native language. However, we have the subconscious idea that English is spoken as the mother tongue by many people in the world, and that makes us feel uneasy about communicating in English. In order to uncover some factors that make Japanese people feel uneasy about communicating in English, we gave out a survey on attitudes toward learning English among Ube High School students and teachers of English, and carried out listening tests for international students studying in Japan.

発表  
Presentation

2652. D/11:10~11:18,11:55~12:03/51  
**徳島県立城東高等学校**

### 日本人はローコンテキスト型コミュニケーションに対応できるのか

インドネシア研修に参加した私たちは、意見を言語化する必要を感じた。日本人がローコンテキストなコミュニケーションスタイルに対応するためには、イギリスで行われている「英語演劇」が有効であると仮定した。英語で様々な役を演じることで、日本にいながら多様性を感じることができる。これにより、日本人のよさであるハイコンテキストを残しつつ、ローコンテキスト型コミュニケーションに対応できると考える。

## Tokushima Joto Senior High School

### Say what you mean, mean what you say

We felt the necessity of expressing our opinions throughout the study trip to Indonesia. We recognize that English drama lessons, as conducted in England, are effective in improving communication ability - particularly with low-context cultures. Without travelling abroad, Japanese students can learn about diversity by acting out various perspectives in English, today's global language. We believe that Japan can improve its communication with the outside world by introducing drama education.

発表  
Presentation

2653. F/13:25~13:33,14:10~14:18/60  
**愛媛県立松山東高等学校**

### 動物との共存

私たちは地球上の生き物と共存しながら生きています。地域の動物園へ行って飼育員さんの話を聞いたのをきっかけに、動物園の役割や、動物実験・動物の安楽死の是非について考え始めました。校内でのアンケートや、シンガポールの高校生とのスカイプでのディスカッションの結果から、国による意見の違いを比較し、私たちが今何を考え取り組むべきなのかを見つけていきたいと思えます。

## Matsuyama Higashi SHS

### Our Roles to Coexist with Animals

We humans must coexist with all living creatures on earth. We have been doing research on the roles of zoos and the pros and cons of animal experiments or euthanizing animals by conducting questionnaire surveys or discussing the problems with high school students in Singapore through Skype. Based on the results, we would like to compare people's attitudes toward animals by nation and find out what we should think about and do now to coexist with animals.

発表  
Presentation

2654. G/13:35~13:43,14:20~14:28/61  
**熊本県立済々黌高等学校**

### 地方創生がもたらすもの

日本の国際活動の継続には財政を安定させる必要がある。それには地方経済の成長が不可欠だ。地方創生には企業移転が有効と仮説を置いた。雇用と定住が得られるからだ。企業移転には地方の魅力発信が必要である。その方策としてUターン起業が有効と考え、実地調査を行った。Uターン起業では成功例があるが企業移転は人材不足で困難だと分かった。まずは起業の数を増やし利益を増加させ、地方経済を活性化させなければならない。

## Kumamoto prefectural SEISEIKO senior high school

### What Regional Revitalization Brings

We need financial stability to continue Japan's sustainable international activities. It's essential to revitalize rural area's economy for that financial stability. I constructed a hypothesis "Under populated areas need large enterprises to make more employments and increase the number of people who settle down." I thought starting a business with U-turn workers was effective, and I did field survey. Starting a business with them had good precedents. However, to move a company turned out not to be easy because of lack of human resources. In conclusion, we should increase the number of starting a business with the help of local governments.

発表  
Presentation

2655. A/10:40~10:48,11:25~11:33/52  
**大分県立大分上野丘高等学校**

### 日本における理想の教育制度

我々は教科の知識のみで世界で生き残っていけるのだろうか。そのような知識だけでなく、コミュニケーション能力の向上や実際の経験から学ぶ取り組みを現在の教育を通して垣間見ることができる。私たちが“アクティブ・ラーニング”という言葉聞くようになってしばらく経つが、それでも日本の教育は受け身的で外国人の人々と比べてアクティブであるとは言い難い。日本の教育制度の改善点について提言をまとめた。

## Oita Uenogaoka SHS

### Ideal Education System in Japan

How can we survive in the world with only academic knowledge? Now we can see some efforts to improve not only this knowledge but also other skills through education such as communication skill and learning skill from actual experiences. We have heard the phrase "active learning" for a long time, but still, Japanese education is said to be passive and we felt that in most part Japanese are less active than foreign people. Therefore we would like to find out the problems of Japanese education in order to improve this situation.



発表  
Presentation

2656. B/10:50~10:58,11:35~11:43/53

## 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校

### 古の力を借りて ～雑穀で耕作放棄地量の減少を目指して～

五ヶ瀬では耕作放棄地の増加が問題となっている。本研究では雑穀の持つ力に着目し、雑穀がこの問題の解決にどう働くか調査する。雑穀とは小麦や米などの他の穀物と比べ、栽培と収穫が容易な穀物である。小規模で実際に雑穀を栽培し、得たデータを基に五ヶ瀬町の農家に雑穀栽培を提案することで、町の耕作放棄地量を減らすことが出来ると考える。この研究が成功すれば、世界の食糧不足問題への有効な解決策になると考える。

## Gokase Secondary School

### Make the most of ancient grain's power —To reduce the amount of unproductive farm lands by millets cultivation—

In Gokase, there's a problem of increasing amount of unproductive farm lands. In this research, I focused on the power of millet and investigated how millet will help solve this problem. Millets are kind of grain that are easier to grow and harvest compared to other grains such as wheat, rice, etc. I think we can reduce the amount of unproductive farm lands by advocating millet cultivation to Gokase farmers using my research. If this research is successful, this may also help to solve the problem of food shortages in the world.

発表  
Presentation

2701. C/11:00~11:08,11:45~11:53/54

## 立命館慶祥中学校・高等学校

### アイヌの伝統を知る ～教育によるアイヌ文化の伝承活動～

毎年立命館慶祥では、高校3年生で「アイヌ民族」について学ぶ授業を行なっている。今年度からは、最も絶滅の危機にある言語として指定されているアイヌ語の授業を、開始した。また、アイヌの人々の割合の高い平取町への訪問や、ニュージーランドへの海外研修を実施し、マオリ族との交流を行った。これらの活動を通して、私たちは、若者を中心に関心の少ないアイヌ文化をより日常で触れるための提案をしたい。

## Ritsumeikan Keisho High School

### Aynu puri a=eraman ~Educational action for the preservation of the Ainu culture~

We have classes in which we learn about the "Ainu" every year at Ritsumeikan Keisho High School. We also started learning the Ainu language in class this year. In addition, we visited a local area where the Ainu people live and are going to New Zealand to meet Māori people. Through these experiences, we learned how important it is to protect indigenous people's cultures. So we would like to suggest some ideas to tell Dosanko about the Ainu culture.

発表  
Presentation

2702. H/13:45~13:53,14:30~14:38/62

## 札幌日本大学高等学校

### 北海道地震の経験から、未来に向けて安全に住める、自然災害に強い環境づくりの提案

9月6日の地震直後、北海道全域が停電した「ブラックアウト」。それに加え山間部では前日の台風による土砂崩れが起こった。だが、以前起こった熊本地震に比べて家屋の倒壊が少なかったことが唯一の不幸中の幸いでもあったといっても過言ではないだろう。では、なぜ被害は小規模でおさまったのか。私たちも実際に体験した災害から考えた将来を見据えた環境づくりを提案する。

## Sapporo Nihon University High School

### Theme : Hands of Relief Aid for Creating Safe Environment to Live in the Future Based on Hokkaido Earthquakes

Summary: Immediately after the Hokkaido earthquake on September 6, the whole area of Hokkaido had a power failure, "blackout." Moreover, landslides occurred in mountainous areas caused by the typhoon of the previous day. It is one consolation to think that the number of collapsed houses was small, compared to the Kumamoto earthquakes occurred before. So why was the damage light? We will propose how to create safe environment for our future, thinking from disasters we experienced.

発表  
Presentation

2703. E/13:15~13:23,14:00~14:08/70

## 岩手県立盛岡第一高等学校

### 21世紀における持続的な コミュニティモデルの探究

高齢化・人口減が進展する現在、社会の著しい変化に対応しながら、既存のコミュニティを持続可能なものへと不断にアップグレードしていくことが求められる。深刻な過疎化・高齢化の進展が予想される岩手県において、有機的コミュニティを再構成していく上で何が有効な結集核になり得るのか。台湾でのフィールドワークの成果も加味し、今後世界各地で共有されていくであろう課題に対する普遍的な解決策を探究した結果を報告する。

## Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School

### Inquiry into a Novel and Sustainable Model for Local Communities

Recently, the problems arising from an aging society and population decrease are gradually becoming a cause for concern in Japan. It is necessary to continuously make our existing communities more sustainable to adjust to such a great social change. Iwate Prefecture is faced with especially severe aging and depopulation. In such conditions, we should consider a new model for local communities to find the key component in reconstructing our communities into more novel and sustainable ones. Taking the outcomes of fieldwork in Taiwan into account, this report shows a result of our inquiry into a solution to the problems.

発表  
Presentation

2704. F/13:25~13:33,14:10~14:18/71

## 仙台白百合学園中学・高等学校

### 日本古来の食材で限界集落を再生できるのか!?

近年日本で起こっている過疎化の問題から、この国で大切な自然や伝統文化を守るため、食などの特産品を用いた地域活性化を探究している。そこで、紅花などの特産品がある山形県高瀬地区をモデルに、4回の高瀬地区の現地調査、特産品の紅花を用いたハーバリウムの作成・販売など、様々な活動を現地の方々と行ってきた。この活動を通して得たことを基に特産品を用いた商品開発等を行い、地域の魅力を発信し、過疎化の改善を試みる。

## SENDAI SHIRAYURI GAKUEN High School

### Can We Use Traditional Japanese Food to Reinvigorate Depopulated Villages?

There are many charms and precious cultures in the Tohoku area where we lives. But they are in danger of being lost due to depopulation. So we want to try to research what is possible to reinvigorate the area by connecting people who are interested in improving this area. From this thought we started exploring activities in the Takase district in Yamagata Prefecture as a setting. We are conducting on-site surveys in the area, and we are exploring by involvement with local people.

発表  
Presentation

2705. G/13:35~13:43,14:20~14:28/72

## 秋田県立秋田南高等学校

### 米ぬかで先進国の栄養不足を救う! ～米ぬかハンバーグ～

WHOによると、日本を含む先進国では栄養の偏りによるビタミンやミネラルの不足が問題となっている。またFAOによると、それは飢餓による栄養不足とは異なり目に見える兆候が無い「隠れた飢え」と呼ばれている。私たちはこの問題の解決策としてビタミンやミネラルを豊富に含む米ぬかに注目した。そして米ぬかを使用したハンバーグをハンバーガーのパテとして加工して世界中へ届け、栄養不足の解決を図ることを提案する。

## Akita Prefectural Akita Minami Senior High School

### Rice Bran —A solution to malnutrition in developed countries—

According to WHO, there is a problem with more people in developed countries, including Japan, lacking the necessary vitamins and minerals because of an unbalanced diet. Also, according to FAO, this problem is called “hidden hunger” because there is a difference between malnutrition from hunger and malnutrition due to an unbalanced diet. We decided to focus on rice bran that is abundant in vitamins and minerals as a solution to this problem. We propose making rice bran patties in hamburgers to be sold worldwide as a solution to malnutrition.

発表  
Presentation

2706. H/13:45~13:53,14:30~14:38/73

## 福島県立ふたば未来学園高等学校

### 誰も置き去りにしないコミュニティづくり

原発事故による復興では、人が安心して住める町にするため、インフラなどのハード面だけでなく、帰還住民のつながりを強め、主体的な地域づくりができる土台が必要である。今後30～40年にわたって誰も置き去りにしないコミュニティづくりを地域住民と共に進めています。さらに、海外研修のなかで、「外から来た人たちがホームと思える街づくり」を行政・企業・市民が一体で行っているニューヨークを参考に探究を進めました。

## Futaba Future School

### Let's make a community in which no one will be left behind.

It is said that the decommissioning of the nuclear power plant in Fukushima will take about 30 or 40 years and the local community will enter a new phase. When it comes to the revitalization of our area, we have to think about how to make a community in which all members will be able to live safely. We are approaching this ideal situation through our New York study trip and under the slogan “No one will be left behind.”

発表  
Presentation

2707. E/13:15~13:23,14:00~14:08/74

## 埼玉県立不動岡高等学校

### 人口減少と労働力不足

人口減少をもたらす出生率の減少、高齢者数の増加、そして社会の担い手である勤労世代の減少。日本はそれぞれ要因の異なるこの3つの課題に同時に取り組まなければならない。その中でも、今回は労働力不足の問題を取り上げ、その課題と対策について整理する中で、日本がどういふ社会を目指すべきなのかを考えてみたい。

## Saitama-prefectural Fudooka High School

### What we should do for the labor shortage problem due to decreasing population

Japan need to tackle the following three problems that have many different causes at the same time; the low birth rate, which causes decreasing population, growing population of aged people, and the shortage of labor force. We will take the labor shortage problem and discuss the challenges and measures against it. We would also like to present an ideal vision that Japan should have.

発表  
Presentation

2708. F/13:25~13:33,14:10~14:18/75

## 早稲田大学本庄高等学院

### 包括的な視点からの、自然災害への持続的な防災計画の視点

火山帯に位置する国、インドネシアと日本。両国の高校生がインドネシアの自然災害に対する防災計画を現地ですぐに学び意見交換を重ね、長期的な包括的視点から防災を考える必要性についての提案をまとめました。

## Waseda University Honjo Senior High School

### Integrated Approach on Natural Disaster to Create a Sustainable Hazard Management

Throughout a collaborative research and fieldwork in Indonesia, Japanese and Indonesian students notice a difference between approaches to disaster prevention in Japan and Indonesia. We propose an idea to create a community, recruiting high school students from nearby communities, to discuss natural disaster prevention.

発表  
Presentation

2709. G/13:35~13:43,14:20~14:28/76

## 千葉県立成田国際高等学校

### 外国人観光客向けの地震対策マニュアル

外国人観光客が、日本で地震にあった時の身の守り方を知ってもらうため、成田を対象としています。マニュアル作成にあたり、本校生徒と短期留学生に同じアンケートを行い、地震に対する認識の差を知りました。また、市役所の危機管理課や消防の方から地震の基本情報を教わりました。デザインに関しては文京学院大学に足を運び、マニュアルに適切なデザインについて学びました。

## Chiba prefectural Naritakokusai high school

### Earthquake countermeasure manual for foreign tourists

In order to let foreign tourists know how to protect them from earthquake, we made an Earthquake countermeasure manual for foreign tourists know, and we focused on Narita city. To make a manual we made a research for our school students and short-term international students to learn the difference of values. Also, we learned the basic information of the earthquake from the crisis department of the city office and the fire department. To learn the good design, we visited Bunkyo Gakuin University. Our goal is to spread it.

発表  
Presentation

2710. D/11:10~11:18,11:55~12:03/55

## 千葉県立松尾高等学校

### 写真でつながろう！高齢者と高校生

地球規模で進む高齢化の中、日本の高齢者は孤立化傾向にある。彼らの多くは若者との交流を望んでおり、私達は写真を媒介とした高齢者と高校生の交流について考察し、実践した。具体的には、撮影時に広い視野角を確保できるタブレット型端末を高齢者向けカメラとして利用し、高校生が撮影方法やインスタグラムへの投稿方法を高齢者に教えることで交流を深め、その成果を地域広報紙に掲載して、地域の活性化にも役立てる試みである。

## Chiba prefectural Matsuo Hightschool

### Let's take photos together with highschool students

In the aging society, elderly people in Japan tend to be isolated. But actually, many of them wanted to interact with young people. So we considered and practiced interactions between the elderly and high school students with photographs. Specifically, we use a tablet-type device which has a wide viewing angle, at the time of shooting with the elderly. High school students lecture the elderly on photography methods, and how to post photos to Instagram. After the lecture, the elderly will distribute their works to a regional publicity newspaper. This will make the region more active.

発表  
Presentation

2711. H/13:45~13:53,14:30~14:38/84

## 東京学芸大学附属国際中等教育学校

### クラブチームが地域に存在する意義と将来性—プロ野球チームの取り組みを踏まえて—

現代において、日本に限らず世界中の都市近郊は地域アイデンティティの欠落という見落とされがちながら大きな問題点を抱えている。その欠落は地元のスポーツチームやアトラクションの人気低迷と大きな関わりがある。そこで、この研究は我々の地元球団である千葉ロッテマリーンズが行っている地域密着型アプローチをケーススタディとし、その可能性をあきらかにしつつ今後取り組むことができる新たな視点を開拓する。

## Tokyo Gakugei University International Secondary School

### Examining the Value of a Professional Sports Team inside its Hometown— Evaluating from attendance rates of Chiba Lotte Marines—

The lack of identity for suburban regions in Japan, and also many of the developed countries is a overlooked concern in this world today. This issue is heavily correlated with the unpopularity of local sports clubs and attractions in such areas. In this research, we focused on our local team, Chiba Lotte Marines and their approaches in the local community as a case study. We analyzed the potentials of such approaches, and also uncovered some new perspectives for the upcoming future and its aging society.



