# CONTENTS

目次 ····································
プログラム ····································
各事業企画評価会議座長メッセージ 3~5 Messages from the Chairs of the Planning and Evaluation Committees
フロア図 [ホールE1・会議室 G402, 404, 405, 407~409] ························6~7 Floor Guide [Hall E1 & Conference Room G402,404,405,407-409]
参加校一覧 8~11 List of Schools
ポスターセッション ポスター配置図
ポスターセッション テーマ・要約
スーパーグローバルハイスクール (SGH) 指定校・アソシエイト、WWL (ワールド・ワイド・ラーニング) コンソーシアム構築支援事業事業拠点校・事業共同実施校・事業連携校、地域との協働による高等学校教育改革推進事業 (グローカル型) 指定校・アソシエイト 一覧 45~47 List of All Super Global High Schools (SGH) / Associates, Support Project for Building WWL (Worldwide Learning) Consortium Hub Schools / Collaborating Schools / Joint Implementing Schools, Project for Reform of High School Education through Regional Collaboration Schools / Associates
スーパーグローバルハイスクール (SGH)、WWL (ワールド・ワイド・ラーニング) コンソーシアム構築支援事業、地域との協働による高等学校教育改革推進事業 (グローカル型)、アジア高校生架け橋プロジェクトについて 48~51 Overview of Super Global High School (SGH), Support Project for Building WWL (Worldwide Learning) Consortium, Project for Reform of High School Education through Regional Collaboration Asia Kakehashi Project

総合司会・運営協力 代表生徒

Main MC and Administration Support : Representative Students

	場所		場所	
10:00~10:20	ホール	開会式・全体説明 Opening Remarks & Orientation	ガラスな	
10:30~11:55	E1 B2F	ポスターセッション Poster Session [ABCグループ] (Groups ABC)	ガラス棟G 4 F	生徒交流会【テーマ別分科会】 Discussion by Topic 【 <b>DEF</b> グループ】 (Groups DEF)
11:55~12:50		<b>昼食</b> Lunch Break		<b>昼食</b> Lunch Break
12:50~14:15		ポスターセッション Poster Session [ <b>DEF</b> グループ] (Groups DEF)		生徒交流会【テーマ別分科会】 Discussion by Topic [ABCグループ] (Groups ABC)
14:15~14:35		生徒投票 Student Vote		
14:35~15:20		生徒交流会【全体会】 Plenary		
15:30~15:55	HALL-E1	ポスターセッション 優秀校による発表 Presentation by Top-Scoring Schools	Glass Building	
16:05~16:30	€1 B2F	表彰式・閉会式 Awarding & Closing Remarks	ling 4F	

#### ■ 注意 / Notice

- ・フォーラムの模様は写真や映像として記録し、広報活動に使用いたします。 あらかじめご了承ください。 Please note that photographs and video will be taken at the Forum for record and publicity purposes.
- ・手荷物や貴重品はご自身で責任を持って管理してください。盗難・紛失の場合は一切の責任をおいかねます。 Please keep hold of your belongings and valuables. We will not take any responsibility for any stolen or lost items.
- ・ごみは必ず各自で持ち帰ってください。/ Please make sure to take home your waste.
- ・「学校名」・「テーマ・要約」は基本的に各校の提出物をそのまま掲載しております。 "School Name" and "Title / Outline" on this pamphlet are printed just as they were submitted from each school.
- ・テーマ別分科会は、先生方や一般の方も参観可能です。ただし、スペースの関係上、部屋に入ることができない
- 場合もありますのでご了承ください。 Teachers and visitors are welcome to see the Discussion by Tonic Please note however that some rooms may be

Teachers and visitors are welcome to see the Discussion by Topic. Please note, however, that some rooms may be full due to space constraints.



#### プロフィール

1945年生まれ。広島大学名誉教授。愛知 みずほ短期大学特任教授。広島大学教 育学部講師、助教授、教授として務めた 後広島大学理事・副学長を務め、2009 年に退職。その後放送大学理事・副学 長、比治山大学学長を歴任。中央教育審 議会大学教育部会臨時委員など。専門 は比較・国際教育学。著書は『世界の 学校』、『こんなに違う・世界の国語教科 書』『こんなに厳しい・世界の校則』『市民 性形成論』など。

#### **Profile**

Akira Ninomiya, born in 1945, is a professor emeritus at Hiroshima University and special professor at Aichi Mizuho Junior College. He had been a professor of education at Hiroshima University for a number of years and became the Executive Vice President before he retired from Hiroshima University in 2009. Then he became a professor and Vice President of the Open University of Education and the President of Hijiyama University. He was a member of the University Education Committee of the Central Council for Education of the MEXT. His field of study is Comparative and International Education and published such books as Schools in the World, Textbooks of Language in the World, School Rules in the World, Theory of Citizenship Education, etc.

### スーパーグローバルハイスクール 企画評価会議座長から

スーパーグローバルハイスクール企画評価会議座長

広島大学名誉教授・愛知みずほ短期大学特任教授

### グローバル・グローカルリーダーに求められるものは?

これまで高校生や大学生がグローバル化のますます進行する時代にあって活 躍するためには何が必要かを考え、いわゆるグローバル人材に求められるコンピ テンシー(資質・能力)の育成を中核とする教育課程や短期留学プログラムの開 発をお願いしてきた。異文化対応・交渉能力、コミュニケーション能力、好奇心な ど「グローバル・コンピテンシー」の育成を想定してきた。

ふと考えてみるに、スキルや能力の育成を求めるだけでは、高校生や大学生の 「心」が満たされないのではないかと思うようになった。時代や社会の要請にこた える人材として育っていくことだけでいいのか、と疑問を抱くようになった。どう すれば高校生の「心」が満たされるのか。グローバル人材の「心」とは何か。この答 えをみんなで考えてみてもらいたい。それが夢を追いかけることなのか。志を持 つことなのか。

私はその答えの一つとして「グローバルな価値と徳(global values and virtues)」を考え、学ぶことではないかと思う。何が「価値」であり、グローバルリ ーダーに求められる「徳」なのかの答えは知らない。それが公正であり、自由な のか。個人の尊厳なのか。SDGsなのか。将来グローバル社会で活躍を期待され るSGHの高校生の「心」が満たされる学びを期待したい。このフォーラムではそ うした視点から高校生の「熱い心」を感じてみたいものだ。

### Message from the Chair of the Super Global **High School Planning and Evaluation Committee**

Chair, Super Global High School Planning and Evaluation Committee Professor Emeritus, Hiroshima University Special Professor, Aichi Mizuho Junior College

# Akira Ninomiya

### What Should Be Required for the Future Global and Glocal Leaders?

What is needed for high school and university students to play active roles in our present age when globalization is ever advancing? Up to now, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) has requested that high schools develop educational curricula and short-term overseas programs that focus on the fostering of competencies (qualities and capabilities) required for what are known as "global human resources." MEXT and schools have envisaged the development of "global competencies," including cross-cultural adaptation, negotiation skills, communication skills, and curiosity.

Yet it has occurred to me that only seeking the fostering of these skills and capabilities will leave high school and university students emotionally and intellectually unsatisfied. I became doubtful that nurturing young people only to meet the demands of the era and society was really enough. Important questions are: How can high school students be emotionally and intellectually satisfied? What is the "heart and mind" of human resources? I hope you all will consider the answers to those questions. Is it chasing a dream, or holding an aspiration?

