

2019年度 S G H ・ W W L ・ グローカル合同連絡協議会  
S G H 分科会④

宇和島のうみ・やまから世界を考える

- Global Leader Project from the Local Area -



愛媛県立宇和島南中等教育学校



令和元年 6 月 28 日

## 1 沿革

- 明治32年 宇和島高等女学校創設
- 昭和24年 宇和島南高等学校（普通、水産、定時、衛生看護）
- 平成15年 県立宇和島南中学校開校（併設）
- 18年 県立宇和島南中等教育学校移行
- 30年 創立120周年

卒業生総数 33,147名

## 2 生徒数（令和元年度）

879名（前期417名・後期462名 クラス数23）

### 3 教育目標

(1) 校訓

自主 自律 健康

(2) 教育方針

「輝く瞳の君であれ」

一人一人の自己実現を目指して

(3) 平成31年度重点努力目標

「夢・挑戦・感動」

— 夢を持ち、挑戦し、そして感動する生徒の育成 —

## 4 部活動

### (1) 設置部活動数

	運動部	文化部	計
前期	9	7	16
後期	13	9	22
計	22	16	38

### (2) 30・元年度の成績

- 県総体 サッカー(女子)優勝・準優勝  
陸上男子400mH 第1位  
少林寺拳法男子単独演武 第1位
- 全国高等学校野球選手権愛媛大会 ベスト8
- 全国高等学校総合文化祭出場  
小倉百人一首かるた 邦楽 写真

## 5 卒業生の進路状況（平成30年度）

(1) 進学者 154名（卒業生156名 四年制大学 約75%）

(2) 合格校 筑波 千葉 横国 京都 大阪 岡山 広島 香川 愛媛 九州  
東京理科 明治 立教 早稲田 立命館 関西 関西学院 松山



# 「宇和島のうみ・やまから世界を考える」



# 1 本事業に取り組む背景

○ 宇和島市の人口（愛媛県6番目の人口）

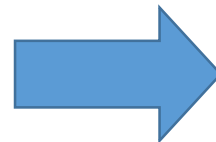
H17.9 **92,485人** → R1.6 **75,060人**(65歳以上38.4%)

○ **消滅可能性都市**(日本創成会議の報告)

将来を担う高校生が、  
地域の現状・課題を把握



解決手段の研究



人口減少に歯止め



## 2 課題解決の手段例

- ◇ グローバルな視点で**地域産業を活性化**

↓

地元宇和島の農（柑橘） ・  
水産物（養殖魚）を世界の市場へ

- ◇ 人口減少を食い止める**地域おこし**

↓

地域コミュニティの構築  
魅力あるまちづくり

### 3 目指すグローバル・リーダー

- ① グローバルな視点から**地域の活性化に貢献**できる人材
- ② チャレンジ精神旺盛な「**学びの即戦力**」となる人材
- ③ グローバルな視点から**社会問題の解決に取り組む**人材



# 1 研究開発構想名

宇和島のうみ・やまから世界を考える

～Global Leader Project from the Local Area～

# 2 研究開発の3本柱

SGアクション (課題研究プログラムの開発)

グローバルスキル (コミュニケーション能力の育成)