発表 2712. A/10:40~10:48,11:25~11:33/63  
Presentation 東京工業大学附属科学技術高等学校

**ボードゲームで遊びながら地域環境と再生可能エネルギーの関わりに意識を持とう!**

地球温暖化抑制のため、発電燃料を化石燃料から再生可能エネルギーへ転換していく必要がある。しかしそこには再生可能エネルギーとして使える資源が地域の環境によって異なってしまうという問題がある。私たちはゲームを通してその問題意識を高め、将来の社会問題解決につなげられるよう実際にボードゲームを製作し、マレーシアへの海外研修の際現地の高校生たちと実践した。その後もより理解しやすいものへと改善を続けている。

**Tokyo Tech High School of Science and Technology**

**Let's think about focusing on the correlation between local environments and renewable energy while playing a board game!**

In order to stop global warming, it is necessary to increase the proportion of usages of renewable energy and create a balance with fossil fuel. However, one of the problems is that power generation methods depend on the local environment. So we made a board game to raise people's consciousness in order to lead to future social problem solutions. Our first attempt was playing it with high school students in Malaysia and we are continuing to optimize our board game for better understanding.

発表 2713. B/10:50~10:58,11:35~11:43/64  
Presentation 青山学院高等部

**日本伝統の遊び「カルタ」を使った東ティモール農村の識字率向上の試み**

21世紀最初の独立国、東ティモール。私たちは山村地域のコーヒー農家の現状やNPOの支援のあり方を学びながら「東ティモールのコーヒー生産者が自立するために何が必要か」を考えてきました。その鍵の一つが識字率の向上。そこで日本伝統の遊びを使って現地語であるテトゥン語を遊びながら学ぶことを思いつき、自作のカルタを持って、この夏いざ東ティモールの子供たちのもとへ。彼らの真の独立のために私たちにできることは?

**Aoyama Gakuin Senior High School**

**Our Educational Experiment with Japanese Traditional Card-Matching Game to Boost Up Kids' Motivation to Attain Literacy in East Timor**

We have been studying fair trade coffee production in East Timor with the help of an NGO to find there is still a long way for the farmers and producers to become independent. One of the biggest problems we noticed is the low literacy rate. In this summer, we experimentally brought sets of handmade Tetun Karuta, a Japanese card-matching game. We wanted the kids to learn the spellings of the Tetun words through enjoying the game. If they find it's fun to learn their native language, they could get over the problem, which will lead to their brighter future.

発表 2714. E/13:15~13:23,14:00~14:08/85  
Presentation 富士見丘中学高等学校

**減びゆく日本の都市と緑—シンガポールから学ぶ持続可能な都市国家**

現在の日本の問題と言えば何を思い浮かべますか。数ある中で、私たちが焦点を当てた早急に解決されるべきものは、都市化と緑化問題です。シンガポールは狭い国土に多くの人々が住んでいるため、様々な政策が行われています。また、緑化にも力を入れており、国土の3分の1を緑が占めています。これらの政策を取り入れることで、日本はより良い国となるでしょう。

**Fujimigaoka High School for Girls**

**Making rapidly urbanized Japanese cities sustainable by adapting effective city greening projects from Singapore**

What comes to mind when you think of current problems facing Japan? We think of problems of urban areas. In this study, we are focusing on urbanization and afforestation. In Singapore, housing plans are developed considering environment. In spite of its limited land, Singapore seems to be successful in its balance of housing and afforesting. Trees occupy a third of the country. In contrast, Japan has problematic housing conditions and deforestation is a problem. Japan can improve these factors by learning from Singapore.

発表 2715. F/13:25~13:33,14:10~14:18/86  
Presentation 横浜市立南高等学校

**HAPPY GOLDAY カンボジアの貧困層と日本の赤ちゃんを黄金のシルクが救う**

経済発展が進むカンボジアでは、中心部でさえ、ゴミ漁りにより生計を立てている貧困層が多くいるという現状がある。一方日本では、多くの赤ちゃんがベビー服によっておこる肌荒れに悩んでいることを耳にした。カンボジア人に安定した収入を得られる職を提供し、かつ日本の問題も解決できないか。そう考えた私達は二国が直面している現状を踏まえ、カンボジアの特産品である『ゴールデンシルク』を使ったビジネスプランを提唱する。

**Yokohama Municipal High School**

**HAPPY GOLDAY ~The golden silk will save poor Cambodian and Japanese babies~**

In Cambodia, whose economy has been growing rapidly, there are a number of people rummaging garbage for a living even in big cities, which we were shocked about. On the other hand, in Japan, many babies have suffered from rough, dry skin. We thought over what WE could do to help to solve both problems and came up with a business plan which uses "golden silk", one of Cambodia's special products. Thanks to this plan, Cambodians will be able to earn a constant salary and Japanese mothers will no longer have to get worried about their children's skin troubles.

発表  
Presentation

2716. C / 11:00~11:08, 11:45~11:53 / 65

## 法政大学国際高等学校

### 同性愛についての日本と他国の制度の比較、 高校生の知識や意見から導き出される問題点

近年、性差別の問題は多くの人に注目されていますが、日本ではまだ同性婚を認める法律がないことをはじめ、LGBTの人々に対する国や企業の制度がまだ確立されていません。制度に関する他国との比較、高校生のLGBTに対する知識や意見についてのアンケート調査などを踏まえ、現在日本が直面している問題点を具体的に述べます。その上で、私たちが考える改善策をあげました。

## Hosei University Kokusai High School

### Difference of system between Japan and other countries and survey about LGBT

We surveyed about LGBT. For example, basic policy of LGBT, sexual orientation laws in the world and doing survey of 100 students at our high school and so on. Through the survey, we could develop an understanding. Then we hoped to continue this learning process. We plan to investigate more deeply and provide information about LGBT with social networking service.

発表  
Presentation

2717. D / 11:10~11:18, 11:55~12:03 / 66

## 新潟県立国際情報高等学校

### スイカ革命

新潟県魚沼地域では特産品の八色スイカが規格外として数多く廃棄されている。私たちはスイカの健康や美容に良い成分の発見をし、それを元に化粧品や新しい食品の開発、廃棄量の削減に取り組んだ。また、廃棄される農産物の新しい活用法は魚沼地域にとどまらず世界中に伝播できる可能性も考察した。そして、今後はこのように新しい産業基盤や経済成長を促進することでSDGsの目標にもアプローチしていきたいと考えている。

## Niigata Prefectural Kokusai Joho High School

### Suika revolution

We chose to solve the problem of a huge amount of disposed Yairo watermelons in Uonuma region. Since these watermelons contain good ingredients for our health, we used watermelons for cosmetics and skincare, and seeds for new nutritious foods in order to reduce wasted watermelons. Also we considered that this idea could be spread in a lot of regions in the world. To reduce wasted agricultural products. Now we're approaching for the goals of SDGs through studying the advantageous effect of founding new industry with wasted products and economical developments.

発表  
Presentation

2718. A / 10:40~10:48, 11:25~11:33 / 67

## 石川県立金沢泉丘高等学校

### 栄養情報の「見える化」 ～健康を促進する食品ラベルの提案～

日本をはじめ、多くの先進工業国、食の欧米化が進んだ発展途上国では、栄養バランスが偏った食事により生活習慣病が引き起こされる「現代型栄養失調」が問題となっています。そこで私たちは人々が自ら栄養の過不足を理解することが必要だと考えました。大学生を対象としたアンケートや管理栄養士からのアドバイスやアメリカでの海外研修をもとに、グラフなどを用いた新たな栄養表示ラベルを提案し、一般化を目指します。

## Kanazawa Izumigaoka

### Visualizing information of nutrition ~the proposal of food labels to promote health~

Both in many developed countries including Japan, and developing countries whose diets have become westernized, "Modern Malnutrition" is a serious problem caused by ill-balanced meals. We think that it is necessary for people to be more aware of the importance of well-balanced diets. Following the results of the surveys to college students, advice from a registered dietician and interviews during our school trip to America, we suggest a new design of food labels with graphs or pictures should be used for meals in stores.

発表  
Presentation

2719. B / 10:50~10:58, 11:35~11:43 / 68

## 長野県上田高等学校

### マニラの鉄道訓練 鉄道が抱える問題を解決するために

フィリピンの首都、マニラの鉄道は多くの問題を抱えている。学校主催のフィリピンスタディツアーに参加した際に、現地で働くJICA職員とこのことについて話す機会があった。帰国後、その現状や背景、問題の打開策を研究するなかで、JICAと東京メトロがマニラの鉄道サービス向上のための取り組みを始めていたことを知った。そこで、私はマニラの鉄道の問題解決のために日本のシステムの導入を提唱する。

## Nagano Prefectural Ueda Senior High School

### Training for Manila Train Lines Improving Railway Options in the Philippines

Though there are a few railways in Manila, their services aren't good enough and different from Japanese services. While visiting Manila with "Philippine Study Tour", I met with JICA officers and talked with them about this situation. After coming back to Japan I've started to search the railways' backgrounds of the country and how to improve their services. I knew there are some structural problems with the services and JICA began a development assistance program with the Tokyo Metro subway company. Through searching the background, I suggest they should introduce the Japanese methods of the railway services.



発表 2720. G/11:00~11:08,11:45~11:53/69  
 Presentation 名古屋大学教育学部附属中・高等学校

**持続可能な地球環境を目指して  
 ~モンゴルFWを通して~**

地球規模で経済が成長し続けている現代社会。それと比例して環境は悪化の一途をたどっている。その意味において、モンゴルはまさに世界の縮図であると言える。高度経済成長にともなう環境悪化を経験し、環境改善に取り組んできた日本と、今まさにかつて日本が経験した課題に直面しているモンゴルの現在を比較しながら、持続可能な地球環境のために、私たちがしなければならないことをモンゴルの高校生と4年間継続してともに考えた。

**Affiliated Upper and Lower Secondary Schools,  
 School of Education, Nagoya University**

**Sustainable World Environment  
 —SGH Research Project in Mongolia—**

The economy is rapidly growing on a global scale now. In proportion, our world environment is on the way to getting worse. From that point of view, Mongolia can be said to be the epitome of the present-day world. We have compared Mongolia to Japan which overcame its worst environment problems caused by rapid environmental growth in the 50s and the 60s. Mongolia is just beginning to experience these. We have discussed what we can do with the Mongolian students for 4 years to keep the sustainable world environment through the SGH Research Project in Mongolia.

発表 2721. G/13:35~13:43,14:20~14:28/87  
 Presentation 愛知県立時習館高等学校

**日本の教育をより良くするために  
 ~他のアジア諸国と比較して~**

私は将来、教師になりたいと思っている。教育は、その理念の面では万国共通のものであるが、それを取り巻く環境は国によって大きく異なる。当研究では日本の教育の未来について、ある調査で学力が高いと結論づけられた他のアジア諸国と、日本とを比較対照しながら考える。現状の分析だけではなく、各国からの留学生の経験や見解も踏まえて、日本の教育をより良いものにするために取り入れるべき方策について考察する。

**Aichi Prefectural Jishukan High School**

**What Should We Do to Improve Japanese  
 Education? ~A Comparative Study with Current  
 Situations in Other Asian Countries~**

I want to be a teacher in the future. In this research, I have considered the future of Japanese education in this research. Since education is universal in terms of its aim but the environment is totally different from country to country, I have paid attention to educational circumstances seen in other Asian countries, whose academic abilities are said to be above that of Japan. I will also discuss this topic with students from other countries who study at a university in Japan. Finally, I have found out the ways to improve Japanese education through this study.

発表 2722. D/11:10~11:18,11:55~12:03/77  
 Presentation 中部大学春日丘高等学校

**日本における水素燃料電池車の  
 普及可能性と課題**

我々の研究テーマは、地球温暖化や化石燃料枯渇の問題に対し有効な解決策となりうる水素燃料電池車の普及の可能性である。その可能性を4つの観点から考察し、克服課題について言及する。4つの観点は、①現代の需要を満たす性能を有しているか ②燃料補給所は将来的に十分な設置数に達するか ③CO2を排出しない水素生成技術は確立されているか ④車両価格を普及価格帯にまで下げる方策はあるか、の4点である。

**Chubu University Haruhigaoka  
 High School**

**Potential for a prevalence of Hydrogen fuel cell  
 vehicles and its issues to be solved**

The theme of our research is to study the potential for a prevalence of Hydrogen fuel cell vehicles, which could be an effective solution for global warming or a decline in fossil fuels. We consider the issue from the following 4 points; whether or not performance meets current demands, whether or not the number of refueling stations can be sufficient in the future, whether or not non-CO2 producing technologies will come into existence, and whether or not we can make the price low enough for vehicles to be used widely in society.

発表 2723. A/10:40~10:48,11:25~11:33/78  
 Presentation 京都府立鳥羽高等学校

**若者への認知を高めることによる  
 京都の中小企業の人材確保に向けた方策**

日本の企業数の99.7%は中小企業であり、OECD諸国においても中小企業の割合は高い。日本経済やグローバル経済の発展のためには中小企業の成長が不可欠である。京都で中小企業の経営者インターンシップを行い、インタビューをした。そのなかで大きな課題として人材確保の話が出た。大企業に優秀な人材が流れ、中小企業の人材確保が困難になっているという報道も見聞する。その解決のために現状、課題、そして方策を考える。

**Kyoto Prefectural Toba High School**

**Ways for small and medium-sized businesses  
 in Kyoto to recruit new employees**

The continued healthy growth of small and medium-sized businesses (SMBs) is essential for the economy, especially in Japan. SMBs account for 99.7% of all companies in Japan, one of the highest percentages among members of the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). In order to investigate the current situation of SMBs in Japan, we took part in internships and interviewed the managers of small businesses in Kyoto. A key problem they face is recruiting highly-qualified new employees, as new university graduates tend to prefer working for large companies. In this research project, we investigated ways to solve this problem

発表  
Presentation

2724. B/10:50~10:58,11:35~11:43/79

## 京都市立西京高等学校

### 日本の緊急医療体制の現状と課題及びその改善に関する提案 ~正しい使用が命を助ける~

現在、日本の緊急医療制度における、緊急搬送システムの有料化に関する問題が議論の的となっている。世界的に見ても、日本は有数の緊急医療サービス無償国であり、その品質の高さは世界中から注目されているが、現状としてこのまま無償化を続けていくと医療品質の低下は避けられない。緊急医療に関する国民の理解の不足が問題であり、まずは国民の認識を変え、重篤者以外からは使用料を徴収するという制度に変えるべきだと考える。

## Kyoto Municipal Saikyo Senior High School

### Problem of Japanese emergency medical treatment system and suggestion to reform present situation —Accurate use of ambulances helps people's lives—

These days, it has been controversial whether emergency medical treatment system in Japan should be charged or not. It is famous for its quality worldwide, and Japan is known as one of the countries which provides emergency treatment for free. However, degradation of the quality would be inevitable if it were not for appropriate solution, and citizen's misunderstanding of it has been a big issue. We do think the reformation of the people's cognition is necessary and we should change the conventional system into an innovative one that collects money from the patient who uses that system for insignificant reason.

発表  
Presentation

2725. C/11:00~11:08,11:45~11:53/80

## 京都学園高等学校

### スウェーデンに学ぶ若者の投票率向上に向けての解決策

主体的に政治にかかわる若者を増やすことを目的として選挙権は18歳以上に引き下げられたが、10歳代の投票率は低下しており、このままではますます若年層の意見が反映されにくい社会になってしまう。そこで、スウェーデンの実例を基に若者会の設置や、SNSを活用した解決策を提案する。また教育現場においては、子供らの意識の改革や選挙に関する授業を普及させることで若者の投票率の向上を目指す。

## Kyoto Gakuen High School

### Schemes For Increasing Youth Voter Turnout Learned from Sweden

In order to get more young people involved in politics, the voting age was lowered to 18. However, the voting rate of teenagers is decreasing, making it more difficult for the opinions of the younger generation to be integrated into our society. We will suggest policies to increase the turnout rate of young voters based on insights gained from Swedish practices. Our proposals involve the creation of a youth association, utilization of social media, or SNS, and increasing classes at school to raise students' consciousness of the importance of acting on their initiative and participating in democracy by voting.

発表  
Presentation

2726. H/13:45~13:53,14:30~14:38/88

## 同志社国際高等学校

### 持続可能な社会を担うグローバル人材育成プログラム ~環境先進国に学び、世界に提言

初年度は帰国生徒を含む多彩なバックグラウンドを持つ生徒達が各々の経験の普遍化を試み、持続可能な開発目標や問題解決の方法論について学ぶ。その後 SGH 科目選択者が欧州の環境政策を学び、FW によって環境政策が人々に根付いていることを発見した。このことに注目して京都市、京田辺市に政策を提言し、生徒により身近な学校の食堂運営会社に企画案を提案する。また同時に、質の高い社会インフラ整備案を OECD に提言する。

## Doshisha International High School

### Innovative Student Program focusing on Globalization and Sustainable Societies

DIHS students are extraordinary; many have lived in foreign countries and have unique backgrounds. We learn to universalize our experiences, engage in problem solving and create solutions for issues we encounter. During the SGH course, DIHS students learned about environmental policies and carried out fieldwork in Europe. While in Europe, we witnessed citizens' corporation with progressive environmental policies and focused our research on Europe. We plan to share our findings with Kyoto city and Kyotanabe city in order to improve current environmental policies. Currently, DIHS students are working with our school's cafeteria to reduce waste and improve student life.