I think that one answer is to consider and learn global values and virtues. What is a "value" ? What "virtues" are required of global leaders? Those answers will depend on you. Are they fairness and freedom? Is it individual dignity? Are they the SDGs? I have high hopes for learning that will satisfy the "hearts and minds" of SGH students, who are expected to play active roles in the global society of the future. I hope to feel the "passionate hearts" of high school students from this perspective at this Forum.



#### プロフィール

1948年生まれ。早稲田大学名誉顧問。教育再生実行会議座長。早稲田大学法学部講師、助教授、教授、大学院法務研究科長を経て、2010年から2018年まで早稲田大学総長。その他、法制審議会民法(債権関係)部会部会長、科学技術・学術審議会委員、中央教育審議会大学分科会専門委員、一般社団法人日本私立大学連盟会長などを歴任。専門は民法学。

#### **Profile**

Kaoru Kamata, born in 1948, is a president emeritus of Waseda University and Chair of the Council for the Implementation of Education Rebuilding of the Prime Minister's Office. He had been a professor of law, Dean of Law School, and President of Waseda University. He was the Chair of the Working Group on the Civil Code (Law of Obligations) in the Legislative Council of the Ministry of Justice, member of the Council for Science and Technology of the MEXT, special member of the Subdivision on Universities in the Central Council for Education of the MEXT, and President of Japan Association of Private Universities and Colleges, etc. His field of study is the Civil Law.

### WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム構築支援事業 企画評価会議座長から

WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム構築支援事業 企画評価会議座長

前早稲田大学総長 鎌田 薫

### 新たな社会を牽引する人材として

社会の大きな変革としてSociety 5.0が訪れようとする中、平成30年6月に文部科学省「Society 5.0に向けた人材育成に係る大臣懇談会」のリーディング・プロジェクトの一つとして、WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム(以下「WWLコンソーシアム」という)の創設が提案された。これは、高度かつ多様な科目内容を、生徒個人の興味・関心・特性に応じて履修可能とする高校生の学習プログラムの開発と実践を担い、将来的に、高校生6万人あたり1か所を目安に拠点校を整備し、すべての高校生が参加可能とする仕組みを持つことが目指されている。

これらを踏まえて、令和元年度より、将来、新たな社会を牽引し、世界で活躍できるビジョンや資質・能力を有したイノベーティブなグローバル人材を育成するため、高等学校等と国内外の大学、企業、国際機関等が協働し、テーマを通じた高校生国際会議の開催等、高校生へ高度な学びを提供する仕組みを持つ拠点校を全国に配置するWWLコンソーシアム構築支援事業がスタートしている。

この事業の中心に位置する高校生は、日頃からグローバルな社会課題の解決 に向けた探究的な学びを国内外の高校生たちと協働しながら学んでいる。今回 のフォーラムを通じて全国の高校生のネットワークが形成され、多くの高校生た ちが次世代の新たなグローバル人材として活躍していくことを期待する。

# Message from the Chair of the WWL Planning and Evaluation Committee

Chair, WWL Planning and Evaluation Committee
President Emeritus, Waseda University

## Kaoru Kamata

## Human Resources Leading the New Society

In anticipation of Society 5.0, which will lead to a great transformation of Japanese society, MEXT proposed the establishment of the Worldwide Learning Consortium (WWL Consortium) in June 2018 as one of the lead projects of the "Minister's Meeting on Human Resource Development for Society 5.0." This WWL Consortium will be responsible for developing and implementing learning programs for high school students that will allow them to learn advanced and diverse subjects that match the students' individual interests, concerns, and characteristics. The Consortium will aim at arranging hub schools in the future with a target of 60,000 high school students per one hub school and a system enabling all high school students to participate.

Based on this concept, in order to foster innovative global human resources who have the qualities, skills, and vision to lead the new society in the future and play active roles in the world, a project for supporting the building of the WWL Consortium was launched in 2019. This project will designate and support base schools throughout Japan that have the tools to provide advanced learning to high school students, including the holding of international conferences for high school students on relevant themes through cooperation between high schools and universities, private companies, international organizations, and so on both inside and outside of Japan.

The high school students at the center of this project will engage on a daily basis in inquiry-based learning that can lead to solutions for global social problems in collaboration with other high school students in Japan and abroad. I truly hope that through this Forum, networks of high school students will be formed across the nation and that many high school students will play active roles as new global human resources for the next generation.



#### プロフィール

立教大学教授(コミュニケーション教育 学専攻)、同大学経営学部BBL主査、同 大学グローバル教育センター長。現在、 学外では中央教育審議会教育課程部会 臨時委員など、文部科学省のいくつかの 委員会の協力者を務めている。このほか にも、日本ディベート協会(JDA)専務理 事、全国高校英語ディベート連盟 (HEnDA)副理事長、全国教室ディベー ト連盟(NADE)理事などでもある。

#### **Profile**

Shigeru Matsumoto is a professor of Communication and Program Director for the Bilingual Business Leader Program in the College of Business at Rikkyo University, and he also serves as the Director for Rikkyo's Center for Global Human Resource Development. Besides his duties at Rikkyo University, Professor Matsumoto is currently a member of Japan's Central Council of Education, and he is also a member of several other committees of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Among other offices, he is also the Executive Director of the Japan Debate Association (JDA), Vice President of the National High School English Debate Association (HEnDA), and Director of the National Association for Debate in Education (NADE).

### 地域との協働による高等学校教育改革推進事業(グローカル型) 企画評価会議座長から

地域との協働による高等学校教育改革推進事業 (グローカル型) 企画評価会議座長

立教大学グローバル教育センター長 松本 茂

### 将来のグローバルリーダーのみなさんへ!

みなさん、「2019年高校生フォーラム」へようこそ! この大切な教育イベントが 回数を重ねるごとに規模が大きくなり、さらに質が高まっていること、大変うれし く思います。本日ここにお集まりのみなさんは、現在日本が推し進めている教育 改革のすばらしい成功例だと言えます。

探求的活動に取り組む高校生が増え、世界規模の様々な課題について調べ、 フィールドワークを行い、課題の解決策を考え、それをしかも英語で発表している ことは大変すばらしいことです。このような課題基盤型学習(PBL)を体験するこ とで、グローバルな課題にどのように取り組むべきかを考えるのに必要不可欠な 知識を獲得するだけでなく、学校以外の方々とどのように協働すべきかというこ とについても学んでいるのです。

南アフリカ共和国の大統領だった故ネルソン・マンデラ氏は、「教育とは、世界 を変えるために用いることができる、最も強力な武器である」と語っています。み なさんがいつの日にかリーダーとしての役割を担い、よりよい世界にしてくれる日 がくると確信しています。

### Message from the Chair of the Project for Reform of **High School Education through Regional Collaboration Planning and Evaluation Committee**

Chair, Project for Reform of High School Education through Regional Collaboration Planning and Evaluation Committee Director, Center of Global Human Resource Development, Rikkyo University

## Shigeru Matsumoto

#### To the Future Leaders of Our World!

I would like to welcome you to the All Japan High School Forum 2019! It is so exciting to witness this significant educational event that keeps growing and getting even better every year. Those of you who are here today represent the outstanding success of the educational reform that Japan has been implementing. It is also so encouraging to know that more and more high school students are spending their time probing into various global issues, doing the needed field work, coming up with ideas to address those issues, and even presenting those ideas in English. When you experience this type of Project-Based Learning, you not only acquire critical knowledge, but you also learn how to collaborate with people outside of school to find the best ways to tackle these global issues.