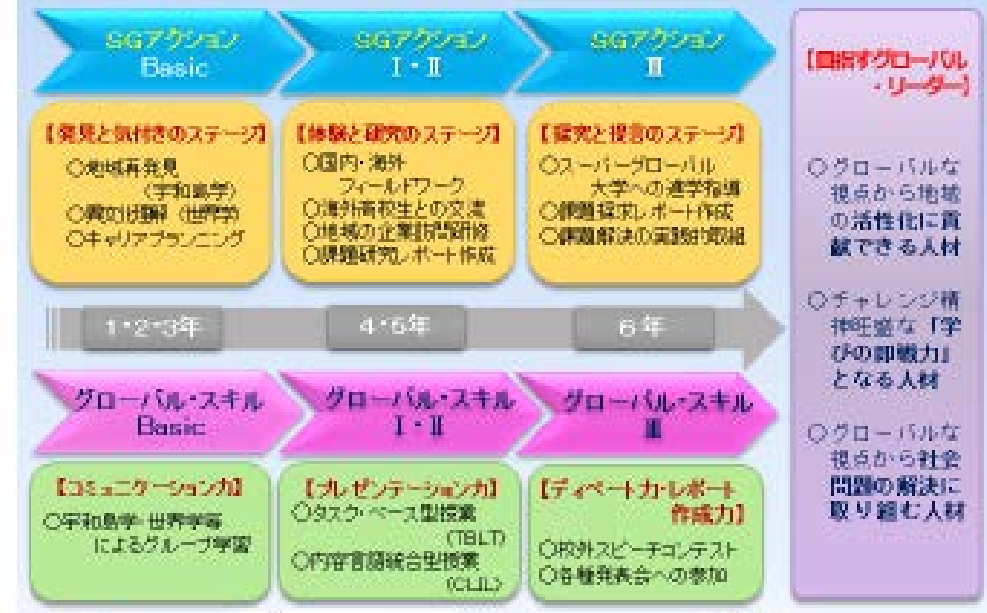
グローバルマインドの育成 (国際交流の在り方)

# 3 構 想 全体概要

宇和島のうみやまから世界を考える ~Global Leader Project from the Local Area~  
 県立中等教育学校のSGチャレンジ

◆「グローバル時代に対応する持続可能な地域社会を支える人材育成の研究」

- 地元宇和島の農・水産物を世界の市場へ販売・展開する研究
- グローバルな視点で地域産業を活性化させる研究
- 人口減少を食い止める地域おこしの研究



## Ⅲ 宇南中等のSGH事業

# 4 教育課程

## Ⅲ 宇南中等のSGH事業

### (1) 後期課程の教科・科目(平成29年度進級生)

(注：1目盛りは週当たり1時間を示す。)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
4年	共通	国総			現社		数Ⅰ		数Ⅱ	数A		化基		地基		体育		保健	音Ⅰ 美Ⅰ	コミュ英Ⅰ	英表Ⅰ		家基		情報	SGAⅠ		GSⅠ	HR				

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
5年	SG 文系	文系Ⅰ	現文B		古典B		世史A 日史A		日史B 世史B		数Ⅱ		数B		生基		探究理Ⅰ		体育		コミュ英Ⅱ		英表Ⅱ		保健		SGAⅡ	GSⅡ	HR				
		文系Ⅱ	現文B		古典B		世史A 日史A		日史B 世史B		数Ⅱ		数B		生基		探究理Ⅰ		体育		コミュ英Ⅱ		英表Ⅱ		SGAⅡ		GSⅡ	HR					
	SG 理系	理系Ⅰ	現文B		古典B		世史A		地理B		数Ⅱ		数Ⅲ		数B		物基 生基		物理 生物		化学		体育		コミュ英Ⅱ		英表Ⅱ		保健		SGAⅡ	GSⅡ	HR
		理系Ⅱ	現文B		古典B		世史A		地理B		数Ⅱ		数Ⅲ		数B		物基 生基		物理 生物		化学		体育		コミュ英Ⅱ		英表Ⅱ		SGAⅡ		GSⅡ	HR	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
6年	SG 文系	文系Ⅰ	国表		現文B		古典B		世史B 日史B		数研Ⅰ		数研Ⅱ		科学人間 探究理Ⅱ		生基		体育		コミュ英Ⅱ		英表Ⅱ		総合社会		SGAⅢ	HR					
		文系Ⅱ	国表		現文B		古典B		世史B 日史B		音Ⅱ美Ⅱ 保育 フード		GSⅢ		科学人間 探究理Ⅱ		生基		体育		コミュ英Ⅱ		英表Ⅱ		総合社会		SGAⅢ	HR					
	SG 理系	理系Ⅰ	現文B		古典B		地理B		GSⅢ		数Ⅲ		数研Ⅱ		物理 生物		化学		体育		コミュ英Ⅲ		英表Ⅱ		SGAⅢ	HR							
		理系Ⅱ	現文B		古典B		地理B		GSⅢ		数Ⅲ		数研Ⅱ		物理 生物		化学		体育		コミュ英Ⅲ		英表Ⅱ		SGAⅢ	HR							