発表  
Presentation

2727. E/13:15~13:23,14:00~14:08/89

## 大阪教育大学附属高等学校平野校舎

### 廃プラスチックにより深刻化するアジアのゴミ問題 ~日本のゴミ処理システムを見直す~

2017年末に中国が廃プラスチックの輸入を規制した事により、現在東南アジア諸国に廃プラスチックが溢れている。日本はこの問題に最も深く関与している。日本は中国にとって最大の廃プラスチック輸出国であり、その廃プラスチックの全てが東南アジア諸国に押しつけられている。この問題解決のため、私達は日本の廃プラスチックの処理方法に焦点を当て、ゴミ処理システム全体の見直しとリサイクル意識向上の具体策を提案する。

## Hirano Senior High School Attached To Osaka Kyoiku University

### Asian garbage problem becoming serious by waste plastics ~Reduction of waste by reviewing Japanese garbage processing system~

There are filled with waste plastics in Southeast Asia by the regulations which China invoked on December 2017 not to import waste plastics. Japan is the most influential country about this problem because Japan was the largest waste plastics exporter for China and all of them that was exported to China by Japan stream to Southeast Asia. To solve the problem, we focus on the Japanese waste plastics processing system and suggest that reviewing the present system and raising awareness of recycling.

発表  
Presentation

2728. D/11:10~11:18,11:55~12:03/81  
大阪府立豊中高等学校

### 国内でハラルビジネス

私達はより多くの日本企業がハラルビジネスに参入するようになることを目指し研究しています。なぜなら日本を訪れるムスリムにはハラルマークがついていない限りハラルフードとそうでないものの違いがわからないからです。そこで日本の銘菓でのハラルビジネス発展にターゲットを絞り、ローカルハラル認証を得ることは異なる形のビジネスプランを企業に対して提案していきます。

### Osaka Prefectural Toyonaka High School

#### Halal business's development in Japan

We have been doing research with the purpose of getting more Japanese companies to join the Halal business. Muslims who visit Japan cannot tell the difference between Halal and non-Halal food unless Halal Marks are attached. In order to solve this problem, we focused on famous Japanese confections to get a foothold in the market because it is relatively easy to get local Halal certification. We will suggest some business models to Japanese companies so they can achieve profits from marketing toward Muslims.

発表  
Presentation

2729. F/13:25~13:33,14:10~14:18/90  
大阪府立能勢高等学校

### モンゴル 貧困とストリートチルドレン ～質の高い教育をみんなに～

モンゴルでは、1990年に大きな社会変革が起こり仕事を失う人が多く発生した。仕事を求めた人々は首都ウランバートルに集まり貧困地域が発生し、貧しさの中で家庭崩壊も起こりストリートチルドレンが増加した。現在はそれらのストリートチルドレンの次世代の子どもたちが貧困の連鎖の中で苦しんでいる。ウランバートルにあるこれらの子どもたちを保護し支援する施設や組織を訪問し、貧困の連鎖から抜け出す方法を考察した。

### Osaka Prefectural Nose Senior High School

#### Poverty and Street Children in Mongolia —High Quality Education for All

In the 1990s, a big change arose in the Mongolian social system, and there were people who lost their jobs. Those who seek for jobs moved to the capital Ulan Bator, and there appeared slums where families were broken up because of poverty. As a result, children roamed the street without parental guidance. Now the second generation of those street children is suffering from the negative effect of the chain of poverty. We visited facilities and organizations in Ulan Bator, where people are helping those children in need, and we will suggest some ways to get out of the poverty.

発表  
Presentation

2730. A/10:40~10:48,11:25~11:33/82  
大阪府立千里高等学校

### あなたならどちらを買いますか？ インドとカンボジアにおける児童労働廃止のための動き

アパレル産業における児童労働について、ILOやNGOの報告を対象にした文献調査を行なった。インドでは、児童労働による製品リストのアメリカによる公表を受け、2010年にアパレル産業界がアメリカと協議をし、改善を約束していた。カンボジアでは、NGOの調査報告ののち、2014年にアパレル産業界がILOのプログラムとの協定に合意し、子供を職業訓練所に通わせ、工場労働者の平均賃金を払うことにしていた。

### Osaka Prefectural Senri Senior High School

#### Which Dress Would You Buy? Actions Taken for the Abolition of Child Labor in India and Cambodia

We did research on child labor in apparel industry based on reports by ILO and international human rights NGOs. After the US published a list of products made by child labor, India's apparel industry held discussions with US government and pledged to improve labor conditions in 2010. In 2014, following report by an NGO and under an agreement with an ILO program, Cambodian workers under 15 were given access to vocational training institutes and were able to get paid wages matching the average wage of factory workers in the country.

発表  
Presentation

2731. B/10:50~10:58,11:35~11:43/83  
大阪府立泉北高等学校

### 犬猫を販売しないペットショップの可能性

55988匹の犬猫が2016年に殺処分されました。殺処分の数は年々減少していますが、それでも多くの犬や猫が、何の罪もないのに殺されています。私たちは、この問題の一因に、お金を出せば手軽に犬や猫が買ってしまう日本のペット産業があるのではないかと考えました。研究の中で、ペットを売らないペットショップの存在を知りました。こうしたビジネスモデルが広まれば、命を大切に扱う社会が実現すると思われまます。

### Osaka Prefectural Semboku High School

#### The Possibility of Pet Shops which don't sell any cats and dogs.

Our research is about Japanese pet industries. What are your thoughts on the fact that dogs and cats being caged in a small space are sold at the pet shops in Japan? We often consider our pets as members of family, so we believe it's wrong to trade them with money. In our research, we visited a pet shop which doesn't sell any pets, where we faced the miserable reality. The goal of our research is to spread the information of the pet shops dealing mainly with rescued dogs and cats, and to change the way of today's Pet industries.



発表  
Presentation

2732. G/13:35~13:43,14:20~14:28/98

## 関西学院千里国際高等部

### Bangladesh の農村部の多目的シェルターの あるべき形とは：オンサイト発電との融合

Bangladesh で洪水や台風などの自然災害が多く発生することを踏まえ、本研究は Bangladesh の農村部の理想の多目的シェルターの形を考えることを目的とした。国際援助や NGO 団体の報告等を元に文献調査をしており、結論として避難所とオンサイト発電施設を融合させることが Bangladesh の農村部に住む人々に災害時の安全な場所を提供でき、日常生活に必要な電気の供給も可能にする手立てとして有効であることがわかった。

## Senri International School of Kwansei Gakuin

### The ideal way to structure multipurpose shelters in Bangladesh: Combination with on-site electricity generation

Since Bangladesh experiences different types of natural disasters including floods and cyclones, the goal of this research is to verify the availability of ideal forms of multipurpose shelter while making it beneficial for the development of the country. The research is based on internet resources and published articles, the conclusion of this research is that the combination of shelters and the on-site generation would help people living in rural areas of Bangladesh by producing electricity at low cost and providing a safe living space in a time of disaster.

発表  
Presentation

2733. H/13:45~13:53,14:30~14:38/99

## 関西創価高等学校

### 「明日備える」から「今日備えるへ」

『世界津波の日』2017高校生島サミット in 沖縄』の参加をきっかけに、学校を拠点として防災意識向上のための活動をしてきました。皆に防災を身近に感じてもらうと可愛いキャラクターを作成。防災に関する手作りの4コマ漫画を食堂やトイレに掲示し、SNSでライフハックビデオを拡散する等、活動を展開してきました。「いざという時に自分と大切な人の命を守ってほしい」という私たちの思いをこめて、発表します。

## Kansai Soka Senior High School

### Prepare “Today” not “tomorrow.”

Last year, we attended the “High School Students Islands Summit on ‘World Tsunami Awareness Day’ 2017 in Okinawa.” We took this opportunity to start taking actions to raise the awareness for earthquake and tsunami disasters in our school. To attract students’ attention, we created a cute character called “Namazun,” posted four-framed cartoons on the wall in restrooms and cafeteria, and made life-hack videos which show knowledge and tips related to disaster prevention. We hope our presentation will make you realize how important it is to prepare “today” to protect your life and your loved ones’ from earthquake and tsunami disasters.

発表  
Presentation

2734. C/11:00~11:08,11:45~11:53/91

## 清風南海高等学校

### 僕たちはどう生きるか？ ~20年後の Manpower ~

20年後、AIが世界を席捲することは確実だ。Society5.0のように、AIによって日本でも間違いなく働き方が変わる。そこで私達はシナリオプランニングという未来予測の手法を用いて、20年後私達が働く社会はどうなっているか予測する。その予測の中で、私達の Manpower を最大限に活かすためには何をすべきかを考える。20年後、働き盛りの世代となる私達だからこそ、考えなくてはならないトピックである。

## Seifu Nankai High School

### How do we live? ~Manpower in 20 years~

It is certain that AI will spread all over the world in 20 years, which will surely change our work style in Japan like Society 5.0. This is why we would like to predict what our society will be like in 20 years and what we should do to make the most of Manpower through Scenario Planning, which is a business method for future prediction. Since we are going to become major workforce in 20 years, we must think about this topic.

発表  
Presentation

2735. E/13:15~13:23,14:00~14:08/100

## 神戸大学附属中等教育学校

### 日本人生徒と英語圏帰国生徒の思考プロセスに 関する考察

日本人生徒と英語圏からの帰国生徒の思考プロセスを比較する。通常外国語である英語でのコミュニケーションでは日本人生徒は日本語を介して行っている。一方で第二言語として英語を身につけた帰国生はいわゆる訳はせずにコミュニケーションを進めていくことができる。英語コミュニケーションにおける思考プロセスを比較した上で、英語運用能力を学校教育で身につけるためのヒントを思考プロセスの点から模索する。

## Kobe University Secondary School

### Studies in Thinking Process of General Japanese Students and Returnee Students from English- Speaking Countries Can We Train Thinking Process?

The difference in thinking processes between general Japanese students who have learned English as a foreign language and returnee students from English-speaking countries who have acquired English as a second language is demonstrated. Some suggestions for English education in Japan are made



発表  
Presentation

2736. F/13:25~13:33,14:10~14:18/101

## 兵庫県立兵庫高等学校

### 日系ブラジル人児童のアイデンティティ教育

2017年現在、兵庫県では3058名の外国人が在住している。その児童に対してどのような教育が行われているか興味を持った。日系ブラジル人を支援している関西ブラジル人コミュニティへ行き、児童を支援している方からお話を伺った。そこで、日系ブラジル人児童が抱える「ブラジル人」と「日本人」という概念に挟まれ、悩んでいるという課題を知った。その課題を解決するためのアイデンティティ教育のあり方について考察する。

## Hyogo Prefecture Hyogo High School

### Identity Education of Japanese-Brazilian Children

As of 2017, Hyogo Prefecture had 3058 children who were born in other countries. I was interested in their education. I went to the Brazilian Community of Kansai, which is a facility that supports Japanese-Brazilians, and interviewed one of the people who supports them. Then, I understood the problem they faced. They worried about their identity; the concept of being "Brazilian" and "Japanese". I considered this issue and suggested identity education to solve the problem.

発表  
Presentation

2737. D/11:10~11:18,11:55~12:03/92

## 兵庫県立伊丹高等学校

### NYと日本での睡眠負債 —高校生の睡眠の質についての実態調査—

近年、睡眠負債は大きな問題とみなされている。睡眠負債とは、日々の睡眠不足が蓄積し、身体的、精神的な悪影響がある状態をいう。本研究では、ニューヨークと日本の高校生の睡眠負債について調査を行い、睡眠負債改善のために睡眠の質を向上させる提案を行うことが目的である。解決策は不眠の改善と、睡眠の質自体の向上である。睡眠の実態のデータに基づいて検討した、高校生の睡眠負債改善の最善方法を提示する。

## Hyogo Prefectural Itami High School

### Sleep Debt in New York and in Japan —Survey research about high school students' quality of sleep—

In recent years, "sleep debt" is regarded as a big problem. It is a situation that daily lack of sleep accumulates and may cause bad physical and mental effects. Research was conducted about its occurrence among high school students in NY and in Japan and suggestions given to increase the quality of sleep in order to improve sleep debt. Solutions are divided between improving insomnia and increasing the quality of sleep itself. The best way to improve student sleep debt will be decided based on survey data.

発表  
Presentation

2738. A/10:40~10:48,11:25~11:33/93

## 兵庫県立国際高等学校

### タイの若年層の日本で働くことに関する意識調査

人材不足に苦しむ姫路の中小企業ではタイ人の技能実習生が厳しい労働条件で働いている。一方でタイの高校生・大学生は日本で働きたいものが多いが、日本での労働実態を知らないことがわかった。日本の正しい現状をタイ人に伝える必要がある。

## Hyogo Prefectural International High School

### Thai youths' attitude toward working in Japan

Due to worker shortage, small and medium-sized business in Himeji tend to hire more Thai technical trainees. However, these workers faced difficulties in their working environments. While young people in Thailand tend to want to work in Japan, they don't know much about the working environment in Japan. In conclusion, we suggest that the Japanese government should provide more information on the working environment in Japan.

発表  
Presentation

2739. B/10:50~10:58,11:35~11:43/94

## 啓明学院中学校・高等学校

### ミャンマースタディーツアーを通して見えてきた「教育」に関する課題と展望

スタディーツアーの目的は ミャンマーのソーシャルビジネスの現場に赴き、現地の社会課題、私たちの課題について考えることである。① HIV感染孤児のための慈善事業施設、② 仏教徒の聖地、③ YMCA、④ 八角平和計画を展開するタウンジー、⑤ 首都ネーピードーを訪れ、人々と交流し、取材をした。ミャンマーの社会問題は雇用の創出を含め、教育制度の整備を進めていき、貧困問題を解決することが優先されるべきだと考えた。

## Keimei Gakuin Junior and Senior High School

### The educational problems and outlook that emerged through Myanmar Study Tour.

The purpose of this study tour is to find social issues we would face in global community by learning social business in Myanmar and finding issue the country is facing. We visited 5 locations. 1. Institution for philanthropic work for HIV infected orphan children, 2. A holy place for Buddhist, 3. YMCA, 4. Peace projects using Chinese star anise, 5. Nanyidaw, the capital We concluded that we should solve poverty that causes many social problems, not fix each problem as they arise. Both Creation of new jobs and improvement in education system should be forwarded to solve the poverty.

発表  
Presentation

2740. C/11:00~11:08,11:45~11:53/95

## 鳥取県立鳥取西高等学校

### パリ協定における若者宣言

パリ協定に関する高校生国際会議を開催する計画により、各国に先行して研究を進め、研究計画作成に貢献した。鳥取市でのアンケート調査により、パリ協定に合意した内容を知らない人が半数あることが明らかになった。都市計画の根本的な考え方を地元自治体に提案することなど、行政による進展を待たず、特に若い世代が自ら責任ある未来のために変化を起こす必要がある。最終的に、国際的な「若者宣言」を探ることを目標としている。

## Tottori Nishi High School

### #YouthPledge in Regards to the Paris Agreement

This research is based on SCoPA projects in accordance with the Paris Agreement. The primary purpose of this research is to spread awareness of appropriate actions that teenagers, and also national or local communities, should take to uphold the Paris Agreement. It is evident that people must not wait for government facilitation; instead, younger generations must take responsibility for making changes that will benefit future societies. It is essential for younger generations to take the initiative in order to meet the 2030 goal set in the Paris Agreement. For these reasons, this research focuses on SCoPA and the Youth Pledge.

発表  
Presentation

2741. D/11:10~11:18,11:55~12:03/96

## 鳥根県立隠岐島前高等学校

### Iターンと地域をつなぐ ～お買い物マップ in 西ノ島～

私たちが住む隠岐諸島にある西ノ島町では、島外から島に移住する人(Iターン)がたくさんおり、それが地域の活性化にもつながっています。一方でIターンの人が買い物に行くことに苦労しているという課題があることに気づいた我々は、ブックレットの作成などを通じ、この課題の解決に取り組んできました。

## Oki-Dozen Highschool

### Shopping Map in Nishinoshima-island

We heard I-turn people who moved to Ama this year said that there is not much information about stores in Nishinoshima, which makes them difficult to go shopping. So we made a booklet called "shopping map in Nishinoshima". There are two kinds of it. Because we thought that I-turn people aren't only Japanese people so we decided to make an English version. We have two purposes. First, we introduce information about store in Nishinoshima to I-turn people. Second, We want I-turn people to go shopping smoothly in Nishinoshima as well and to live comfortable.