The late South African President Nelson Mandela once said, "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." And, as you someday make the transition into your roles as our future leaders, we will be looking to you to help us make this world a better place.



### ポスターセッション・生徒交流会【全体会】など

Poster Session, Plenary, etc.



### ■ 緊急災害時の対応/In Case of Emergency

地震・火災など災害時の対応はその状況により変化しますので、主催者及び会場の判断により、適宜避難誘導を行います。皆様は落ち着いて行動してください。

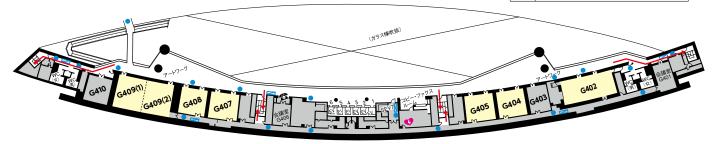
If there is an earthquake or a fire, the situation is likely to change from moment to moment. The organizers and the facility managers will conduct evacuation guidance accordingly. Please stay calm and follow the instructions.



# 会議室G402, 404, 405, 407~409 Conference Rooms

生徒交流会【テーマ別分科会】 Discussion by Topic

	凡	例/ Note
$\rightarrow$	避難経路	Evacuation Route
	屋内消火栓	Indoor Fire Hydrant
	消火器	Fire Extinguisher
•	AED装置	AED



Room	n No.	Main Topic of Discussion / SDGs
40	)5	A-1 <mark>格差のない社会をめざして</mark> Reducing Disparities 1 Proverty
40	04	A-2 格差のない社会をめざして Reducing Disparities  3 GOOD HEALTH AND WELL-BENG AND WELL-BENG FUNALTY FUN
40	02	B 自然環境と生活 Natural Environment and Our Daily Life    Total process   Total pr
40	07	C-1 社会的環境と生活 Social Environment and Our Daily Life
40	08	C-2 社会的環境と生活 Social Environment and Our Daily Life  4 QUAITY EDUCATION 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH COMMIC
409	0(1)	D-1 持続可能な産業と開発 Sustainable Industry and Development
409	9(2)	D-2 持続可能な産業と開発 Sustainable Industry and Development  11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMINITIES AND PRODUCTION AND

### 参加校一覧 List of Schools

学校により、ボスターセッションやテーマ別分科会を午前 / 午後どちらに行うかは異なります。表を参考にボスター発表の時間・場所やテーマ別分科会の時間帯・場所をご確認ください。 ※P=ポスターセッション(場所:ホールE1 p.6, 12, 13参照)

※ D=テーマ別分科会(場所: G棟4F p.7参照) 405: A-1 格差のない社会をめざして/404: A-2 格差のない社会をめざして/402: B 自然環境と生活/407: C-1 社会的環境と生活/408: C-2 社会的環境と生活/409(1): D-1 持続可能な産業と開発/409(2): D-2 持続可能な産業と開発

指定校等番号		a.m.	p.m.	ポスター パネル番号	分科会 部屋番号	テーマ・ 要約
2701	立命館慶祥中学校・高等学校 Ritsumeikan Keisho Junior and Senior High School	P-A	D	10	409(2)	P.14
2702	札幌日本大学高等学校 Sapporo Nihon University Senior High School	D	P-D	1	402	P.14
2703	岩手県立盛岡第一高等学校 Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School	D	P-D	11	407	P.14
2704	仙台白百合学園高等学校 Sendai Shirayuri Gakuen High School	P-A	D	22	407	P.15
2705	秋田県立秋田南高等学校 Akita Prefectural Akita Minami Senior High School	P-A	D	19	402	P.15
2706	福島県立ふたば未来学園高等学校 Futaba Future School	P-A	D	31	409(1)	P.15
2707	埼玉県立不動岡高等学校 Saitama Prefectural Fudooka High School	D	P-D	14	407	P.15
2708	早稲田大学本庄高等学院 Waseda University Honjo Senior High School	P-A	D	34	409(2)	P.16
2709	千葉県立成田国際高等学校 Chiba prefectural Naritakokusai high school	D	P-D	26	408	P.16
2710	千葉県立松尾高等学校 Chiba Prefectural Matsuo High School	P-A	D	46	404	P.16
2711	東京学芸大学附属国際中等教育学校 Tokyo Gakugei University International Secondary School	D	P-D	23	402	P.16
2712	東京工業大学附属科学技術高等学校 Tokyo Tech High school of Science and Technology	D	P-D	35	402	P.17
2713	青山学院高等部 Aoyama Gakuin Senior High School	D	P-D	38	405	P.17
2714	富士見丘高等学校 Fujimigaoka High School For Girls	P-A	D	43	407	P.17
2715	横浜市立南高等学校 Yokohama Municipal Minami High School	P-A	D	58	409(1)	P.17
2716	法政大学国際高等学校 Hosei University Kokusai High School	D	P-D	53	408	P.18
2717	新潟県立国際情報高等学校 Niigata Prefectual Kokusai Joho High School	P-A	D	64	405	P.18
2718	石川県立金沢泉丘高等学校 Ishikawa Prefectural Kanazawa Izumigaoka High School	P-A	D	61	409(2)	P.18
2719	長野県上田高等学校 Nagano Prefectural Ueda Senior High School	D	P-D	47	407	P.18
2720	名古屋大学教育学部附属中·高等学校 Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya University	P-A	D	76	404	P.19
2721	愛知県立時習館高等学校 Aichi Prefectural Jishukan High School	D	P-D	50	404	P.19
2722	中部大学春日丘高等学校 Chubu University Haruhigaoka High School	P-A	D	88	402	P.19
2723	京都府立鳥羽高等学校 Kyoto Prefectural Toba High School	P-A	D	73	409(1)	P.19
2724	京都市立西京高等学校 Kyoto Municipal Saikyo High School	P-A	D	85	407	P.20
2725	京都学園高等学校 Kyoto Gakuen Senior High School	P-A	D	100	409(2)	P.20
2726	同志社国際高等学校 Doshisha International High School	D	P-D	65	405	P.20
2727	大阪教育大学附属高等学校平野校舎 Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University	P-A	D	118	404	P.20
2728	大阪府立豊中高等学校 Osaka Prefectural Toyonaka High School	D	P-D	77	402	P.21
2729	大阪府立能勢高等学校 Osaka Prefectural Nose Senior High School	D	P-D	68	409(1)	P.21

\* P=Poster Session (Venue: Hall E1 Refer to p.6, 12, 13)