# 4 教育課程

## (2) 学校設定教科・科目

### ○SGアクション …課題研究を行う時間

SGA	該当学年	単位	代替科目	特徴
I	4年	2単位	総合学習・情報と化学	いずれも木曜日の午後に 2時間続けて実施
II	5年	II型2単位	総合学習・保健	
		I型1単位	総合学習	
III	6年	1単位	総合学習	主に論文作成

### ○グローバル・スキル …実践的な英語運用力開発のための時間

GS	該当学年	単位	代替科目	内容
I	4年	1単位	コミュニケーション英語Ⅰ	スピーチ・ミニディベート
II	5年	1単位	コミュニケーション英語Ⅱ	タスクベース型授業
III	6年	3単位※選択制		ディベート・ディスカッション

※全学年で、海外の学生と、スカイプやビデオレターを用いて交流を行っている。

## 4 教育課程

### (3) 教科間の連携及び教科の工夫

#### ○ CLIL (内容言語統合型学習) における連携・工夫

教科…地歴公民、保健、数学、理科等

方法…ALTや英語科教員と連携しながら、英語を通して、教科の学習内容の理解とともにコミュニケーション能力の育成や多様な思考方法への気づき等を目的に、学期に1回を原則として実施

#### ○ 課題研究論文指導における連携・工夫

体制…教科の専門性を生かし全教員（管理職含む）で指導

方法…生徒の研究内容等を共有し、教科横断的な指導を行うための情報交換会を随時実施

# SGアクションの概要

## Ⅲ 宇南中等のSGH事業

②国内フィールドワーク



①講演



課題の把握

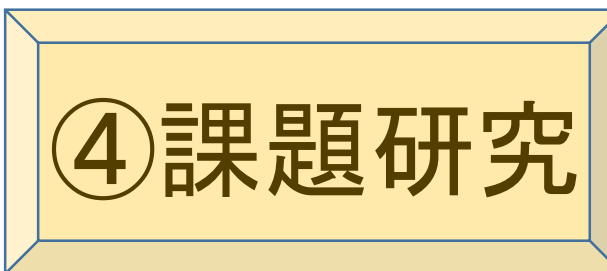


④課題研究



発表会  
論文作成

③海外フィールドワーク





①講演 (ローカルへの視座と理解)

分野	回数/年
水産	3
柑橘	3
まちづくり	3
企業・経済	2
文化	2

「宇和島の水産業」  
県水産研究センター  
室長 渡邊 昭生 氏



「愛媛みかんの生産状況と今後の展望」  
県みかん研究果樹センター  
室長 藤原 文孝 氏



## ②国内FW（地域の抱える課題の発見）

Ⅲ 宇南中等の  
SGH事業

### 国内の先進的な企業・取組の現地調査（H29・30）

#### ○ 県外（6県17事業所）

- ・ 島根県隠岐海士町「まちづくり甲子園」
- ・ 長崎県・佐賀県（水産） 大分県湯布院（観光） 広島県尾道市（まちづくり）
- ・ 高知県高知市（ビスタワークス研究所）

#### ○ 県内（約140事業所）

- ・ 松山市（愛媛飲料（株））
- ・ 東温市（（株）キシモト）
- ・ 宇和島市（宇和島環境教育推進協議会）  
（（株）ダイニチ養殖場 （株）愛工房 企業くみあい（モネット）  
（県農林水産研究所果樹研究センター）
- ・ 愛南町（愛媛大学南予水産研究センター） 等





③海外FW (グローバルな視点から、ローカルを見る)

《台湾》

《シンガポール・マレーシア》



※ 愛媛県産品海外販売（店頭プロモーション）を体験  
愛媛県「愛のくにえひめ営業本部」、「ブランド戦略課」の協力

④課題研究 (指導体制)