発表  
Presentation

2742. G/13:35~13:43,14:20~14:28/102

## 岡山県立岡山操山高等学校

### 車社会岡山市における、高齢者にとって 移動しやすいバス路線のあり方

岡山市は、移動の多くを自動車に依存している社会である。一方で、自家用車を持たない高齢者にとっては、移動に制限がある。そこで、高齢者の利用が多いバスの新路線を、これまでアクセスの悪かった地域へ提供することが必要だと考え、バスと自家用車の長短を比較した。本研究では、限られた交通手段では高齢者にとってアクセスが難しい場所を特定し、新たなバス路線のあり方を明らかにする。

## Okayama Prefectural Okayama Sozan High School / Junior High School

### The Possibility of New Bus Lines to Improve Mobility for the Elderly in Okayama

In Okayama City, people depend heavily on cars for transportation. In contrast, there is limited mobility for elderly people who cannot use privately-owned vehicles. We paid attention to buses, of which elderly people make up the largest group of users, and thought it necessary to provide new bus lines to regions where traffic access is not good. Then we compared the advantages of buses to cars. The goal of this study is to identify the locations that are difficult to access without cars and consider the possibility of new bus lines in order to improve mobility for the elderly.

発表  
Presentation

2743. H/13:45~13:53,14:30~14:38/103

## 岡山学芸館高等学校

### 教育現場における国際理解教育の現状と展望

グローバル化が進む今、世界各国では地球規模で起こっている様々な問題について考える国際理解教育が積極的に行われているが、日本ではまだまだ環境が整っていない。私たちは、自分が世界の一員であることを意識するための国際理解教育として、子どもたちが世界に貢献する一歩を踏み出すことを目的に、2つの小学校で出前授業を行った。この研究活動を通して、日本の国際理解教育の現状から今後の在り方について提言したい。

## OKAYAMA GAKUGEIKAN High School

### What is Global Citizenship Education (GCE) and how can we encourage more students in Japan to become involved?

GCE, a form of civic learning that involves students' active participation in addressing global issues, is becoming part of classrooms all over the world. However, these types of classes are just slowly catching on in recent years here in Japan.

発表  
Presentation

2744. A / 10:40~10:48, 11:25~11:33 / 97

## 広島大学附属福山中・高等学校

### 日本の海外留学の現状 —日本と周辺国との留学者数の比較を通して—

グローバル化が進む現代社会に対応するための教育の一つの取り組みに海外留学があげられる。しかし、日本人の海外留学はまだまだ活発とは言えず、リーダーの育成という面からすると、課題が残されていると考えた。そこで、いくつかのデータを用いてアジア諸国との比較をし、現状分析を行った。分析の結果、中国やインドをはじめ、アジア諸国に大きく後れをとっており、日本はまだ留学生を増やすべきだと考える。

## Hiroshima University High School, Fukuyama

### Japanese student enrollment at foreign universities Is it sufficient? —A comparative view

Studying abroad is one way to empower the prospective Japanese leaders. However, Japanese students are not so positive about such opportunities. We worry that the outcome of this trend may eventually undermine our potential to play a vital role in the even more globalized world that we will face. We analyze the data regarding the enrollment of Japanese studying abroad by comparing it with that of other Asian countries, China or India in particular. Japan should increase the number of students studying overseas, which is far smaller than that of rising Asian economic giants.

発表  
Presentation

2745. B / 10:50~10:58, 11:35~11:43 / 105

## 広島県立広島中学校・広島高等学校

### 高校生の, 高校生による, 高校生のためのグローバル教育の提案

グローバル社会の進展に伴って、グローバル社会で活躍できる人材、いわゆるグローバル人材の育成が求められるようになってきている。私たち高校生にも異文化を体験する機会が増えている。そこでは自らの課題や未熟さを痛感することも多い。グローバル教育を発展させるためには生徒のニーズに合った教育が必要である。そこで、本校の高校生に調査を実施し、その結果を元に今高校生が本当に求めている教育を提案する。

## Hiroshima High School

### Global education of the students, by the students, for the students ~Proposal by Kenhiro Students~

The world is becoming globalized. In Japan, it is necessary to raise people who can play an active role in the global society. Therefore, we have many chances to come into contact with different cultures. To develop global education in Japan, it is necessary to think about which education students want to have. We make an investigation into opinions which Kenhiro students have, then we will propose the education which high school students want now. We define "Global education" as "the education to bring up students who can talk and share ideas positively with people from different backgrounds."

発表  
Presentation

2746. C / 11:00~11:08, 11:45~11:53 / 106

## 愛媛大学附属高等学校

### 地方インバウンドの課題と対策 ~しまなみ海道 にたくさんの外国人を呼び込むには~

日本を訪れる外国人の数が年々増加するなかで、観光目的地を東京や京都ではなく、地方とするケースが増加している。愛媛県が観光を推進する、サイクリングの聖地「しまなみ海道」でも外国人観光客が増加しているが、その対応力の不足が問題となっている。本研究では、インタビュー調査などを通して見えてきた問題点を解消し、「しまなみ海道」をより外国人観光客への対応力に優れた観光スポットとするための考察を行った。

## Ehime University senior high school

### Issues and countermeasures for regional inbound ~For attracting many foreigners to Shimanami Kaido~

As the number of foreign visitors to Japan increases year by year, tourist destinations are changing from Tokyo or Kyoto to rural areas. Ehime prefecture is promoting sightseeing spot "Shimanami Kaido", the holy land for cyclists but lack of readiness for a foreigner is a problem. In this research, I have solved the problem that becomes clearly visible through the interview survey and so on. Furthermore, give a consideration to become "Shimanami Kaido" a tourist spot make it easy superior in responding to tourists.

発表  
Presentation

2747. E / 13:15~13:23, 14:00~14:08 / 104

## 愛媛県立宇和島南中等教育学校

### サイクリングde お遍路

近年、愛媛県はサイクリング事業に力を注ぎ、しまなみ海道は国内のみならず外国のサイクリストの間で大変な人気を博すようになった。また、四国には八十八か所巡りがあり、お遍路への「おもてなし文化」が深く根付いている。私たちは、この二つの魅力的な観光資源に着目し、サイクリングと八十八か所を融合させることで、地方におけるインバウンドの可能性を研究した。

## Uwajima South Secondary School

### Cycling de Ohenro

Recently, Ehime prefecture has been committed to the cycling business. With its effort and devotion, the Shimanami Kaido Expressway is now regarded as a popular course for cycling not only by domestic but also foreign cyclists. In addition, the Shikoku district including Ehime prefecture has an Omotenashi culture based on hospitality for pilgrims visiting "Shikoku's eighty-eight sacred places". We focused on uniting these 2 attractive tourism resources and through the research fieldwork, we sought the possibility of developing new inbound tourists in the countryside.



発表  
Presentation

2748. F/13:25~13:33,14:10~14:18/112

## 高知県立高知西高等学校

### 外国人労働者と日本人のよりよい労働環境を作るために

現在日本では、仕事量に対する労働者不足が問題となっている。そのため技能実習生を受け入れるも、労働条件が守られていないことにより技能実習生が職務を放棄するという問題があった。そこで外国人労働者の雇用の導入を仮説とし、既に労働力不足を解決したシンガポールと日本を比較した。それによって、日本は労働ビザが発行しにくいことや、公用語が一つしかなく、就労後の生活に不安があることが分かった。

## Kochi Nishi High School

### To make better working environment for you and me

Currently in Japan, the amount of work load exceeds labor force and causes labor shortage issue. Thus, even though Japan welcomes technical interns, the employment requirements have not been met, which is causing those interns to abandon their work and escape. Therefore, we have come up with a hypothesis which is to employ foreign workers referring to Singapore who has successfully solved the same problem. We found out that Japan needs to overcome the following problems; it is not easy to issue working visas, there is only one common language, and the life in Japan is difficult for foreigners.

発表  
Presentation

2749. D/11:10~11:18,11:55~12:03/107

## 福岡県立鞍手高等学校

### 持続可能な地域活性化について ～フットパスの取組をとoshie～

私たちの住む筑豊地域はかつて炭鉱の町として繁栄した。しかし、現在は石炭産業の衰退とともに、かつての賑わいが失われている。人口減少や高齢化が著しく、さらに観光資源に乏しい地域が、国内だけでなく、海外から人を呼び込むための手立てはないのか。そこで注目したのがイギリス発祥の「フットパス」である。私たちはフットパスの地域への導入を通して地域にどのような効果をもたらされるのかについて研究を行った。

## Fukuoka Prefectural Kurate High School

### Sustainable Regional Reactivation With Footpaths from Britain

The Chikuho area, which we live in, used to flourish as a coal mine town. However, as the coal industry has been declining, our area has been losing the activity which it once had. With an ever decreasing and aging population, how can we reactivate the area? Are there any ways for the area without enough tourism resources to attract many people not only from Japan but from overseas? After thinking about these issues, then we concentrated on “footpaths” from Britain. We have researched how introducing “foot paths” can affect the area.

発表  
Presentation

2750. G/13:35~13:43,14:20~14:28/113

## 福岡県立京都高等学校

### 持続可能な農業を実現するために ～ミニ農園での経験を通して～

近年、日本では農業の担い手不足が深刻な問題になっている。そこで私たちは、新規就農者増加のための方策を考えた。まず、就農支援制度についてのフィールドワークを行い、次に校内のミニ農園で自分達自ら農業を体験してみた。また、海外研修でオーストラリアのパースの農場視察もした。以上の研究により、新規就農者を増やすために、現在の仕事と両立しながらでも農業ができる社会の実現を提案する。

## Fukuoka Prefectural Miyako High School

### Realizing Sustainable Agriculture ～Our “Mini-Farm” Experience～

In recent years, the lack of available farmers is becoming a serious problem. Therefore, we came up with a means to increase the number of new farmers. First, we conducted fieldwork to learn about the systems encouraging new farmers, and then we created a mini farm on our school's campus and harvested vegetables for ourselves. Furthermore, we went to Perth, Australia to observe successful farmers. Based on our findings, we propose to encourage a society that allows for business people who can have a flexible lifestyle, such as holding a farming business.

発表  
Presentation

2751. H/13:45~13:53,14:30~14:38/114

## 福岡双葉中学校・高等学校

### デザイン思考で未来を考える —生徒の熱中症対策—

日本は今年東京都内が観測史上初めて40度を超えるなど異常な猛暑に見舞われた。また気温上昇に伴い熱中症の発症率が増加している現状である。この現状を改善すべく、デザイン思考を用いて2015年9月の国連サミットで採択されたSDGs(持続可能な開発目標)の17の課題のうち3番目「全ての人に健康と福祉を」に着目しながら、私たち生徒にできることは何かを考えた。

## Fukuoka Futaba High School

### Deciphering Our Future With Design Thinking —Student's Heatstroke—

This year in Tokyo, the atmospheric temperature became over 40 degrees for the first time on record. With the rising temperature, the incidence rate of heatstroke is rising too. We thought out what we can do to solve this problem as a student and focused on the Sustainable Development Goals (SDGs) which the United Nations decided at a summit in September 2015. Of these 17 goals we focused on the third one “Good health and well-being”.



発表  
Presentation

2752. E/13:15~13:23,14:00~14:08/115

## 明治学園中学校・高等学校

### 高校生発！若い世代への防災・減災意識向上プラン

日本では、地震による被害が相次いで発生している。しかし、私たちが実施したアンケート結果では、高校生の地震に対する危機意識、防災意識の欠如が認められた。この問題を解決するために“Think together, Think BOUSAI”をモットーに若年層の防災意識の向上を目的とした小学生対象の防災啓発授業と高校生対象の地震防災シンポジウムを開催した。これらを踏まえて未来の防災のあるべき姿を考察する。

## Meiji Gakuen high school

### A plan to improve disaster prevention awareness in younger generations

Recently, many earthquakes have caused serious damage to people in Japan. However, according to the questionnaire survey we conducted on Japanese high school students, many of them lack disaster crisis / prevention awareness. In order to solve this problem, we carried out an educational program for primary school students and held a disaster prevention symposium for high school students in line with our motto “Think together, Think BOUSAI”. “BOUSAI” means “disaster prevention” in Japanese. Today we would like to tell you about our activities. Let’s think together, think BOUSAI!

発表  
Presentation

2753. A/10:40~10:48,11:25~11:33/108

## 中村学園女子高等学校

### 次の世代へ繋げる「栄養」 —日本とマレーシアの比較—

マレーシアで研修を行った際、あるレストランでは小さな少年が働いていた。日本では働いている子供はほとんど見かけないが十分な食事ができていない子供は存在する。貧困で困っている人々への食糧支援で食事の量は足りたとしてその食事の栄養のバランスはとれているのか？現代や先の世代の子供たちがさらに栄養をとるには？私たちの世代とその先の世代へ向けた改善策を提示したい。

## Nakamura Gakuen Girls' High School

### To Maintain “Nutrition” for Next Generations —Comparison of Japan and Malaysia—

When we visited Malaysia, there was a boy who was working at a restaurant. In Japan, we have never seen the children working, nevertheless there are children who can't eat enough. To solve the problem like this, we have many organizations around the world. But if all people get enough food, however, how about nutrition? We suggest the project for our generations and next generations.

発表  
Presentation

2754. F/13:25~13:33,14:10~14:18/116

## 長崎県立長崎東高等学校

### 補助教材を用いた非核教育の方法

世界で核兵器への関心が高まっている今、我々はその恐ろしさを世界へ発信したい。そのために、先輩方が作成した平和補助教材の活用方法を提示しようと考えた。そこで、マレーシアの高校生に調査を行う。日本人とは異なる価値観を持つ多民族国家であるため、非核教育を行い、反応を見るのに効果的であると考えた。「マレーシアの高校生に対し、核兵器を強調する補助教材をどう活用すべきか。」という問いの下、研究を行っている。

## Nagasaki Higashi High School

### An education for denuclearization by using the supplementary material

Today, the interests in nuclear weapons seem to be increasing through the world. We'd like to show the world the fear of such weapons. For this purpose, we'd suggest how to utilize the peace supplementary material made by our seniors. Then we'll survey high school students in Malaysia, a multi ethnic nation that has various values. Therefore, we think it effective to do non-nuclear education activities there in order to observe their reactions. From the above, we set a question “How should we utilize the supplementary material highlighting nuclear weapons in Malaysian high schools?” and are carrying out the research.

掲示  
Display

2755. 4

## 宮崎県立宮崎大宮高等学校

### 肥料が土壌に及ぼす影響と作物発育度の関係

先行研究では、世界の農場で施肥量増加の一方で収穫量は低下していること、肥料の種類により作物の養分量に差異があることが明らかとなっている。しかし、その原因である肥料が土壌に及ぼす影響や、混合肥料を用いた場合の実験結果は明らかではない。そこで、本研究では、適正土壌と肥料が作物の生育にもたらす影響を明らかにするため、調査・実験を行い考察した。

## Miyazaki Prefectural Miyazaki-Omiya Senior High School

### Focus on effect of fertilizers on soil and growth of crops

Through our experiments, we've tried to make it clear how fertilizer affects the soil properties and nutrition of crops. We found the following three points. First, when the soil has microbes from the beginning, adding chemical fertilizer seems to increase its nutritional value more than adding organic fertilizer. Second, chemical fertilizer can work more quickly on crops than organic fertilizer, and its effect is constant from an early stage. Third, influence of over-fertilization on soil microbes is not very harmful. In conclusion, we can say that the prevailing idea — organic fertilizer is better for soil than chemical fertilizer — is wrong.

発表  
Presentation

2756. G/13:35~13:43,14:20~14:28/117

## 鹿児島県立甲南高等学校

### うなぎを食べるといふ食習慣を守るため、消費者の行動を変えるには

うなぎは日本の食文化の一つであり、昔から多くの人に愛されてきた。現在では江戸時代から続く「夏の土用の丑の日」というキャンペーンによりうなぎが大量に販売・消費・廃棄されている。うなぎは絶滅危惧種であり、私たちがこのペースで食べ続ければ絶滅する。うなぎをこれからも長く食べ続けるために、消費者の意識を変える必要があると考え、消費者の現在のうなぎに対する意識と自身が取り組んできた方法について紹介する。

## Kagoshima Prefectural Konan High School

### Changing consumer's behavior in order to protect the food culture of eels

Eels are a special part of Japanese food culture and have been loved by a lot of people for many years. Since the Edo Period, the Japanese have participated in The Midsummer Day of The Ox by eating eel to gain stamina against the summer heat. Recently, however, a lot of eels are sold, consumed, and wasted on this day. They are in danger of extinction and they will become extinct if we keep eating at this pace. If we want to keep eel as an important part of our culture, I strongly believe that we, consumers, have to change our awareness of eel consumption. I would like to improve consumer awareness and show what I have done to change the situation.