Presentation Schedule P-A.....10:32~10:40,11:14~11:22

P-D·····12:50~12:58,13:32~13:40 P-E·····13:01~13:09,13:43~13:51

P-B·····10:43~10:51 ,11:25~11:33 P-C·····10:54~11:02 ,11:36~11:44

P-F·····13:12~13:20 ,13:54~14:02

\* D = Discussion by Topic (Venue:Glass Building 4F Refer to p.7) ......405: A-1 Reducing Disparities / 404: A-2 Reducing Disparities / 402:B Natural Environment and Our Daily Life / 407:C-1 Social Environment and Our Daily Life / 408:C-2 Social Environment and Our Daily Life 409(1):D-1 Sustainable Industry and Development  $\angle$  409(2):D-2 Sustainable Industry and Development

School No.	Name of School	a.m.	p.m.	Poster Panel No.	Discussion Room	Title/ Outline
2730	大阪府立千里高等学校 Osaka Prefectural Senri High School	P-A	D	97	402	P.21
2731	大阪府立泉北高等学校 Osaka Prefectural Semboku High School	D	P-D	80	407	P.21
2732	関西学院千里国際高等部 Senri International School of Kwansei Gakuin	掲示/I	Display	4	_	P.22
2733	関西創価高等学校 Kansai Soka Senior High School	P-A	D	115	402	P.22
2734	清風南海高等学校 Seifu Nankai High School	P-A	D	112	407	P.22
2735	神戸大学附属中等教育学校 Kobe University Secondary School	D	P-D	89	402	P.22
2736	兵庫県立兵庫高等学校 Hyogo Prefecture Hyogo High School	D	P-D	101	408	P.23
2737	兵庫県立伊丹高等学校 Hyogo Prefectual Itami High School	D	P-D	92	407	P.23
2738	兵庫県立国際高等学校 Hyogo Prefectural International High School	D	P-D	104	408	P.23
2739	啓明学院中学校・高等学校 Keimei Gakuin Junior and Senior High School	P-B	D	9	407	P.23
2740	鳥取県立鳥取西高等学校 Tottori Prefectural Tottori Nishi High School	Р-В	D	21	409(1)	P.24
2741	島根県立隠岐島前高等学校 Oki-Dozen Highschool	D	P-D	107	407	P.24
2742	岡山県立岡山操山高等学校 Okayama Prefectural Okayama Sozan High School	P-B	D	18	404	P.24
2743	岡山学芸館高等学校 Okayama Gakugeikan High School	P-B	D	30	407	P.24
2744	広島大学附属福山中・高等学校 Hiroshima University High School, Fukuyama	P-B	D	33	408	P.25
2745	広島県立広島中学校・広島高等学校 Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior / Senior High School	P-B	D	45	405	P.25
2746	愛媛大学附属高等学校 Ehime University senior high school	D	P-E	2	409(1)	P.25
2747	愛媛県立宇和島南中等教育学校 Uwajima South Secondary School	D	P-E	12	409(2)	P.25
2748	高知県立高知西高等学校 Kochi Nishi High School	D	P-E	15	404	P.26
2749	福岡県立鞍手高等学校 Fukuoka Prefectural Kurate High School	D	P-E	27	409(1)	P.26
2750	福岡県立京都高等学校 Fukuoka Prefectural Miyako High School	D	P-E	24	405	P.26
2751	福岡雙葉中学校・高等学校 Fukuoka Futaba Junior & Senior High School	Р-В	D	42	408	P.26
2752	明治学園中学校・高等学校 Meiji Gakuen	Р-В	D	57	402	P.27
2753	中村学園女子高等学校 Nakamura Gakuen Girls' High School	D	P-E	36	402	P.27
2754	長崎県立長崎東高等学校 Nagasaki Higashi High School	D	P-E	39	404	P.27
2755	宮崎県立宮崎大宮高等学校 Miyazaki Prefectural Miyazaki-Omiya High School	掲示/I	Display	5	_	P.27
2756	鹿児島県立甲南高等学校 Konan Senior High School	Р-В	D	63	402	P.28
2801	宮城県気仙沼高等学校 Kesennuma High School	P-B	D	60	402	P.28
2802	栃木県立佐野高等学校 Tochigi Prefectural Sano Senior High School	D	P-E	54	409(1)	P.28
2803	埼玉県立浦和第一女子高等学校 Saitama Prefectural Urawa Girls' Upper Secondary School	D	P-E	48	408	P.28
2804	千葉県立佐倉高等学校 SakuraHigh School, Chiba Prefecture	D	P-E	51	409(2)	P.29

学校により、ポスターセッションやテーマ別分科会を午前/午後どちらに行うかは異なります。表を参考にポスター発表の時間・場所やテーマ別分科会の時間帯・場所をご確認ください。 ※P=ポスターセッション(場所:ホールE1 p.6, 12, 13参照)

ポスター発表グループ別時間帯 P-A·····10:32~10:40 ,11:14~11:22 P-B·····10:43~10:51 ,11:25~11:33 P-C·····10:54~11:02 ,11:36~11:44 P-D·····12:50~12:58,13:32~13:40 P-E·····13:01~13:09,13:43~13:51 P-F·····13:12~13:20,13:54~14:02

※ D = テーマ別分科会(場所: G棟4F p.7 参照) 405: A-1 格差のない社会をめざして/404: A-2 格差のない社会をめざして/402: B 自然環境と生活/ 407: C-1 社会的環境と生活/408: C-2 社会的環境と生活/409(1): D-1 持続可能な産業と開発/409(2): D-2 持続可能な産業と開発