4・5年生

グループ・個人

↑ (指導・助言)

- 大学・研究機関
- 企業・行政
- 学年・各教科
- S G H推進本部

6年生

大学・研究  
機関

企業・行政



個人

各教科



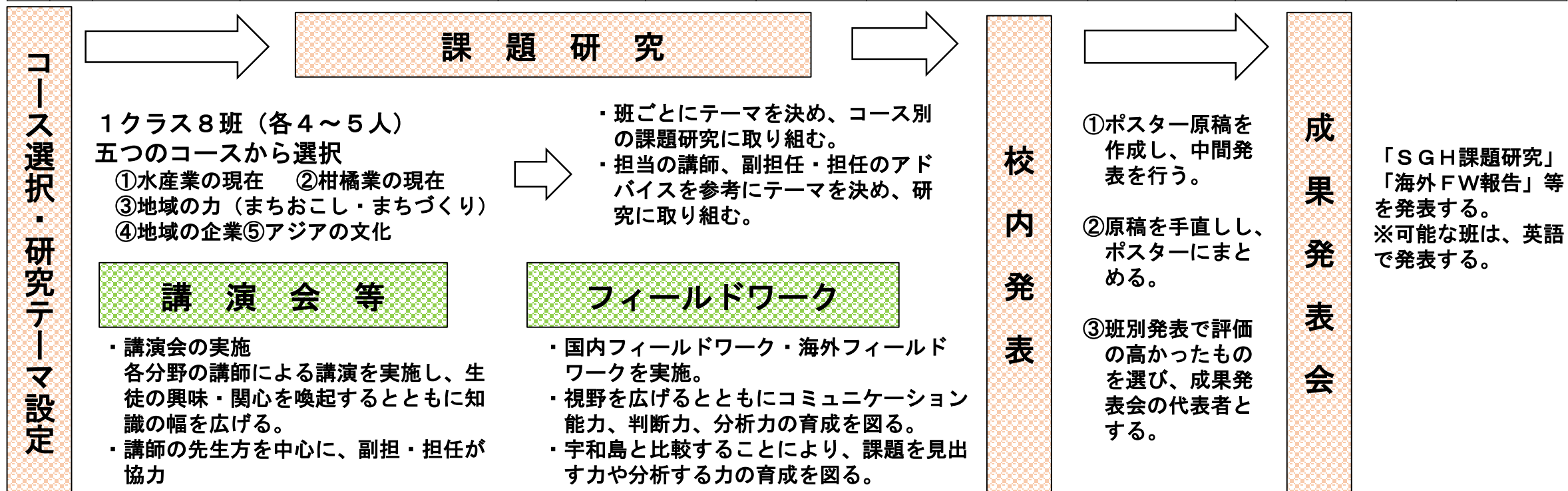
全教員

# 課題研究の流れ

## Ⅲ 宇南中等のSGH事業

4年

4年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
課題研究	項目	ガイダンス	コース選択 研究テーマ設定 講演会等	ポスター作成		夏季FW 報告会	ポスター作成	ポスター完成 班別発表	班別発表	校内 発表会	発表会	
				国内FW	宇和島 FW				海外FW			