発表  
Presentation

2801. H/13:45~13:53,14:30~14:38/118

## 宮城県気仙沼高等学校

### グローバルで持続可能なコミュニティへ導く

現代の日本社会において人口減少という問題は避けられない。しかし、急激な人口増加を望むことは現実的ではない。私は、人口が減少することを前提とした地域コミュニティが必要だと考え、研究を進めた。その中で、関係人口というキーワードに注目し、地域外の人が地域づくりの担い手となるようなアプローチが必要であることが分かった。その鍵を握るのは、震災後力強く生きている地域人が持つ“ストーリー性”だ。

## Kesennuma High School

### The approach to sustain regional redevelopment while keeping a global perspective in mind.

The population is decreasing in Japan. But it is not to hope the rapid population growth. So I thought that create new local community is important. As I proceed my studying, I paid attention to the connected population. I found that it is necessary for people who live in urban area to become local supporter. And the story that local people have holds the key to success.

発表  
Presentation

2802. B/10:50~10:58,11:35~11:43/109

## 栃木県立佐野高等学校

### 台湾 桃米生態村と栃木県茂木町から考える中山間地域の活性化

私たちは台湾・桃米里と栃木県茂木町でFWを実施し、東アジアにおける中山間地域の活性化策について国際比較研究を行った。両地域ともに自然災害からそれぞれユニークな方法で復興と地域づくりを遂げた地域である。桃米里は、廖嘉展氏の指導力と「知識経済」の理念等が、茂木町では住民自身のまち作り協議会での地道な活動が効果的であった。ともに地域にあるものを発見し、地域資源として磨きあげた等の共通点が指摘できる。

## Tochigi Prefectural Sano high school

### Revitalization of agricultural mountain village areas considered from Tao-mi eco-village and Motegi

We did fieldworks in Tao-mi, Taiwan and Motegi, Tochigi where are regarded as developed areas and made on international comparison to solve problems of agricultural mountain area in East Asia. In Tao-mi, we learned the importance of the leader's guidance and "Knowledge Economy" created by the cooperation with external organizations. While Motegi is progressing town development by its residents and running their own system that takes advantage of their own topography. Through the comparison of the two regions, leaderships, collaboration with external organizations, and the recognition of their own treasures are considered important for town development.

揭示  
Display

## 埼玉県立浦和第一女子高等学校

### 海外に進出する日本企業の抱える問題とその将来について

海外に進出する日本企業は増加しているが、労働者賃金は世界的に上昇しており、今後、人件費削減のため事業縮小を図る企業は現地労働者を解雇することが予測される。そこで、私達は労働者が再就職できる方策を提案する。研修制度を充実させ、労働者の日本語能力を高めること。人材育成に関する他の日系企業との協力関係の構築。この方策により労働者と企業双方に多くの利益を生み出し、最終的に現地経済の活発化が期待できる。

5

## Urawa Girls' Upper Secondary School

### Difficulties and the Future of Japanese Business Expansion Overseas

Today, the number of Japanese companies expanding their business overseas has been increasing. However, labor costs have become higher and higher globally. Local workers have been forced to quit their jobs because companies are downsizing to reduce labor costs. We suggest taking measures such that local workers can easily find reemployment in the event of layoffs. First, companies should conduct special training to improve workers' skills. Second, Japanese companies should cooperate with one another in regard to the training of human resources. This can increase opportunities for local workers and profits for each company, and eventually revitalize the country's economy.

発表 2804. E/13:15~13:23,14:00~14:08/126  
 Presentation 千葉県立佐倉高等学校

**印旛沼の生態系保護**

近年日本各地で外来種が猛威を振るっています。印旛沼もその問題を抱える一つで、危険な外来生物が生息、繁殖し環境に甚大な被害を与えています。その中でも特に「カミツキガメ」及び「ナガエツルノゲイトウ」という植物は著しく環境に被害を与えています。私たちはこれらの外来種がこれ以上環境に悪影響を与えることを危惧し、環境改善に貢献したいと思い専門家や研究者に話を伺ってこの問題の解決策について考察しました。

**Sakura High School, Chiba Prefecture**

**Preserving the Native Ecosystem of Inba Swamp**

In the past few years in Japan, many places have had problems with invasive species. Inba Swamp is one of these places. There are many kinds of dangerous invasive species living in our swamp. Especially, Snapping Turtles and Alligator Weeds. They damage the native ecosystem. We are worried that the invasive species are destroying the environment even more. So, we are researching the most effective way to reduce the number of invasive species. We would like to make the environment better than it is now. We spoke with qualified specialists, laboratories, and thought about ways to deal with this problem.

発表 2805. C/11:00~11:08,11:45~11:53/110  
 Presentation 東京藝術大学音楽学部附属音楽高等学校

**クラシック音楽を普及させる為に、私達に何が出来るのか。**

クラシック音楽を普及させるために、私たちが何ができるのか。この秋、英国研修旅行に行き、現地の音楽学生と交流した。そこで私達は、現地の人々が身近な楽しみとして、クラシックに接している姿を目の当たりにし、日本との差に衝撃を受けた。どのように日本でもクラシック音楽を今の時代に適応させ、普及させることができるのか。音楽の役割とは何なのか、英語研修旅行の経験をもとに考察する。

**The Music High School Attached to the Faculty of Music, Tokyo University of the Arts**

**“How can we let classical music more essential in life?”**

What we were so much impressed and amazed by during our school trip to England at the Duke's Hall of RAM is that classical music is widely approved and quite essential to the life of ordinary English people. Musical situation in Japan is far different from that in England. We will reflect to make classical music more suitable for Japanese society today. This reflection, we believe, makes life in society more rich and significant not only in Japan but all over the world.

発表 2806. F/13:25~13:33,14:10~14:18/127  
 Presentation 創価高等学校

**核廃絶における信頼構築  
 ~経済的・文化的信頼関係構築の可能性**

現在の国際社会の安全保障は、核兵器の存在に依存している。この核抑止の概念は、相互不信にもとづいているものである。しかしこの相互不信が存在しなければ、核兵器は不要となるはずである。信頼に基づく国際関係構築のため、過去の事例から経済的・文化的な相互信頼確立のための具体的・現実的なプランが作り出される可能性を探る。

**Soka Senior High School**

**Trust building in terms of nuclear disarmament: Possibility of creating economic and cultural bonds**

In the concept of nuclear deterrence, nuclear weapons are directed against the rivals for the sake of protecting their own nations. It is based on “mutual distrust” among/ between nuclear states. However, this means that if every country could trust one another, those weapons are no longer necessary. In order to establish a credible international relationship, there should be a clear vision, mutual profit and plans to materialize it. We analyzed past events as case studies.

発表 2807. G/13:35~13:43,14:20~14:28/128  
 Presentation 高槻高等学校・中学校

**太平洋島嶼国パラオでは現在どのような非感染性疾患対策が行われ、改善が見られるのか**

近年、島国特有の脆弱性を持つ小島嶼開発途上国が注目されており、これらの国々では生活習慣病などの非感染性疾患 (NCDs) の改善が急務となっている。パラオもその1国であり、生活習慣の改善を目標に掲げているが、具体的な対策と本問題の改善状況が明らかになっておらず、現地点での正確な現状把握ができない。本研究では、NCDsが問題となっているパラオではどのような対策が行われ、改善が現れているかを調査する。

**Takatsuki Senior High School**

**What kinds of improvements can we see under Non-communicable Disease strategies by the government of Republic of Palau?**

In recent years, Small Island Developing States (SIDS) have been drawing attention, and it is urgent to reduce preventable burden of Non-communicable Diseases (NCDs), including lifestyle-related diseases in these countries. Palau is one of the SIDS and intends to improve their lifestyle. However, its specific strategies and raw data require further research. This research aims to reveal how the government of Republic of Palau tackles the problems of NCDs and achieve some improvements of the current situation.



発表  
Presentation

2808. D/11:10~11:18,11:55~12:03/111

## 和歌山県立日高高等学校

### HIDAKARD —外国人を巻き込んだ避難所運営シミュレーション

地域防災に取り組む中で、私たちは静岡県が開発した「避難所運営ゲーム (HUG)」に注目した。「HUG」に、「災害時の外国人対応」、私たち日高高校生に代表される「普段外国人と接することが少ない日本人」という二つの要素を併せることが、「地域における多文化共生」の一助となると考えている。具体的には「HUGを基にした英語版避難所運営シミュレーションカード」を作成し、8か国303人を対象に調査、検証した。

## Wakayama Prefectural Hidaka High School

### HIDAKARD —Simulating Evacuation Center Management with Foreigners—

In our research on regional disaster prevention, we focused on "HUG," a simulation game of an evacuation center operation, which was developed by Shizuoka Prefecture. We integrated HUG with two elements: support for foreigners in time of a disaster and Japanese people with few opportunities to contact with foreigners in their daily lives. We believe the integration will be of some help to multicultural coexistence in the countryside of Japan. Specifically, we made simulation cards in English based on "HUG," and conducted a research on 303 people from 8 countries with the cards and investigated the results.

発表  
Presentation

2809. A/10:40~10:48,11:25~11:33/119

## 佐賀県立佐賀農業高等学校

### ベトナムメコンデルタにおける生産基盤の実態と課題

メコンデルタ地帯における生産基盤の実態について、同じ低平地である白石平野と比較することでその課題を検討した。ベトナムの河川及び灌漑水の水質汚濁がわかり、汚濁要因の糾明が必要である。灌漑について、水門が設置されたことで乾季の稲作を可能としたが、さらなる水資源の利用には、白石のクリークが有効である。ベトナム建設業界には技術力を客観的に捉える基準がなく、技術力向上には資格制度の導入等が必要である。

## Saga Prefectural Saga Agricultural High School

### The Current Situation and Problems of Production Base in the Mekong Delta

We investigated the current situation of the production base in the Mekong Delta by comparing it with the one in Shiroishi. From this investigation, it became clear that we need to study why the river and irrigation water have been so polluted. In addition, to use the water resource there more efficiently, we wondered if we could bring the creek system in Shiroishi to the Mekong Delta. And also, through this presentation, we'd like to refer to the present situation of the construction industry there.

発表  
Presentation

2810. H/13:45~13:53,14:30~14:38/129

## 熊本県立水俣高等学校

### 「環境首都水俣」に学ぶ水高生から世界への「いのち」の発信

水俣病は日本の四大公害病の一つである。今回の発表は、水俣病が発生した経緯を示し、水俣市は環境問題だけでなく重大な健康被害にも直面したことを伝え、世界に向けて「いのちの大切さ」を発信することを目的とする。水俣市の在り方について水俣病患者の方々の思いを尋ね、世界の人々に水銀の恐ろしさ周知し、「未来の水俣」のために今日に生きる私たちに何ができるかを考察した。

## Kumamoto Prefectural Minamata High School

### Sending messages about "Life" from Minamata HS students living in a "Top Eco-City"

Minamata disease is one of the four major pollution diseases of Japan. We will explain how it happened, and by informing people of the fact that Minamata has faced not only environmental issues but also severe health damages, we aim to express "the importance of life" to the world. Through asking some Minamata disease patients what they think about today's Minamata, we realized that it is necessary to tell the world about the dangers of mercury, and at the same time, thought of what we can do for "future Minamata."

発表  
Presentation

2811. B/10:50~10:58,11:35~11:43/120

## 沖縄県立那覇国際高等学校

### カマー! カマー! モズク運動 ~モズクによる健康増進と沖縄の発展~

私達は沖縄の特産品であるモズクの栄養価に着目し、モズクの次世代への浸透とさらに海外への浸透を図る調査・研究を行った。アンケートや先行調査を踏まえながらモズクレシピの考案・動画の作成、SNSへの発信とモズクツアーの企画提案を行った。現在は現地モズク養殖業者とツアーの実現化を想定し引き続き調査を続けながら沖縄へ来る外国人観光客などを対象としたモズクの認知度アップと消費拡大に向け、考察と研究を継続する。

## Nahakokusai Senior High School

### "Kame, Kame" Mozuku Seaweed Project ~Eating Mozuku to Promote Health and Tourism in Okinawa~

"Mozuku" is a type of seaweed locally produced in Okinawa. Our research aims to expand demand for mozuku to potential oversea customers by first raising interest of Japanese and foreign people inside and outside of Okinawa in the product. In order to raise attention to and promote sales of mozuku, we proposed the tour plan that offers Mozuku gathering experiences and made a video clip that shows cooking process of mozuku recipe, which brought about a prospective outcome and shows possibility of transforming into a sustainable business model.



発表 A03. C / 11:00~11:08, 11:45~11:53 / 121  
 Presentation 北海学園札幌高等学校

**ガンバレシート ~地震から気づく世界~**

2018年9月6日、私たちは北海道胆振東部地震を体験しました。約6万2千世帯が地震発生直後に断水しました。断水したことによりトイレが使用できない状況の不便さを痛感し、世界のトイレがない地域に対して「なぜないのか」「衛生環境はどうなっているのか」という疑問を抱きました。そこで私たちは大本に教育問題が関係していると考えました。今回のプレゼンでは、教育問題解決への一歩となる策を発表します。

**Hokkai Gakuen Sapporo High School**

**GANBARESHEET The World We Discover From Earthquakes**

September, 9th 2018 we experienced the Hokkaido Eastern Iburi Earthquake. Approximately the water supply of 62,000 households were cut off right after the earthquake had occurred. We have become painfully aware of the situation where we cannot use the toilet because of the water supply being cut off, and also had our doubts against the areas that have no toilets; "Why aren't there any?", "How are the hygiene environments?". With that we thought that the Education Problem is fundamentally related. In today's presentation we will convey to you a measure that will lead to the resolution of the Education Problem.

発表 A04. E / 13:15~13:23, 14:00~14:08 / 130  
 Presentation 盛岡中央高等学校

**レンタルビジネスで南部鉄器を全国から世界へ！  
 ~岩手の観光産業活性化を目指して~**

私たちは、岩手県の観光消費額の向上のため、岩手県の特産品の一つである南部鉄器を全国や世界へと広げることと知名度の向上を図りたいと考えました。そこで私たちは、料理店に鉄器を貸し出すことを考えました。そしてこのビジネスは、鉄器を使った料理を提供してもらうことでその料理店のお客さんに南部鉄器を知ってもらい、実際に食べながら食器と料理の相性を知ってから購入してもらう強みがあります。

**Morioka Chuo High School**

**The NANBUTEKKI from Japan to the world with rental Business! ~Aiming to revitalize the tourism industry of Iwate~**

Iwate is little known and suffering from a lack of name recognition. That means Iwate's tourism revenue is pretty low. We thought that we could solve the problem by promoting special local products, NANBUTEKKI made of iron. Our business model is as follows. We lease Nanbu tekki tableware high-end restaurants. They serve the meals with the Nanbutekki and provide the customers a first-hand experience of high grade tableware and Iron refunding effect. Restaurant staff provide information the Nanbutekki and recommend the guests the Nanbutekki if they like them. The restaurants serves as on intermedicator, or rather on ambassador of Iwate.

発表 A06. F / 13:25~13:33, 14:10~14:18 / 131  
 Presentation 九里学園高等学校

**地方自治体存続のために**

近年日本において地方の過疎化が問題視されている。過疎化問題を解決策を模索するため、山形県川西町で行っている活動に着目した。川西町では地元の魅力を発信することで移住者を増加を目指して活動している。その活動の中で、子供を対象とした活動の「東沢やんちゃ留学」に着目した。活動の重要性と今後の展望を考察していく。

**Kunori Gakuen High School**

**To maintain local government  
 ~through the current state of Kawanishi town~**

The concern over the local governments in Japan has risen. The present study focused on the action by Kawanishi town in Yamagata prefecture. Kawanishi town has been taking action in order to inform the people in other area about its attraction. One of the action is called "Higashizawa Yantya Ryugaku". The present study discussed its importance and future perspective.

揭示 A08. 6  
 Display 東洋大学附属牛久高等学校

**何のためにどう学ぶのか  
 一日中豪の比較及び宿題の効用**

私達の帰宅後の生活は、毎日の宿題で忙しく学生の生活満足度は低い。親と会話をしていると答えた学生の生活満足度は他の学生に比べて22-39%高く、学力も高い。親との時間を削っているもののひとつは宿題ではないか。外国ではどうだろう。新入試を迎える私達には自主性や思考力が求められている。宿題にはどこまで効果があるのだろうか。アンケートや各国の中高生の学習を比較検討し、学習の実態や役割について考えてみた。

**Toyo University Ushiku Junior and Senior High School**

**What can we achieve through education?**

We students have to do our homework given by our teachers almost every day. Few of us can be happy about that. Some students say they are less motivated by being given homework, while one of our exchange students study really hard because she is strongly motivated to study overseas. We asked our schoolmates to fill out a questionnaire about homework. We also researched how students overseas study, how much homework they are given, and so on. We are facing New Tests to measure our abilities in 2021. How can we achieve such academic abilities?