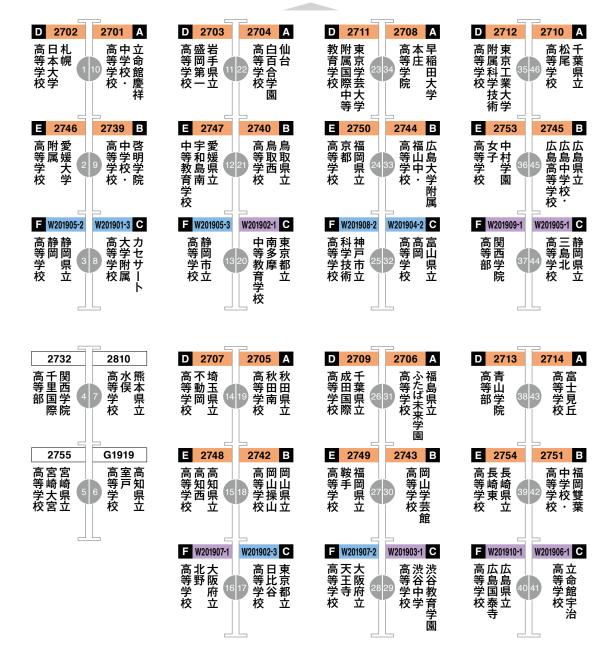
指定校等番号	学校名	a.m.	p.m.	ポスター パネル番号	分科会 部屋番号	テーマ・ 要約
2805	東京藝術大学音楽学部附属音楽高等学校 The Music High School Attached to The Faculty of Music, Tokyo University of the Arts	P-B	D	75	407	P.29
2806	創価高等学校 Soka Senior High School	P-B	D	87	405	P.29
2807	高槻高等学校・中学校 Takatsuki Sr. & Jr. High School	P-B	D	72	402	P.29
2808	和歌山県立日高高等学校 Wakayama Prefectural Hidaka High School	D	P-E	66	402	P.30
2809	佐賀県立佐賀農業高等学校 Saga Prefectural Saga Agricultural High School	P-B	D	84	409(2)	P.30
2810	熊本県立水俣高等学校 Kumamoto Prefectural Minamata High School	掲示/[	Display	7	_	P.30
2811	沖縄県立那覇国際高等学校 Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School	D	P-E	78	404	P.30
A04	盛岡中央高等学校 Morioka Chuo High School	D	P-E	69	405	P.31
A17	大妻中野中学校・高等学校 Otsuma Nakano Junior and Senior High School	P-B	D	99	404	P.31
A26	岐阜県立関高等学校 Gifu Prefectural Seki High School	P-B	D	117	407	P.31
A37	京都市立日吉ヶ丘高等学校 Kyoto Municipal Hiyoshigaoka Senior High School	D	P-E	81	409(1)	P.31
A39	清教学園高等学校 Seikyo Gakuen High School	P-B	D	96	405	P.32
A44	兵庫県立北摂三田高等学校 Hokusetsu Sanda Senior High School	D	P-E	90	405	P.32
A50	ノートルダム清心学園清心女子高等学校 Notre Dame Seishin Gakuen Seishin Girls' High School	P-B	D	114	404	P.32
W201901-1	拠点校 Hub School Senior High School at Sakado, University of Tsukuba	P-B	D	111	409(2)	P.33
W201901-2	連携校 Collaborating School Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba	D	P-E	102	408	P.33
W201901-3	連携校 Collaborating School Kasetsart University Laboratory School	P-C	D	8	407	P.33
W201902-1	東京都立南多摩中等教育学校 Hub School Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School	P-C	D	20	409(1)	P.33
W201902-2	共同実施校 Inches Metropolitan Hakuo Junior and Senior High school	D	P-E	93	404	P.34
W201902-3	連携校 東京都立日比谷高等学校 Tokyo Metropolitan Hibiya High School	P-C	D	17	405	P.34
W201903-1	拠点校 Hub School 法谷教育学園渋谷中学高等学校 Shibuya Junior & Senior High School	P-C	D	29	409(1)	P.34
W201904-1	规点校 金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校 Kanazawa University Senior High School	D	P-E	105	405	P.34
W201904-2	連携校 富山県立高岡高等学校 Toyama Prefectural TAKAOKA High School	P-C	D	32	409(2)	P.35
W201904-3	連携校 Gulaboraling School 福井県立高志高等学校 Fukui Prefectural Koshi High School	D	P-E	108	409(1)	P.35
W201905-1	<del>拠点校</del> Hub School Shizuoka Prefectural Mishima Kita Senior High School	P-C	D	44	402	P.35
W201905-2	連携校 Collaborating School 静岡県立静岡高等学校 Shizuoka Senior High School	D	P-F	3	404	P.35
W201905-3	連携校 Collaborating School 静岡市立高等学校 Shizuoka Municipal High School	D	P-F	13	407	P.36
W201906-1	拠点校 Hub School 立命館宇治高等学校 Ritsumeikan Uji Senior High School	P-C	D	41	405	P.36
W201906-2	連携校 Collaborating School 立命館高等学校 Ritsumeikan High School	P-C	D	56	402	P.36
W201907-1	拠点校 Hub School 大阪府立北野高等学校 Osaka Prefectural KITANO Senior High School	D	P-F	16	409(2)	P.36
W201907-2	連携校 Collaborating School 大阪府立天王寺高等学校 Osaka Prefectural Tennoji High School	D	P-F	28	408	P.37

\* P=Poster Session (Venue: Hall E1 Refer to p.6, 12, 13)

Presentation Schedule P-A.....10:32~10:40 ,11:14~11:22 P-B·····10:43~10:51,11:25~11:33 P-C·····10:54~11:02,11:36~11:44 P-D·····12:50~12:58 ,13:32~13:40 P-F·····13:12~13:20 ,13:54~14:02 P-E·····13:01~13:09 ,13:43~13:51

\* D = Discussion by Topic (Venue:Glass Building 4F Refer to p.7) ...... 405: A-1 Reducing Disparities / 404: A-2 Reducing Disparities / 402:B Natural Environment and Our Daily Life / 407: C-1 Social Environment and Our Daily Life / 408: C-2 Social Environment and Our Daily Life 409(1):D-1 Sustainable Industry and Development / 409(2):D-2 Sustainable Industry and Development

School No.	Name of School	a.m.	p.m.	Poster Panel No.	Discussion Room	Title/ Outline
W201907-3	連携校 Colaborating School 大阪府立三国丘高等学校 Osaka Prefectural Mikunigaoka Senior High School	P-C	D	62	402	P.37
W201908-1	拠点校 Hub School 神戸市立葺合高等学校 Kobe Municipal Fukiai High School	P-C	D	59	404	P.37
W201908-2	神戸市立科学技術高等学校 Kobe Municipal High School of Science and Technology 神戸市立葺合高等学校 Kobe Municipal Fukiai High School 臺中市立臺中第一高級中等學校(台湾) Taichung Municipal Taichung First Senior High School	D	P-F	25	409(2)	P.37
W201908-3	臺中市立臺中第一高級中等學校(台湾) Taichung Municipal Taichung First Senior High School 神戸市立葺合高等学校 Kobe Municipal Fukiai High School 神戸市立科学技術高等学校 Kobe Municipal High School of Science and Technology	P-C	D	74	404	P.38
W201909-1	拠点校 Hub School 関西学院高等部 Kwansei Gakuin Senior High School	D	P-F	37	405	P.38
W201910-1	拠点校 Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School	D	P-F	40	402	P.38
W201910-2	連携校 Collaborating School 上市 上京	D	P-F	55	402	P.38
W201910-3	连携校 広島県立福山誠之館高等学校 Hiroshima Prefectural Fukuyama Seishikan High School	P-C	D	86	408	P.39
G1901	北海道登別明日中等教育学校 Hokkaido Noboribetsu AKEBI Secondary School	D	P-F	49	404	P.40
G1902	九里学園高等学校 KUNORI GAKUEN High School	P-C	D	71	405	P.40
G1903	山形県立山形東高等学校 Yamagata Higashi Senior High School	P-C	D	83	408	P.40
G1905	昭和女子大学附属昭和高等学校 Showa Women's University Senior High School	D	P-F	52	405	P.40
G1906	福井県立丸岡高等学校 Fukui Prefectural Maruoka Senior High School	P-C	D	98	408	P.41
G1907	長野県長野高等学校 Nagano Senior High School	D	P-F	67	407	P.41
G1908	静岡県立榛原高等学校 Shizuoka Prefectural Haibara High School	D	P-F	79	409(1)	P.41
G1909	星城高等学校 Seijoh Senior High School	D	P-F	70	404	P.41
G1910	名古屋国際中学校・高等学校 Nagoya International Junior & Senior High School	D	P-F	82	402	P.42
G1911	三重県立宇治山田商業高等学校 Mie Prefectural Ujiyamada Commercial High School	D	P-F	91	409(2)	P.42
G1912	兵庫県立柏原高等学校 Hyogo Prefectural Kaibara High School	D	P-F	103	408	P.42
G1913	奈良県立畝傍高等学校 Nara Prefectural Unebi High School	D	P-F	94	409(2)	P.42
G1914	育英西中学校・高等学校 Ikueinishi Junior and Senior High School	D	P-F	106	409(1)	P.43
G1915	和歌山信愛中学校高等学校 Wakayama Shin-ai Junior and Senior High School	P-C	D	116	405	P.43
G1916	岡山県立岡山城東高等学校 Okayama Joto High School	P-C	D	95	404	P.43
G1918	愛媛県立松山東高等学校 Ehime Prefectural Matsuyama Higashi Senior High School	D	P-F	109	405	P.43
G1919	高知県立室戸高等学校 Kochi Prefectural Muroto High School	掲示/[	Display	6	_	P.44
G1920	宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校 Miyazaki Prefectural Gokase Secondary High School	P-C	D	113	408	P.44
GA05	金光学園中学・高等学校 Konko Gakuen Junior & Senior High School	P-C	D	110	408	P.44