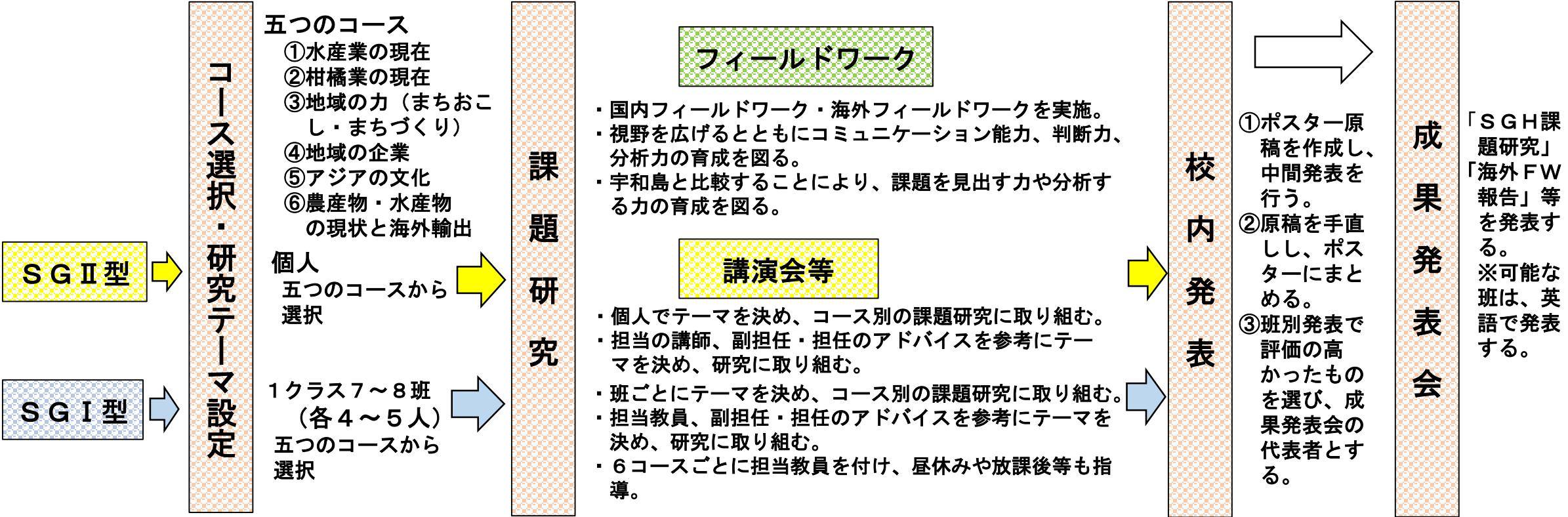


# 5年

# 課題研究の流れ

# Ⅲ 宇南中等のSGH事業

5年		類型	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
課題研究	項目	SG II型	ガイダンス	コース選択 テーマ設定	ポスター作成			夏季FW 報告会	ポスター 作成	ポスター 完成	班別発表		校内 発表会	発表会
		SG I型		講演等	国内FW	海外FW	ポスター作成		海外FW	ポスター完成				





# 課題研究の流れ

## Ⅲ 宇南中等のSGH事業

6年

6年		類型	4月	5月	6月	7月
課題研究	項目	SGⅡ型	論文作成			論文完成
		SGⅠ型	校内発表会	論文作成		論文完成

SGⅡ型



論文作成

- ・ 5年次の課題研究をもとに、論文を作成する。
- ・ 担当教員をつけて指導。

SGⅠ型



校内発表

代表者がプレゼンを行う。

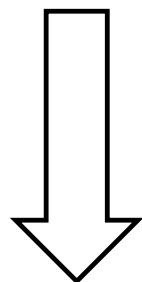
レポート作成

- ・ 5年次に引き続き、レポートを作成する。
- ・ 担当教員をつけて指導。

グローバル・スキル（英語運用能力の向上）

地域の産業（養殖、真珠、柑橘等）

地域の文化・遺産（宇和島城、和霊神社、天赦園等）



地域を教材化（興味・関心を高め、英語運用能力UP）

CLIL

タスク・ベース型授業

スピーチ

スライヴ活用

# グローバル・マインドの育成 (受容・共生・協働)

Ⅲ 宇南中等の  
SGH事業

- ・ 海外FW (台湾・シンガポール・マレーシア)
- ・ スカイプ交流 (ハワイ プナホウ高校 等)
- ・ 短期交換留学 (台湾 永豊高級中学(姉妹校))
- ・ 相互訪問 (ハワイ 加ナコア中学(姉妹校))
- ・ 愛媛大学・環太平洋大学短期大学部留学生徒
- ・ ハワイ大学短期語学留学 外