発表  
Presentation

A13. G / 13:35~13:43, 14:20~14:28 / 132

## 暁星国際高等学校

### 健康、福祉、医療とテクノロジーの関わり ～技術革新が世界の希望をつなぐ～

現在先進国で治療に不可欠な医療技術が開発途上国では手に入らない状況にある。また、その技術が生まれた背景や製作、技術者の着想について、多くの人は目を向けていない。私は芝浦工業大学でのインターンを通して、高価な機器を要する従来の空気圧式リハビリ用人工筋を、家庭用水道水で代替するという着想に触れた。このような技術革新が、先進国と開発途上国の医療格差などの問題を解くカギとなることを多くの方にお伝えしたい。

発表  
Presentation

A14. H / 13:45~13:53, 14:30~14:38 / 140

## 東京学芸大学附属高等学校

### 震災からの復旧と復興

東京学芸大学附属高等学校では、震災直後から継続的に「東北スタディーツアー」を実施し、宮城県を訪問している。7回目となる今年度も気仙沼、名取、女川、東松島などを訪れ、現地の方々から、震災後のまちづくりや防潮堤建設についてインタビュー調査を行なった。その話を踏まえて、SDGsの17の目標に照らし合わせ、それぞれの地域のまちづくりや復興の様子について分析した。

発表  
Presentation

A15. E / 13:15~13:23, 14:00~14:08 / 141

## 啓明学園中学校高等学校

### 教育支援へ繋ぐひと針

2014年に立ち上げた裁縫プロジェクト“Stitches for Riches”は、カンボジアにおける継続的な教育支援活動です。毎年カンボジアを訪れ、課題を確認し、解決するために自分たちができること考え実践しています。カンボジアの教育問題は改善されてきていますが、都市部と農村部の教育格差や、教員の確保、生徒数の多さ、教材と備品の不足などは、学校数が増えてきたからこそ見えてきた新たな課題です。

発表  
Presentation

A17. D / 11:10~11:18, 11:55~12:03 / 122

## 大妻中野中学校・高等学校

### 服の廃棄量ゼロへ

最近、衣類の廃棄量が増えており、日本は他の国に比べて多いことがわかっています。ファーストリテイリングでの服を製造する上での配慮や店舗に設置されているリサイクルボックスについて調べました。私たちはこの問題の解決策としてその活動を参考に、環境にやさしい服を作ることを推奨し、着た服をリユース・リサイクルすべきだと考えました。結論として、製造側と購入側の両方が環境に気を遣う必要があると私たちは考えました。

## Gyosei International School

### The Connection between Health, Welfare, Medicine and Technology

In developed countries medical technology is essential in treatment, but they are not accessible to developing countries. And only a few people know how these technologies were made and understand the ideas of their manufacturers and inventors. As intern in Shibaura Institute of Technology, I became involved in tap-water driven artificial muscle research. Usually powered by air pressure, artificial muscles rehabilitation devices often rely on expensive equipment that can alternatively operate with water pressure from a faucet, a solution allowing rehabilitation access at home. Bringing these advanced technologies to developing countries relies on simple innovations by the developer.

## Tokyo Gakugei University Senior High School

### Restoration and Reconstruction from the Great East Japan Earthquake

Tokyo Gakugei University Senior High School carries out the Tohoku Study Tour continuously, seven times, just after the Great East Japan Earthquake. We visited Kesennuma, Natori, Onagawa, Higashi-Matsushima city, Miyagi Prefecture in this year. And we had interviews with people lived these cities, about making the cities and the seawall construction after the earthquake disaster. Based on the interviews, the making the each cities were analyzed and evaluated from “17 goals of SDGs”.

## Keimei Gakuen High School

### One Stitch at a Time

Stitches for Riches is a sewing project established in 2014, with the goal of providing continued and sustainable support to combat the education issues in Cambodia. We visit Cambodia every year, to see the educational problems in Cambodia with our own eyes, helping us better find ways to solve these issues. In recent years, Cambodia's education problems have been improving, yet there are new issues that have shown up concurrently with the increase in the numbers of schools, such as a gap between the urban and rural areas, procurement of teacher resources, overcrowding, and lack of equipment.

## Otsuna Nakano Junior and Senior High School

### Zero Waste Fashion

Recently, the amount of clothing waste has been increasing and Japan has a larger amount of them compared to other countries. As a solution to this problem, we introduce what “Fast Retailing”, a Japanese clothing company, is doing. We suggest two solutions. Our first suggestion is to make eco-friendly clothes. We list some materials we should and shouldn't use when making clothes. The second suggestion is to re-use and recycle clothes we wore. We describe about Recycle Boxes installed in UNIQLO and GU stores. In conclusion, both making and buying sides are required to care about environment.

発表  
Presentation

A23. A / 10:40~10:48, 11:25~11:33 / 123

## 福井県立敦賀高等学校

### 敦賀高校改革に向けての課題と提言 ～より魅力的で生徒が成長する学校に！～

私たちは21世紀に生きる私たちに必要な教育を実現するために学校改革を提案する。まず私たちは中学生へのアンケートを実施した。その中で私たちの生徒は主体的な学びが出来ていないことに気づき、改善案を考えた。そしてさらに改善するために、昨年受け入れたドイツの留学生たちが通っている高校のデータを収集して本校と比較することにした。その調査結果をもとに新しいプランを作成し私たちの高校に提案することを考えている。

## Fukui Prefectural Tsuruga High School

### Our Quest for Better Tsuruga High School —Let's make our school more attractive—

Tsuruga High School students thought deeply about their school and how to encourage junior high school (JHS) students to attend it. They surveyed the JHS students and the students' parents, and learned what most concerned the two about their school. From their conclusions they decided they needed to study another country's schools to learn new ways to help students. Now, they wish to go to Germany and answer two questions they have, in order to further their research and make a change.

発表  
Presentation

A31. F / 13:25~13:33, 14:10~14:18 / 142

## 星城高等学校

### 凝り固まった概念が溶けた先に見える社会 ～日本とフィリピンの男女格差の比較より～

社会における男女格差を示す指標であるジェンダーギャップ指数。2017年、日本は144か国中114位という順位だった。しかし、男女格差を感じる人は少ないのではないだろうか。それは何故なのか。私たちは彼らがジェンダー格差で溢れた社会が当たり前だと思い込んでいる事が原因だと考える。そこでジェンダー格差が少ないフィリピンとフィンランドから学び、その固定概念を無くしていくための提言を述べていく。

## Seijoh High School

### A society after entrenched stereotypes: Comparing the gender gap of Japan and the Philippines

Gender gap index, an indicator of gender disparity in social advancement, shows that in 2017, Japan ranked 114th among 144 countries. We are living in a society that can't be said to be equal, but we think there are probably few people who feel the gender gap. Why does something like that happen? We think that it is caused by their assumption that a society full of gender gaps is a matter of course. So this time, we would like to learn from the Philippines and Finland, a country which has much fewer gender disparities, and present our proposal to eliminate these stereotypes.

発表  
Presentation

A32. G / 13:35~13:43, 14:20~14:28 / 143

## 名古屋国際中学校・高等学校

### 多民族国家であるオーストラリアではどの様に 先住民と共存していったのか

世界各地には様々な先住民族がいます。これまでの歴史を見ると、他の民族との共存を図るために様々な問題や対立が起きました。オーストラリアでも例外ではなく、アボリジニなどの先住民族と欧州から来た人々との悶着が起きました。これまで、オーストラリアではさまざまな対策が施され共存社会が作られています。共存の大切さを発見する、その経験が世界が多民族、多文化を受け入れる道へと進む第一歩ではないでしょうか。

## Nagoya International Junior and Senior High School

### How have Australia created its multicultural nation without excluding its indigenous people.

Around the world there are many indigenous people who have adapted to the modern society. Currently the people in Australia have a great harmony between each culture and society. However there have been many conflicts with Europeans in the past. To overcome these conflicts, Australia's indigenous people were able to adapt to the society due to the great amount of support of their traditional culture provided by the government. Through this example, we are able to see the possibility of incorporating multiple different culture in same society.

発表  
Presentation

A37. H / 13:45~13:53, 14:30~14:38 / 144

## 京都市立日吉ヶ丘高等学校

### 先入観によって妨げられている機会 変えるために私たちに何ができるか

障害の有無に関わらず、人々が何事も同様に楽しめたら素敵だと思いませんか？ 実際は、車椅子の方は高い段差を登れないなど先入観があり、未だそんな社会は実現していません。一人ひとりが抱えている先入観を認め、自身で見直す必要があります。そのためユニバーサルツーリズムを通して、若者目線で全ての人を楽しめる旅行を提案することは、障害を持つ人を取り巻く社会問題を発信し、先入観や偏見を減らす第一歩になると考えます。

## Hiyoshigaoka High School

### Opportunities blocked by our preconceptions ~What can we do to change this?~

Wouldn't it be wonderful to have a society where everyone can enjoy things equally, whether or not we are handicapped? However, due to preconceptions such as thinking that those in wheelchairs are unable to move through stairs, we have yet to realize such a society. There is a need for each of us to acknowledge our own preconceptions and reconsider the way we think. Therefore, through the concept of Universal Tourism, we would like to take the first step towards reducing preconceptions by raising awareness about handicaps and creating a tour plan for all, from the perspective of today's youth.



発表  
Presentation

A39. B / 10:50~10:58, 11:35~11:43 / 124

## 清教学園中・高等学校

### 図書館がフィリピンを変える！ —フィリピンの教育問題に対する1つのアイデア—

今夏、私達はフィリピンのセブ島へ研修に行き、貧困のために教育を十分に受けることができない子どもたちの存在を目の当たりにしました。この研究では、フィールドワークやインタビューなどを通して図書館の有効活用というアイデアに行き着きました。大人世代が図書館での情報入手や社会教育を通して生活を向上させ教育の理解を深めることが出来れば、教育問題に関する負の連鎖を止めることが出来るのではないのでしょうか。

## Seikyo Gakuen Jr. & Sr. High School

### Libraries Can Change the Philippines —An idea to address the educational problem in the Philippines—

This summer, we went to one of slums in Cebu, the Philippines. We found that there were many poorly educated people because of poverty. In this research, we came up with one suggestion through a fieldwork in Cebu, an interview and an inquiry that using libraries can address the educational problems in the Philippines. Once adults understand the necessity of education by making use of information obtained at libraries, they would send their children to school, that leads to stop vicious cycle relating educational problems.

発表  
Presentation

A40. C / 11:00~11:08, 11:45~11:53 / 125

## 兵庫県立柏原高等学校

### カンボジアの有機的ネットワークから見えた 日本が抱える教育問題を解決する糸口

不登校を始めとする教育の諸問題を解決する鍵が、自然と共存する中での情緒の安定にあるのではないかと考え、丹波と環境の近いカンボジアにその答えを求めた。フィールドワークを通して見えた、自然、産業、伝統文化、教育の有機的ネットワークが、子どもの情緒の安定に結びついていて、このことを日本の教育問題の解決にどのように生かすことができるのかを考察した。

## Kaibara Senior High School

### What we learned from the study trip in Cambodia.

We visited Cambodia this summer looking for the key to solve educational problems that we have in Japan since the environment here is similar to that in Cambodia. We visited IKTT (Institute for Kumer Traditional Textiles). What we saw there was a society with everything in harmony: education, agriculture, traditions and industry. We are sure that stable state of mind of children is due to the environment. We use the result of this research to solve the educational problems in Japan.

発表  
Presentation

A44. D / 11:10~11:18, 11:55~12:03 / 133

## 兵庫県立北摂三田高等学校

### 北摂三田高校の魅力再発見

私達が通う北摂三田高校が定員割れしてしまったことを契機とし、その原因の調査として、オープンスクールに来校した中学生及びその保護者、また在校生を対象に本校の印象、改善点等を問うアンケートを行った。加えて、多大な情報を有効活用するという点に注目し、情報の精査、選別、比較を行い、研究を進めた。本発表では調査結果より中学生と在校生の意識の差異に着目し、志願者数の増加を目標とした具体的な解決策の提案を行う。

## Hokusetsu Sanda Senior High School

### The discovery of attractive Hokusetsu Sanda Senior High School

Hokusetsu Sanda Senior High School did not meet the quota because of the shortage of applicants last year. Then, we investigated the reasons why. We took the questionnaire about the impression and improvements of our school for junior high school students and their parents. Moreover, we used plenty of information effectively. We examined, elected and compared them. In this presentation, we focus on the result of the questionnaire, which there is a difference between junior high school students and students from Hokusetsu Sanda Senior High School. We provide several possible solutions to increase the number of applicants.

発表  
Presentation

A48. A / 10:40~10:48, 11:25~11:33 / 134

## 和歌山信愛中学校高等学校

### 梅農業の副業化 ～みなべ町の梅産業を守るために～

日本一の梅の町として名高いみなべ町では、梅の栽培に携わる人々の高齢化や後継者不足という課題を抱えている。伝統食かつ健康食である梅干しや、2015年に世界農業遺産にも認定された持続可能な農法は、未来へと受け継ぐ必要のある日本の文化である。みなべ町役場からの依頼を受けた私たちは、この現状を打開するために、都市部から人を呼び込み、梅農業を副業化するという解決策を提案する。

## Wakayama Shin-ai Junior and Senior High School

### Make plum agriculture a side business ~to protect the plum industry in Minabe Town~

Minabe town is famous as a plum-producing area in Japan. However, it's facing a serious problem in that people involved in plum cultivation are getting older and they are short of its successors. Umeboshi, which is called sour plum in English, is a traditional healthy Japanese food, and Minabe's special system of sustainable agriculture was certified in 2015 as a world agricultural heritage. It's one of the Japanese cultures that should be handed down to the future generations. We propose a solution to these problems, which is to invite people from urban areas to make plum agriculture their side business.



発表  
Presentation

A49. E/13:15~13:23,14:00~14:08/145

## 金光学園中学・高等学校

### 質の高い教育をすべての子どもたちに ～モンテッソーリ教育の利点を活用する

カンボジアで感じた「負の連鎖」を断ち切るには、「教育」こそ重要であると確信している。中室牧子著『『学力』の経済学』によると、幼児教育はコストパフォーマンスよく将来に影響を与えるとある。私は数多くの「天才」を輩出している「モンテッソーリ教育」について探究しています。NZと日本のモンテッソーリ園で実施した活動から多くの気づきがあり、また新たな課題も見えてきました。それらを報告させていただきます。

## Konko Gakuen Junior and Senior High School

### High-quality education for all children —Make advantage of Montessori education

I'm sure that "education" is important to cut off "cycle of poverty" that I felt in Cambodia. It is said that early-childhood education is great cost performance in a long run, and it affects futures of children. I'm studying about the "Montessori education" that produces many "genius". There were a lot of awareness from activities in the Montessori kindergartens in NZ and Japan, and I found new challenge points. I will explain the topic in this report.

発表  
Presentation

A50. F/13:25~13:33,14:10~14:18/146

## ノートルダム清心学園清心女子高等学校

### 私たちにできるフィリピンの子どもたちへの 持続可能な支援のあり方

本校では、チャイルドファンドジャパンを通じて、フィリピンの貧困家庭への資金援助を40年間行っている。そこで、現地の実態を把握するために、実際にフィリピンを訪問した。しかしそこでは、経済面から派生する多くの課題を目の当たりにし、資金援助のみでよいのかという疑問を感じた。特に印象的だった子どもたちの虫歯に関して調査を行い、そこから、自分たち高校生が持続的に支援できることは何かを追究した。

## Seishin Girls' High School

### Exploring possibilities on how to support Filipino children in a sustainable way

Our school has been financially supporting poor families in the Philippines through Child Fund Japan for 40 years. In order to see the actual condition of these families, we decided to visit Child Fund Center in the Philippines. However, we found out that there were many other problems that stemmed from poverty. I wonder if giving financial support would be enough. In particular, I was surprised to see that many children had tooth decay. So I conducted a research about tooth decay to find out what kind of support we can give as high school students.

発表  
Presentation

東京01 B/10:50~10:58,11:35~11:43/135

## 東京都立千早高等学校

### ベトナムの進化 —ゴミ問題と日本式—

今、ベトナムは東南アジア諸国の新興国の一つとして急速に目覚ましい経済発展を遂げてきている。その一方で経済発展に伴い、増加するゴミが大きな問題となっている。それは、ベトナムは急速に発展したため、ゴミの回収や処理をするシステムが十分に機能しないためである。私たちは、どのようなシステムが効率よくこの問題を解決できるか考えた。

## Tokyo Metropolitan Chihaya High School

### Vietnam's Development —Their serious garbage problem and the Japanese system—

Vietnam is one of the emerging countries in Southeast Asia. One serious problem it is facing is increased garbage caused by its rapidly growing economy. The country's garbage collection and handling system, however, is not processing it well. Therefore, we thought of ways in which to make Vietnam's system efficient.