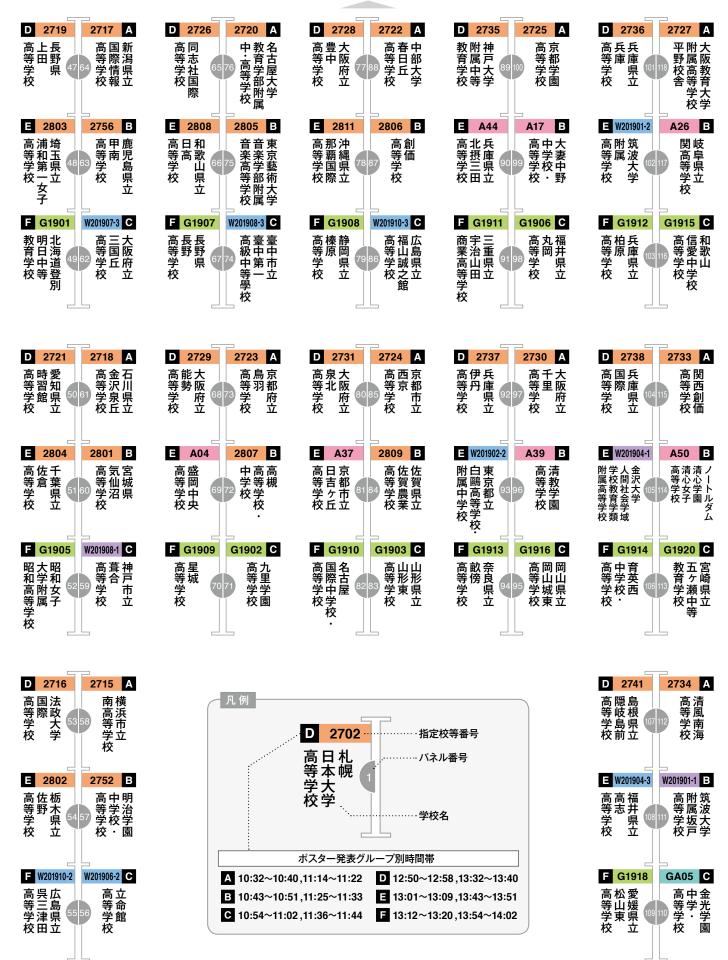
ホール E1 入口 / Hall E1 Entrance

# ポスターセッション ポスター配置図

Poster Session: Layout of Posters

- SGH指定校
- SGHアソシエイト
- WWL事業拠点校
- WWL事業共同実施校·事業連携校
- グローカル型指定校
- グローカル型アソシエイト
- 掲示





# ポスターセッション テーマ・要約 [指定校等番号順]

Poster Session: Title/Outline



A/10:32~10:40,11:14~11:22/10

## 立命館慶祥中学校・高等学校

### 知ることで広がる多文化共生 ~違いを楽しむ~

「多文化共生」とは何か。今、グローバル化が進む中で"無 関心"や"無知"がこの問いの根幹にある。先輩からの学 びを引き継ぎ、アイヌとマオリの文化・歴史学習をすること で、この答えに至った。そこで、2年生の海外研修、個人学 習等で得た学びも活かし、広く認知されることで見える新 たな世界を多くの人に体感してもらうため、多文化共生に ついてのイベントを企画した。

### Ritsumeikan Keisho Junior and Senior High School

"Iramkarapte" ~ Enjoy the difference ~

What is "multicultural society"? As globalization progresses, we need to first solve the radical problems, "indifference" and "ignorance". We found the answer by researching about the culture and the history of the Ainu and the Maori. Therefore, we decided to organize an event, which shows our experiences, lectures and individual studies. The purpose of our event is for many people to be able to comprehend multicultural society.

2702

D/12:50~12:58,13:32~13:40/1

### 札幌日本大学高等学校

### 地球温暖化予測から読み取る「21世紀札幌 雪まつり」開催危機・経済損出の解決施策

北海道は亜寒帯気候の特徴を活かした季節毎の観光イベ ントが多く、札幌雪まつりには、芸術的な雪像鑑賞に、国 内外から観光客が訪れイベントの中核をなしている。また、 消費総額は330億円規模で観光収入の中心である。一方、 地球温暖化による気候変動を受け、札幌市も年々気温が 上昇しており、21世紀には雪解けによる雪像づくりが困難 になると推測した。21世紀雪まつり開催に向け、温暖化に 対する普遍的な解決策を提案する。

### Sapporo Nihon University Senior High School

Measures to reduce the potential economic impact on the Sapporo Snow Festival during the 21st century caused by global warming.

Much of Hokkaido's tourism relies on the Siberian climate. The Sapporo Snow Festival and its' artistic ice sculptures have attracted many domestic and international tourists. Annual revenue from the festival has reached ¥330 billion, which is a significant part of Hokkaido's tourism revenue. However, temperatures in Sapporo city are increasing due to climate change and, in particular, global warming. We hypothesize that the rise in temperature will make it difficult to create ice sculptures in the near future. We propose a universal solution to holding the Snow Festival in the 21st century by studying the impact of global warming.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/11

## 岩手県立盛岡第一高等学校

#### 視覚障がい者にやさしい社会

視覚障がい者を取り巻く環境には、地域格差も大きい。地 方自治体がバリアフリーなインフラストラクチャーを整備で きるほど豊かでないことがその理由の一つだ。ICTを活用 すれば地域に左右されずに、障がい者の支援体制を構築で きるのではないか。台湾はICTに力を入れており、特別支援 学校でもそのカリキュラムが充実している。SG台湾フィール ドワークで得られた知見を活かして、地方都市における視 覚障がい者の支援モデルを考えたい。

### Iwate Prefectural Morioka Daiichi High School

Improving Society for the Visually Impaired

The visually impaired have difficulties in their daily lives, especially in rural areas like Iwate, partly because local municipalities cannot afford to build a satisfying environment for them. The development of Information and Communication Technology (ICT) will possibly be a crucial way of improving the situation. Special Education Schools in Taiwan are more highly aware of the importance of ICT, and have provided the visually impaired with many opportunities to learn ICT skills. Some advanced methods in Taiwan should be introduced to Japan, especially in rural areas.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/22

### 仙台白百合学園高等学校

#### ロヒンギャ難民の教育支援について

私たちはロヒンギャ難民が安定した生活を送るためには教育が必要だと考え学習教材の制作に取り組んだ。そのために有識者の方々にお話を伺い、「算数ドリルつき日めくりカレンダー」を開発した。教材は習熟度別になっており、日常生活で使用する計算を教えたり、辛い経験をした子供たちの心のケアのため子ども向けの遊びを載せるなどの工夫をした。この教材は現在3つの学校に届けられている。