スカイプ交流



IPU短期大学部留学生  
との交流



タマンプトリ高校(マレー  
シア)との交流



永豊高級中学との交流



## 5 これまでの成果（一部）

### (1) SGアクション（平成30年度4年生対象）

アンケート項目	7月	12月	増減
物事を多角的に見る力がある	30.7%	56.5%	+25.8P
課題を解決する力がある	23.5%	46.7%	+23.2P
企画する力がある	26.8%	45.4%	+18.6P

### (2) グローバル・スキル（英語運用能力）

実用技能英語検定（取得者数／受検者数）

Grade	26年度	27年度	28年度	29年度	30年度
準1級	1／3	0／7	2／10	1／22	0／12
2級	13／41	20／70	23／96	18／111	32／118

(3) S G Hの取組(平成30年度教員対象)

アンケート項目	思う	どちらでもない	思わない
S G Hの取組が、 <b>生徒の英語力や国際感覚の育成</b> に効果があると思うか	76.3%	18.4%	5.3%
S G Hの取組が、 <b>チャレンジ精神や企画・立案・交渉力の育成</b> に効果があると思うか	92.3%	7.7%	0%

(4) 最も向上したものの(平成30年度教員対象アンケート)

**生徒のコミュニケーション能力**

- ・ 発表態度
- ・ 言語による意思疎通能力
- ・ 質疑応答の質
- ・ 説得力
- ・ プレゼンテーション技能



## 6 管理機関の支援・取組

### (1) 職員体制における支援

- 海外研修、海外との交流実績を有する教員の配置
- S G H担当教員のための教員加配
- A L T (外国語指導助手専任) の配置

### (2) 取組内容に関する支援

- アデレード(オーストラリア)海外短期留学プログラムにおける引率教員経費負担
- 研究にかかる費用を優先して令達

### (3) 運営に関する支援

- 運営指導委員会の開催 (年2回実施)

### (4) 成果普及のため取組

- えひめスーパーハイスクールコンソーシアムの開催  
S G H 3校、S S H 3校、S P H 2校 参加生徒約1,600人

# 1 成果普及のための取組

## (1) 研究成果報告・発表会

### 【校内・地元】

- ポスター発表会（4～6年生）
  - 夏季FW報告会（3～6年生）
  - P T A総会でのSGH発表会
  - 近隣高校（SSH・SPH）成果発表会での発表
  - 研究成果発表会（全校生徒・外部関係者・一般）
- ※地元ケーブルテレビが発表会の全内容を放送（複数回）



校内ポスター発表会

### 【県内・外】

- えひめスーパーハイスクールコンソーシアム（県教委）
- SGH全国高校生フォーラム（文科省・筑波大）
- SGH甲子園（関西学院大）



えひめSHコンソーシアム

## (2) 研究成果を生かした「地域との協働」

- **宇和島市「高校生まちづくり課」プロジェクトへの参画**  
宇和島市と高校生が連携して、若者の郷土愛を醸成したり、若者の地元定着を図ったりするためのアイデアを創出し具現化
- **宇和島市の新規インバウンド事業への協力**  
駅構内の観光案内所に設置される外国人観光客向け案内板にて、本校生徒が情報(観光スポット・飲食・土産・方言等)を発信
- **宇和島市立歴史資料館の紹介動画の制作**  
資料館の紹介動画(日本語版・英語版)を本校生徒が制作
- **宇和島青年会議所の諸活動への参加**  
「地元食材を活かしたオリジナルなメニューの開発」等
- **うわじま圏域子ども観光大使「基礎講座」の講師**  
うわじま圏域の魅力や宇和島の歴史等について、本校生徒が子ども観光大使(小学生)に講話

## 2 今後の課題と取組

### 地域に根ざした中高一貫校

- 確かな学力の向上
- 質の高い教育環境の充実
- ローカルとグローバル双方への理解

- (1) 地域を支える学校づくり
- (2) イノベーティブなグローバル人材の育成

### 宇南グローバル・アクト

#### SGH事業の成果

- ◎ 地域との協働による研究拡充と成果還元
- ◎ 外国語教育・研修と国際交流の充実