発表  
Presentation

東京02 C/11:00~11:08,11:45~11:53/136

## 東京都立小平高等学校

### CSRの視点で、近隣企業のSDG活動に迫る

本校の近隣には、西武鉄道やブリジストンなどの大企業が存在する。研究を進めていると、CSRという概念に触れた。CSRとは、「企業の社会的責任」という意味で、企業が倫理的観点から事業活動を通じて、自主的に社会に貢献する責任のことである。本研究では、特に「環境問題」に焦点を当て、近隣の西武鉄道、IHI（旧、石川島播磨重工業）、ブリジストン、佐川急便の4社を取り上げた。

## Tokyo Metropolitan Kodaira High School

### A Study on Local Businesses' SDGs Activities from the Viewpoint of CSR

Our study was conducted to learn what kind of SDGs activities local companies are doing by using the Internet. Out of the various SDGs, our main interest is tackling environmental problems, since the environment is the most important thing for anyone and anything on Planet Earth. The companies chosen for our study are Seibu Railway, IHI Group, Bridgestone, and SAGAWA Holding Group. Realizing what kind of SDGs activities local companies have been doing, and knowing the concept of CSR as well as SDGs are meaningful. We realized the need to fulfill CSR as corporate workers in the future.

発表  
Presentation

東京03 D/11:10~11:18,11:55~12:03/137

## 東京都立小石川中等教育学校

### 高校生から始める教育改革

AIやIT技術の革新により現在の職業の多くが機械に取って代わられると言われている。これからの時代では、AIにはない能力——様々な知識を結合しながら、利害関係の異なる人間と交渉する能力——が求められている。私たちはディベート、模擬国連、海外での経験を通して、今後社会で求められる能力について考察した。そしてこれらの能力を育むために、日本における教育の在り方、生徒自身の意識の持ち方について提案する。

## Tokyo Metropolitan Koishikawa Secondary Education School

### Students' Responsibility to Realize Educational Innovation —No one will be left behind—

Current jobs will not exist in the coming decades due to improving IT and AI technologies. As a result, our educational system needs to change, or coming generations will not find jobs in the near future. In order to improve this situation, a new style of education, which connects learning and society, is required. Through our experiences, such as debate, Model UN, and studies abroad, we realized that we, students, have to change our attitude. Otherwise educational innovation by the government will not be meaningful. It depends on students to achieve SDGs, so that no one will be left behind.

発表  
Presentation

東京04 A/10:40~10:48,11:25~11:33/138

## 東京都立白鷗高等学校

### 「継承」と「発信」 ～白鷗から世界へ～

白鷗高校は、国際化を推し進めている。グローバルリーダーになるために、様々な活動を行っている。まず、浅草に近い本校では、地域の伝統文化の体験やその行事の意義等を学ぶ。さらに授業や部活で多くの日本の伝統文化を学ぶ。次に、学んだ文化を世界に発信するために、私たちは外国人と共に活動している。例えば、一部の生徒は、夏休みに海外に留学している。また白鷗では、海外からの留学生を積極的に受け入れたりしている。

## Tokyo Metropolitan Hakuo High School

### “INHERITANCE” and “SENDING” To the World from Hakuo

Hakuo High School is going ahead with globalization. We do many activities to become “Global Leaders” of the future. First, we learn about Japanese traditional culture. Our school is near Asakusa, so many of our events, clubs and classes are related to Japanese traditional culture. We also learn various traditions. Through these activities, we learn about our heritage. Next, in order to share the traditional culture we learned with the world, we have opportunities to work with foreigners. For example, some students study abroad during summer vacation, and our school accepts international students from abroad.

発表  
Presentation

東京05 B/10:50~10:58,11:35~11:43/139

## 東京都立南多摩中等教育学校

### 先住民族は「伝統的であるべき」なのか ～アイヌ民族とホピ族の例から考える～

近現代において、各国で同化政策を受けてきた先住民族が多数存在する。格差は縮んできたが言語存続等の問題が残る。そこで、アイヌ民族とホピ族について高校生へのインタビュー等や文献から、先住民族とのよりよい共存についての課題を明らかにした。「先住民族は現在でも伝統的な生活をしている」という考えを変えることが必要だと結論付けた。具体的に観光、学校教育、伝統継承の在り方について提案する。

## Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School

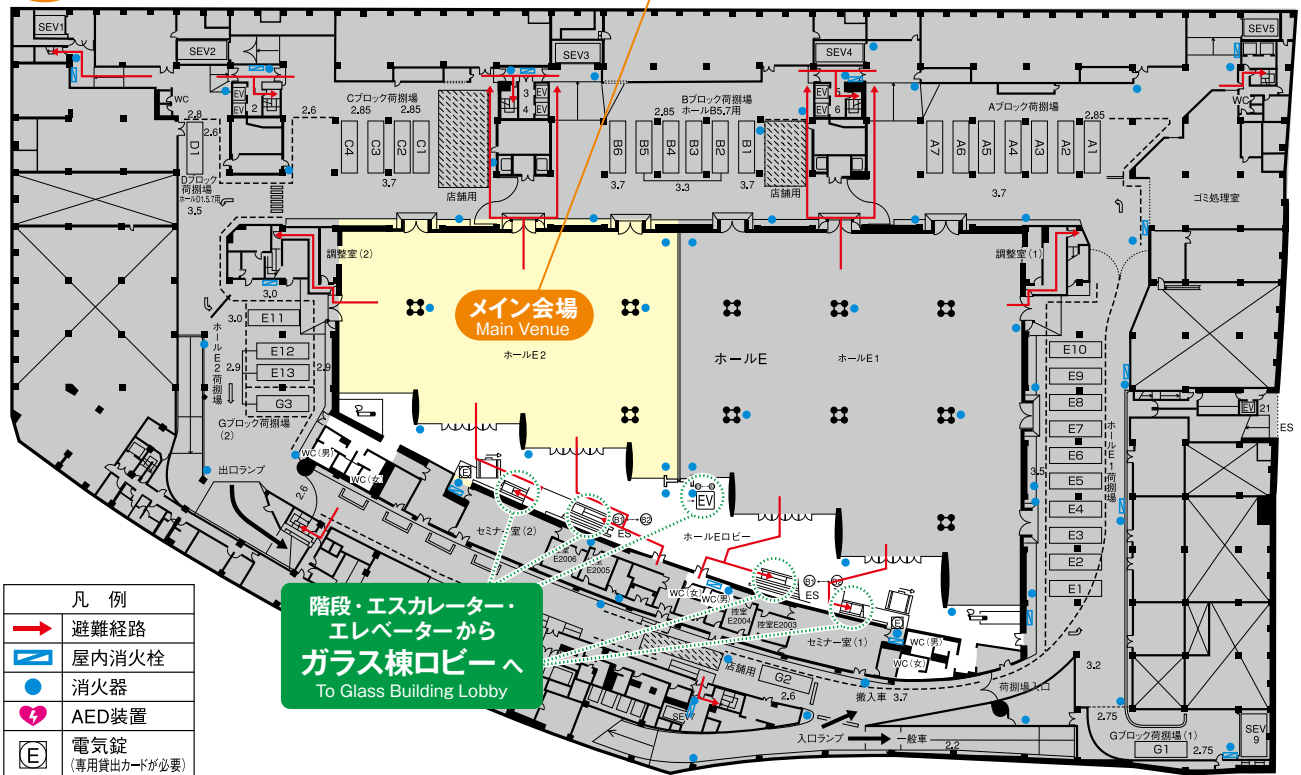
### Should Indigenous People be “Traditional”? —Taking Ainu and Hopi as Examples—

Indigenous people of many countries were subjected to assimilation policies in modern times. Even today, issues of wage differentials and extinction of indigenous languages remain. My research sources include articles, surveys and interviews with high school students of the Ainu (Japan), and Hopi (America), which led me to discover the continuing problems that indigenous people face. I state that the highest priority is to change the image the general public holds of indigenous people from that they are “traditional”. In order to achieve this goal, I propose some ideal ways of tourism, school education and showcasing indigenous tradition.

# フロア図 Floor Guide

## B2F ホールE2 Hall E2

ポスターセッション・生徒交流会【全体会】など  
Poster Session, Plenary, etc.

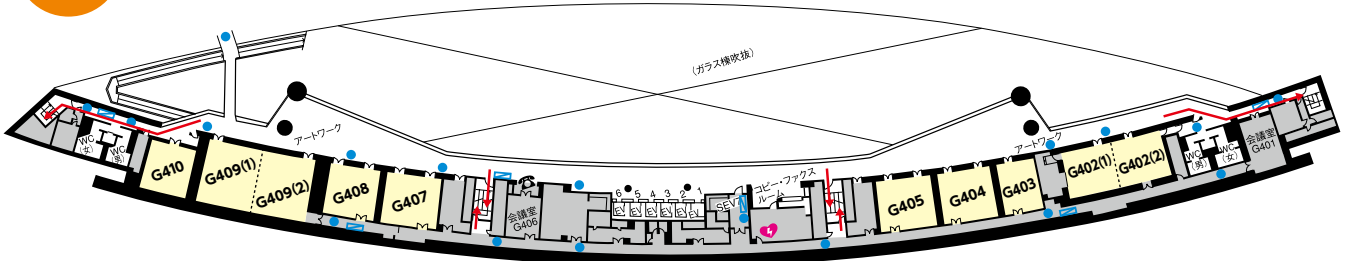


凡 例	
	避難経路
	屋内消火栓
	消火器
	AED装置
	電気錠 (専用貸出カードが必要)

階段・エスカレーター・エレベーターから  
ガラス棟ロビーへ  
To Glass Building Lobby

## ガラス棟 4F 会議室 G402~405, 407~410 Conference Rooms

生徒交流会【テーマ別分科会】  
Discussion by Topic

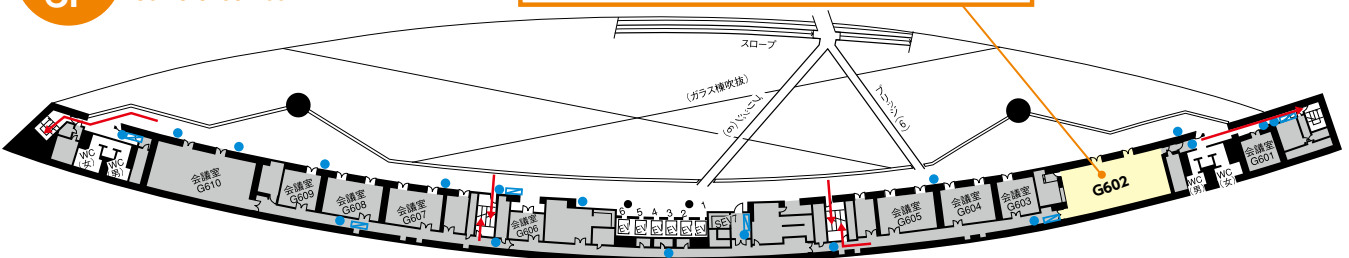


Room No.	Topic
410	1 貧困/Poverty
405	2 健康・福祉・医療/Health, Welfare, and Health Care
404	3 水・環境・エネルギー・気候変動/Water, the Environment, Energy, Climate Change
403	4 政治・外交・国際関係/Politics, Diplomacy, International Relations
402(1)	5 経済・ビジネス/Economics and Business

Room No.	Topic
402(2)	6 平和・人権・ジェンダー/Peace, Human Rights, Gender
407	7 農業・食料・食/Agriculture, Foodstuffs, Food
408	8 教育・文化・歴史・言語・芸術/Education, Culture, History, Language, the Arts
409(2)	9 移民・難民・多文化共生/Immigration, Refugees, Multicultural Coexistence
409(1)	10 地域・観光・産業/Local Communities, Tourism, Industry

## ガラス棟 6F 会議室 G602 Conference Room

スクリーン参観・ホールE2映像配信  
Live Telecast of Hall E2





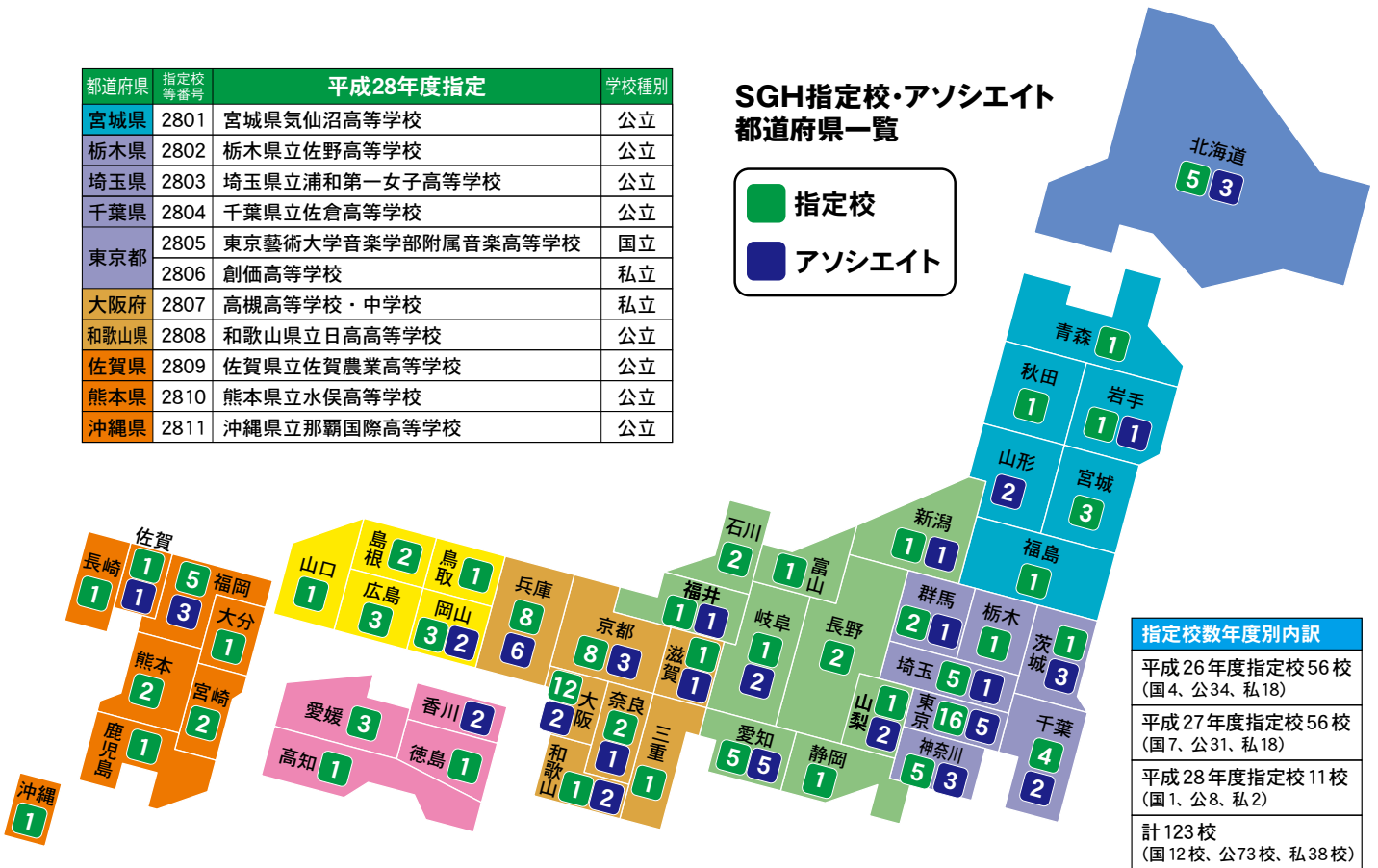
# SGH 指定校・アソシエイト一覧 (平成30年12月現在)

都道府県	指定校 等番号	平成26年度指定	学校種別
北海道	2601	北海道登別明日中等教育学校	公立
	2602	市立札幌開成中等教育学校	公立
	2603	札幌聖心女子学院高等学校	私立
青森県	2604	青森県立青森高等学校	公立
宮城県	2605	宮城県仙台二華中学校・高等学校	公立
茨城県	2606	茨城県立土浦第一高等学校	公立
群馬県	2607	群馬県立中央中等教育学校	公立
	2608	高崎市立高崎経済大学附属高等学校	公立
埼玉県	2609	埼玉県立浦和高等学校	公立
	2610	筑波大学附属坂戸高等学校	国立
千葉県	2611	渋谷教育学園幕張高等学校	私立
東京都	2612	渋谷教育学園渋谷高等学校	私立
	2613	早稲田大学高等学院	私立
	2614	佼成学園女子中学高等学校	私立
	2615	順天高等学校	私立
	2616	品川女子学院	私立
	2617	昭和女子大学附属昭和高等学校	私立
	2618	国際基督教大学高等学校	私立
	2619	玉川学園高等部・中学部	私立
	2620	お茶の水女子大学附属高等学校	国立
	2621	筑波大学附属高等学校	国立
	神奈川県	2622	神奈川県立横浜国際高等学校
2623		横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校	公立
2624		公文国際学園中等部・高等部	私立
富山県	2625	富山県立高岡高等学校	公立
石川県	2626	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校	国立
福井県	2627	福井県立高志高等学校	公立
山梨県	2628	山梨県立甲府第一高等学校	公立
長野県	2629	長野県長野高等学校	公立
岐阜県	2630	岐阜県立大垣北高等学校	公立
静岡県	2631	静岡県立三島北高等学校	公立
愛知県	2632	愛知県立旭丘高等学校	公立
	2633	名城大学附属高等学校	私立
三重県	2634	三重県立四日市高等学校	公立
滋賀県	2635	滋賀県立守山中学・高等学校	公立
京都府	2636	京都府立嵯峨野高等学校	公立
	2637	京都市立堀川高等学校	公立
	2638	立命館宇治中学校・高等学校	私立
	2639	立命館高等学校	私立
大阪府	2640	大阪府立北野高等学校	公立
	2641	大阪府立三国丘高等学校	公立
	2642	関西大学高等部	私立
兵庫県	2643	兵庫県立姫路西高等学校	公立
	2644	神戸市立葺合高等学校	公立
	2645	関西学院高等部	私立
奈良県	2646	奈良県立畝傍高等学校	公立
	2647	西大和学園中学校高等学校	私立
島根県	2648	島根県立出雲高等学校	公立
岡山県	2649	岡山県立岡山城東高等学校	公立
広島県	2650	広島女学院中学高等学校	私立
山口県	2651	山口県立宇部高等学校	公立
徳島県	2652	徳島県立城東高等学校	公立
愛媛県	2653	愛媛県立松山東高等学校	公立
熊本県	2654	熊本県立済々黌高等学校	公立
大分県	2655	大分県立大分上野丘高等学校	公立
宮崎県	2656	宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校	公立