### Sendai Shirayuri Gakuen High School

#### **Educational Support for Rohingya Refugees**

We thought that education was necessary for Rohingya refugees to live a stable life and worked on the production of learning materials. We talked to experts and developed a "Page-a-day calendar with a math drill". The teaching materials are classified according to proficiency level, and we devised measures such as teaching calculations used in daily life and adding play to care for the hearts of children who have had a hard time. This material is currently delivered to three schools

### 発表

2705.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/19

### 秋田県立秋田南高等学校

#### 赤潮によるベトナムの漁業被害を、 ギバサの養殖で改善する

ベトナムでは赤潮による甚大な漁業被害が問題になっている。私たちは秋田県ではなじみの深い海藻「ギバサ」の養殖で赤潮の増殖を食い止めようと考えた。ギバサは赤潮の発生原因である海水中の富栄養化を防ぐことができる。秋田県水産振興センターへのフィールドワークや京都府農林水産技術センター海洋センターでの養殖事例等をもとに、環境や生態系に配慮しつつ、赤潮による漁業被害をギバサの養殖で抑制することを提案する。

### Akita Prefectural Akita Minami Senior High School

# Preventing Red Tide in Vietnam by Farming GIBASA

There are serious fishery problems caused by red tide in Vietnam. We propose a solution that uses "GIBASA" to solve this problem. "GIBASA" is a seaweed familiar in Akita. It has a high ability for cleaning seawater. If we prevent eutrophication, we can also prevent red tide. We visited the Akita Prefectural Fishery Promotion Center on Field Work, and we met with experts of fishery to learn about eutrophication and how to farm "GIBASA". The environment in Vietnam is suitable for growing "GIBASA". Therefore, we propose the solution of farming "GIBASA" in Vietnam to prevent red tide.

### 発表

2706.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/31

### 福島県立ふたば未来学園高等学校

#### バイオマスエネルギーの可能性を探る

SDGsをはじめとした「持続可能な開発」が声高に叫ばれているなか、原子力災害に見舞われた福島県に住む私たちは、特にエネルギー問題に注目したいと考えた。セイタカアワダチソウや田んぼの土といった地域に豊富にある生物資源(バイオマス)を有効活用してエネルギーを生み出す実験を行い、その適用可能性を探った。また再生可能エネルギーを核とした取組として、「エネルギーの地産地消」による地域の活性化策を検討した。

#### **Futaba Future School**

# Investigation for the Potential Introduction of Biomass Energy in the Fukushima Coastal Area

We have been investigating how we can revitalize our community collapsed by the nuclear disaster in 2011. For future revitalization from the disaster, local energy production for local use can stimulate the community. In order to make the production more sustainable and environmentally friendly, as one of the SDGs says, we have been inquiring about biomass energy generation using microbes in rice fields and bioethanol prepared from Canadian Goldenrods, both of which are abundant especially in the place where the Fukushima Daiichi nuclear power plants are located and local residents evacuated from.

#### 発表 Presentation

2707.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/14

## 埼玉県立不動岡高等学校

#### 宗教理解に立ちはだかる「見えない壁」

2019年8月に私たちはマレーシアを訪れました。大学見学やホームステイをすることで現地の人々の優しさに触れました。マレーシアで人々と交流したことで、私たちが日本でイスラム教に対する偏見を持っていたことに気づきました。その原因はメディアやSNSを通じて、イスラム教とテロリストを結びつけた報道を多く見聞きすることです。私たちはイスラム教に対して日本の人々が持つ「見えない壁」を壊す方法を模索します。

# Saitama Prefectural Fudooka High School

Let's break invisible wall ~ Do we really understand what "multi-cultural understanding is?" ~

We visited Malaysia in August this year and had a very good time. The more Islamic friends we made in Malaysia who wanted to work in Japan, we came to think it was our responsibility to eradicate the bad image, if any, of Islamic people which could be unjustifiably created by the media. We started our research from confirming how serious our prejudice was by interviewing Islamic people living in Japan about whether they felt uncomfortable, or prejudiced in Japan. We hope our research would be beneficial to Islamic people and contribute to create society where everyone can live peacefully.

708. A \( \)10:32\( \)10:40,11:14\( \)11:22\( \)34

## 早稲田大学本庄高等学院

### パートナーシップ構築における 国際協働研究とシンポジウムの効果

本学院は「国際共生のためのパートナーシップ構築力育成プログラム」という構想を掲げ、積極的に国際交流活動に励んできた。ユニークなテーマを取り上げるマイクロプロジェクトの数は10を超える。多くのプロジェクトの中でも特に、国際協働研究活動と国際高校生シンポジウムの開催は「パートナーシップの構築」に大きな効果があった。5年間の成果の吟味から見えてきた、本学院が目指すべき新たな国際交流の形と目標を報告する。

Waseda University Honjo Senior High School

Aiming for Partnership Construction —the Impact of International Collaborative Researches and Symposiums—

For the past 5 years, we carried out various types of international and intercultural programs, all towards the aim to build an equal and sustainable partnership. Collaboration researches and international symposiums were the events which had the largest effects in partnership construction. In such events, we brought the participants' unique ideas together to one place to be shared, discussed, and created into something even better. Through evaluations on our 5-year SGH programs, we see new perspectives on what the next stage of international partnership should look like and how our school is ought to act in the future.

発表 Presentation 2709

D/12:50~12:58,13:32~13:40/26

## 千葉県立成田国際高等学校

#### "Familiar Foreigners" 一郊外団地の多文化共生

現在、日本では在日外国人が増えるなか「多文化共生」が 重視されているが、外国人住民の多い地域でも日本人住 民との関わりがほとんどない場合がある。そこで、地元・ 千葉県八千代市と先進的取組をしている埼玉県川口市の 団地で現地調査をおこなった。自治体や住民へのインタ ビューの結果、「年齢」「言語」「関わろうとする意識」など の問題が浮き彫りになった。地域コミュニティにおける多 文化共生のあり方を模索したい。

### Chiba prefectural Naritakokusai high school

"Familiar Foreigners"
Multicultural Coexistence in Housing Complexes

As the population of foreign residents is increasing in Japan, one might hear the motto "multicultural coexistence" everywhere. However, in reality, foreign residents sometimes don't communicate with Japanese residents. I carried out a field survey at Yachiyo city, my hometown, and Kawaguchi city, both of which are populated by many foreign residents. By interviewing local government staff and residents, I found several factors, such as age, language, and attitude toward interaction. And these factors make problems of multicultural coexistence difficult to resolve. In this poster, I will try to find an ideal way to live together in local communities.