都道府県	指定校 等番号	平成27年度指定	学校種別
北海道	2701	立命館慶祥中学校・高等学校	私立
	2702	札幌日本大学高等学校	私立
岩手県	2703	岩手県立盛岡第一高等学校	公立
宮城県	2704	仙台白百合学園中学・高等学校	私立
秋田県	2705	秋田県立秋田南高等学校	公立
福島県	2706	福島県立ふたば未来学園高等学校	公立
埼玉県	2707	埼玉県立不動岡高等学校	公立
	2708	早稲田大学本庄高等学院	私立
千葉県	2709	千葉県立成田国際高等学校	公立
	2710	千葉県立松尾高等学校	公立
東京都	2711	東京学芸大学附属国際中等教育学校	国立
	2712	東京工業大学附属科学技術高等学校	国立
	2713	青山学院高等部	私立
神奈川県	2714	富士見丘中学高等学校	私立
	2715	横浜市立南高等学校	公立
	2716	法政大学国際高等学校	私立
新潟県	2717	新潟県立国際情報高等学校	公立
石川県	2718	石川県立金沢泉丘高等学校	公立
長野県	2719	長野県上田高等学校	公立
愛知県	2720	名古屋大学教育学部附属中・高等学校	国立
	2721	愛知県立時習館高等学校	公立
	2722	中部大学春日丘高等学校	私立
京都府	2723	京都府立鳥羽高等学校	公立
	2724	京都市立西京高等学校	公立
	2725	京都学園高等学校	私立
	2726	同志社国際高等学校	私立
	2727	大阪教育大学附属高等学校平野校舎	国立
	2728	大阪府立豊中高等学校	公立
大阪府	2729	大阪府立能勢高等学校	公立
	2730	大阪府立千里高等学校	公立
	2731	大阪府立泉北高等学校	公立
	2732	関西学院千里国際高等部	私立
	2733	関西創価高等学校	私立
	2734	清風南海高等学校	私立
兵庫県	2735	神戸大学附属中等教育学校	国立
	2736	兵庫県立兵庫高等学校	公立
	2737	兵庫県立伊丹高等学校	公立
	2738	兵庫県立国際高等学校	公立
	2739	啓明学院中学校・高等学校	私立
鳥取県	2740	鳥取県立鳥取西高等学校	公立
島根県	2741	島根県立隠岐島前高等学校	公立
岡山県	2742	岡山県立岡山操山中学校・高等学校	公立
	2743	岡山学芸館高等学校	私立
広島県	2744	広島大学附属福山中・高等学校	国立
	2745	広島県立広島中学校・広島高等学校	公立
愛媛県	2746	愛媛大学附属高等学校	国立
	2747	愛媛県立宇和島南中等教育学校	公立
高知県	2748	高知県立高知西高等学校	公立
福岡県	2749	福岡県立鞍手高等学校	公立
	2750	福岡県立京都高等学校	公立
	2751	福岡雙葉中学校・高等学校	私立
	2752	明治学園中学校・高等学校	私立
	2753	中村学園女子高等学校	私立
長崎県	2754	長崎県立長崎東高等学校	公立
宮崎県	2755	宮崎県立宮崎大宮高等学校	公立
鹿児島県	2756	鹿児島県立甲南高等学校	公立

都道府県	指定校等番号	平成28年度指定	学校種別
宮城県	2801	宮城県気仙沼高等学校	公立
栃木県	2802	栃木県立佐野高等学校	公立
埼玉県	2803	埼玉県立浦和第一女子高等学校	公立
千葉県	2804	千葉県立佐倉高等学校	公立
東京都	2805	東京藝術大学音楽学部附属音楽高等学校	国立
	2806	創価高等学校	私立
大阪府	2807	高槻高等学校・中学校	私立
和歌山県	2808	和歌山県立日高高等学校	公立
佐賀県	2809	佐賀県立佐賀農業高等学校	公立
熊本県	2810	熊本県立水俣高等学校	公立
沖縄県	2811	沖縄県立那覇国際高等学校	公立

## SGH指定校・アソシエイト 都道府県一覧



指定校数年度別内訳
平成26年度指定校56校 (国4、公34、私18)
平成27年度指定校56校 (国7、公31、私18)
平成28年度指定校11校 (国1、公8、私2)
計123校 (国12校、公73校、私38校)

都道府県	指定校等番号	アソシエイト	学校種別
北海道	A01	北海道札幌国際情報高等学校	公立
	A02	北海道滝川西高等学校	公立
	A03	北海道学園札幌高等学校	私立
岩手県	A04	盛岡中央高等学校	私立
山形県	A05	山形県立山形東高等学校	公立
	A06	九里学園高等学校	私立
茨城県	A07	茨城県立水戸第一高等学校	公立
	A08	東洋大学附属牛久高等学校	私立
	A09	茗溪学園中学校高等学校	私立
群馬県	A10	伊勢崎市立四ツ葉学園中等教育学校	公立
埼玉県	A11	立教新座中学校・高等学校	私立
千葉県	A12	松戸市立松戸高等学校	公立
	A13	暁星国際高等学校	私立
東京都	A14	東京学芸大学附属高等学校	国立
	A15	啓明学園中学校高等学校	私立
	A16	東洋英和女学院中学部高等部	私立
	A17	大妻中野中学校・高等学校	私立
	A18	文京学院大学女子中学校高等学校	私立
神奈川県	A19	神奈川学園中学・高等学校	私立
	A20	湘南学園中学校高等学校	私立
	A21	横浜女学院高等学校	私立
新潟県	A22	新潟清心女子中学・高等学校	私立
福井県	A23	福井県立敦賀高等学校	公立
山梨県	A24	山梨県立甲府昭和高等学校	公立
	A25	山梨県立富士河口湖高等学校	公立
岐阜県	A26	岐阜県立関高等学校	公立
	A27	高山西高等学校	私立
愛知県	A29	愛知県立津島高等学校	公立

都道府県	指定校等番号	アソシエイト	学校種別
愛知県	A30	海陽中等教育学校	私立
	A31	星城高等学校	私立
	A32	名古屋国際中学校・高等学校	私立
	A33	名古屋高等学校	私立
滋賀県	A34	滋賀県立水口東中学校・高等学校	公立
京都府	A35	京都教育大学附属高等学校	国立
	A36	京都府立南陽高等学校	公立
	A37	京都市立日吉ヶ丘高等学校	公立
大阪府	A38	大阪府立四條畷高等学校	公立
	A39	清教学園中・高等学校	私立
	A40	兵庫県立柏原高等学校	公立
兵庫県	A41	兵庫県立明石城西高等学校	公立
	A42	兵庫県立生野高等学校	公立
	A43	兵庫県立長田高等学校	公立
	A44	兵庫県立北摂三田高等学校	公立
	A45	甲南高等学校	私立
奈良県	A46	奈良市立一条高等学校	公立
和歌山県	A47	和歌山県立田辺高等学校	公立
	A48	和歌山信愛中学校高等学校	私立
岡山県	A49	金光学園中学・高等学校	私立
	A50	ノートルダム清心学園清心女子高等学校	私立
香川県	A51	香川県立高松高等学校	公立
	A52	香川県立丸亀高等学校	公立
福岡県	A53	福岡女学院中学校・高等学校	私立
	A54	リンデンホールスクール中高学部	私立
	A55	上智福岡中学校・高等学校	私立
佐賀県	A56	東明館高等学校	私立

**目的**

◆急速にグローバル化が加速する現状を踏まえ、社会課題に対する関心と深い教養、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダーを高等学校段階から育成する。

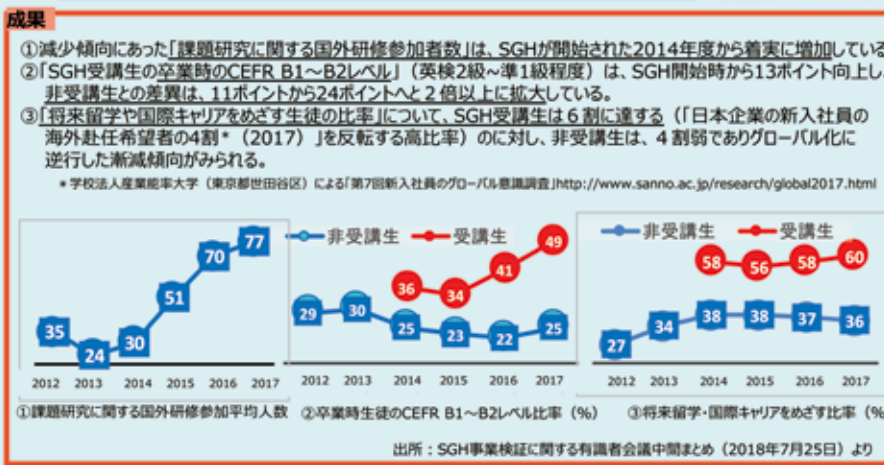
**事業概要**

◆国際化を進める国内の大学のほか、企業、国際機関等と連携して、グローバルな社会課題を発見・解決し、様々な国際舞台で活躍できる人材の育成に取り組む高等学校等を「スーパーグローバルハイスクール」に指定し、質の高いカリキュラムを開発・実践する。

◆委託事業：委託先（都道府県市教育委員会、国立大学法人、学校法人）  
◆対象学校：国公私立高等学校及び中高一貫教育校（中等教育学校、併設型及び連携型中学校・高等学校）  
◆指定期間：原則5年間  
◆指定校数：継続校67校（2015年度指定56校、2016年度指定11校：国8校・公39校・私20校）

**取組**

- ✓ 英語等によるディスカッション、プレゼンテーション、論文作成、探究型学習、成果発表会等の実施
- ✓ 企業や海外の高校・大学等と連携した国内外研修
- ✓ 英語等で指導する帰国・外国人教員等の派遣や、外国人留学生による英語等によるサポート



◆グローバルな社会課題を発見・解決し、様々な国際舞台で活躍できる人材（国際機関職員、社会起業家、グローバル企業の経営者、政治家、研究者等）の輩出

## アジア高校生架け橋プロジェクト

2019年度要求・要望額 490百万円  
(前年度予算額 201百万円)



アジア諸国で日本語を学ぶ優秀な高校生を日本全国の高校に招聘。  
日本の高校生と共に学び合い、国際交流を深める。＜今後5年間で1000人規模の交流を実現＞

■第23回国際交流会議「アジアの未来」総理大臣スピーチ（2017.6.5）＜抜粋＞  
「日本語を学ぶアジアの高校生たちに、10か月、日本で暮らせる機会を提供します。規模は今後5年で1000人。」



- ＜ポイント＞
- ☑ アジアの高校生を日本全国の高校に招聘
  - ☑ 2019年度は200名を8カ月程度招聘  
(2018年度は100名を6カ月招聘)
  - ☑ 日本各地でホームステイや寮生活をしながら日本の高校で勉強
  - ☑ 休日には文化体験、地域交流、国内企業でのインターンシップ等



**期待される効果**

- 多くの日本の高校生が、海外に行かずして国際交流を経験  
→ 1クラス40人 × 1000人 = 40,000人が国際交流！
- 海外の若者が日本の「生きた教育」、「文化」等を体験
- 日本の高校生の留学意欲や国際的素養の向上
- 日本とアジアの高校ネットワークの構築
- 互いの国に精通したリーダー、架け橋となる人材の育成



## Objectives

- ◆ Based on the reality of a rapidly globalizing world, to instill interest in, and a deep understanding of, social problems, provide an international education that develops students' communication skills and problem-solving abilities, and foster global leaders from the high school-level who can succeed internationally in the future.

## Project overview

- ◆ MEXT designates as Super Global High Schools those high schools that partner with corporations, international organizations, and domestic universities advancing internationalization to foster students who learn how to detect and solve global social problems and play active roles in various international settings, and that develop and put into practice high quality curricula.

Commissioned projects: Commissioned entities (Prefectural and municipal boards of education, national university corporations, school corporations)  
Target schools: National, public, and private high schools, integrated middle/high schools (secondary schools, parallel-type and partner-type middle/high schools)

Designated period: In principle, 5 years

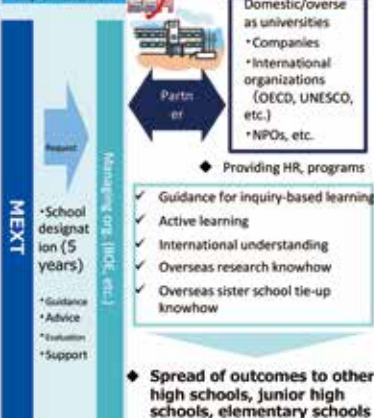
No. of designated schools: 67 continuous schools (8 national, 39 public, 20 private schools; 56 schools in FY2015; 11 schools in FY2016)

## Efforts

- ✓ Discussions, presentations in English, essay writing, inquiry-based learning, outcomes presentation events, etc.
- ✓ Domestic/overseas field work in collaboration with companies, overseas high schools and universities, etc.
- ✓ Guidance in English, etc. by returnees, foreign teachers, support in English by foreign students



## Implementation



## Outcomes

- ① Since SGH project started in FY2014, the number of participants in overseas project research training, which was declining, has been steadily increasing.
- ② The CEFR B1-B2 level scores for SGH students at time of graduation has risen by 13 points since the SGH project began; the difference with non-SGH students has more than doubled from 11 points to 24 points.
- ③ In response to the question as to whether they would like to study overseas and pursue international careers in the future, 60% of SGH students said they would (a high percentage in comparison to the 40% of new employees at Japanese companies who said they would like to be posted overseas\* (2017)); in contrast, less than 40% of non-SGH students said they would like to study overseas and pursue international careers, indicating a downward interest in globalization among those students.

\* "7<sup>th</sup> Survey on New Employees' Global Awareness," Sanjo University (Setagaya-ku, Tokyo) <http://www.sanjo.ac.jp/research/global2017.html>



① Average no. of students participating in overseas project research training

② Ratio of graduating students reaching CEFR B1-B2 levels (%)

③ Ratio of students desiring to become overseas students, pursue international careers (%)

Source: Interim Advisory Council Report on Examination of SGH Program (July 25, 2018)

- ◆ Producing human resources (officers of international organizations, social entrepreneurs, executives of global corporations, politicians, researchers, etc.) who can detect and help solve global social problems and play active roles in various international settings.

## ASIA KAKEHASHI Project

FY 2019 Budget request: 490 Million yen  
(FY 2018 Budget: 201 Million yen)



ASIA KAKEHASHI Project invites Asian high school students studying Japanese to Japanese high schools, and provides opportunities of intercultural exchanges. 1,000 Asian students will be invited by 2022.

- Speech by the Prime Minister at the banquet of the 23rd International Conference on "The Future of Asia" on June 5, 2017.

"We will provide opportunities for Asian high school students studying Japanese to live in Japan for ten months. This will be at a scale of 1,000 students over the next five years."



## Project overview:

- ✓ Invite Asian high school students to Japanese high schools.
- ✓ In 2018, 100 students from 17 Asian countries were invited and have studied in Japan for 6 months.
- ✓ Invite 200 students for about 8 months in 2019.
- ✓ Invited students will stay with host families or live in dormitories.
- ✓ On holidays, the invited students will participate in various activities, such as cultural exchange programs, socializing with locals and internship programs.

## Asian Countries



## Expected results

- Provide opportunities for many Japanese students to participate in intercultural exchange without leaving Japan at all.  
→ 40 Japanese students in a class  
× 1,000 invited Asian students  
= 40,000 students will interact.
- Asian teenagers will experience Japanese culture and educational environment.

- Motivate Japanese high school students to study abroad.
- Increase international understanding of Japanese high school students.
- Build a high school network between Japan and other Asian countries.
- Contribute to development of human resources who would serve as a bridge between Japan and other Asian countries with global leaderships.