発表 Presentation 2710.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/46

### 千葉県立松尾高等学校

#### 買い物カートで繋ごう地域の輪!

「食の砂漠」問題は高齢化の進む先進国に共通するグローバルな問題である。国内でも、食事宅配等の対応策はあるが、これは逆に高齢者の「ひきこもり」を進める恐れがある。その中で、高齢者の外出や買い物に対するインセンティブを高めるために、シェア・サイクル・システム制度に似たシェア・カート・システム(スーパーと駅やバス停とを高齢者用買い物カートでつなぐ)を考案し、実践していきたい。

### **Chiba Prefectural Matsuo High School**

The "Share Cart" System

"Food deserts" are a global issue common in aging industrialized countries. In Japan, there are some countermeasures against this such as home meal delivery, however this has the unintended effect of creating hermits out of the elderly. In order to incentivize the elderly to go out and shop, we devised the "share cart system" – similar to the "share cycle system" – , which connects supermarkets to stations and bus stops with shopping carts for the elderly to use. We then tried to carry out the system in our area.

発表 Presentation 711. D / 12:50~12:58,13:32~13:40 / 23

## **,**東京学芸大学附属国際中等教育学校

# ドキュメンタリー作品による原子力発電に対する意識改革

本研究の目的は、日本の若年層の原子力発電やエネルギー問題に対する関心や知識の向上を促し、これらの諸問題について話し合うベース作りである。このためにドキュメンタリー映画の制作、上映を行い、その前後でアンケートを実施した。データの分析の結果、関心が向上すると原発に対する意見が変わる傾向にあることがわかり、ドキュメンタリーによって多角的にこの問題を捉えることができるようになったよことが予想される。

# Tokyo Gakugei University International Secondary School

Reformation of Awareness on Nuclear Power Plants with a Documentary Film

The goal of this research is to raise the young generation's awareness and knowledge of nuclear energy; by doing so, creating a base for discussing this topic. A documentary film was made and screened. Data were gathered by conducting a survey before and after the screening. The data showed that when students become interested in nuclear energy, their opinions change as well. From this result, a new hypothesis can be made: watching this documentary enables students to view nuclear energy from multiple perspectives.

2712.

D/12:50~12:58.13:32~13:40/35

### 東京工業大学附属科学技術高等学校

### 廃棄されるフルーツの皮による 金属に対する吸着性能の比較

私達が海外派遣で東南アジアを訪れた際、銅や錫で汚染 された川があると知った。東南アジアではフルーツが多く 生産・消費されている。そこで、フルーツの皮を使うことで 重金属の吸着し、金属で汚染された水の浄化ができない か実験した。すり下ろしたフルーツの皮を金属水溶液に加 えて混ぜ、反応後の液体に金属残留物がないか調べた。 数種のフルーツ・金属で実験した結果、特にドラゴンフルー ツの皮が吸着性能を示した。

### Tokyo Tech High school of Science and Technology

**Comparison of Metal Adsorptivity** by Discarded Fruit Peels

We had the opportunity to know that there were rivers in Southeast Asia contaminated with copper and tin during our study tour in Malaysia and the Philipines. Many fruits are produced and consumed in Southeast Asia. We experimented the purification and absorption of heavy metals in water contaminated with toxic metals. We added and mixed certain grated fruit peels to metal aqueous solution, and examined the liquid after the reaction for metal residues. As a result of experiments with several kinds of fruits and metals, dragon fruit peels in particular showed adsorptivity.

2713.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/38

### 青山学院高等部

### 苗を植えようプロジェクト: 東ティモール農家 さんがコーヒー生産に従事する未来の選択

私たちの校内学習団体「ブルーペコ」はこの夏4度目の東 ティモールへの渡航を行った。コーヒー農家さんの生産へ のモチベーションは向上しつつあることが分かった。私た ちは、首都に働きに出てることより、農村に残り、コーヒー 生産に従事するという選択肢があることを確かなものにす るために、「苗を植えようプロジェクト」を校内で展開した。 農家さんに苗を寄付することで、持続可能性を提供する お手伝いができればと考えた。

### **Aoyama Gakuin Senior High School**

#### More Choices in Life for Local Coffee Farmers in **East Timor Through Our 'Seedling Planting** Project'

Our study group's fourth visit to East Timor proves that the local coffee farmers' skills and motivations are getting higher and higher. On returning, we got together and discussed how to make their staying in local villages as coffee farmers one of their options in life, rather than leaving for Dili, the capital city, for industrial labors of petit payment. In this autumn, we held 'Seedling Planting Project', where 130 students bought a pack of East Timor coffee, part of which is intended to donate for raising coffee seedlings, which will help them enjoy stable coffee production into the future.

2714.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/43

### 富士見丘高等学校

#### PISAで世界ナンバーワンを目指す

2015年度実施のPISAにおいて、科学的リテラシー、読 解力、数学的リテラシーで、日本はそれぞれ2位、8位、5位 に終わった。一方、シンガポールは全項目で1位を獲得し た。日本がPISAで世界一を目指すには、従来の日本型教 育の強みを残しつつ、新たな教育改革が必要だと考える。 PISA がコンピュテーショナルシンキングを新たな調査対 象とする狙いを精査し、日本の課題を定め、世界ナンバー ワンを目指したい。

### **Fujimigaoka High School For Girls**

#### Aiming for being the number one country in PISA

In PISA 2015, Japan was ranked 2nd for scientific literacy. 8th for reading literacy, and 5th for mathematical literacy, while Singapore was ranked 1st place in all categories. For Japan to come first in PISA, there should be a new educational reformation making use of Japanese educational conventions. Through analyzing the results of the previous PISA and the intention of adding "Computational Thinking" to the mathematics assessment, we will clarify what challenges Japan should overcome so that Japan will be a top country.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/58

## 横浜市立南高等学校

### GReeNなBeANが熱中症対策にee ~安心して運動できる世界に~

既存の熱中症対策商品では防ぎきれない、体温調節機能 が落ちている人の熱中症にも効果のある「緑豆」を広める 活動を行っている。しかし緑豆 (ベトナムの特産品)はまだ まだマイナーな食材だ。そこで私たちは、緑豆をより多くの 人に食べてもらうために料理や飲料に加えて使う緑豆の 熱中症対策パウダーの開発や、地域と連携した緑豆の流 布活動を行っている。最終的には世界中の人々が熱中症 を気にせず安心して運動できる社会を目指す。

### Yokohama Municipal **Minami High School**

**GReeN BeANS are good for HeAT stroke** 

~ Enjoy exercise with no worry~

We are trying to popularize the power of mung beans to tackle heatstroke. These beans have been proved to be effective for people whose temperature control functions are declining. Although mung beans are consumed daily in Vietnam, they are not well known in the world. So, in order to let more people know about them, we are developing mung bean powder which can be added in food and drink. We have been familiarizing these beautiful beans with the help of local community, and eventually we hope to create society where people can enjoy exercise without worrying about heat stroke.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/53

### 法政大学国際高等学校

#### 平和な社会を築くために

来年の夏、東京での2度目のオリンピックが開催されるが、 本当はそれが3回目となるはずだった。1940年に東京で開 催予定だった平和の祭典は戦争を理由に開催できなかっ た。このようなことは二度とあってはならない。そのため には、戦時下に生きた人々の悲惨な体験を語り継ぐととも に、世界中の人々がオリンピック精神を共通理解し、持ち 続けることが重要である。

### Hosei University Kokusai High School

For Building Peaceful Society

Next year, we are going to hold Olympics in Tokyo for the second time, however, it could have been the third time for the Games to take place if we didn't have World War II. The 12th Olympics should have been held in Tokyo in 1940, but due to social instability during the war, it was cancelled. It shouldn't happen again. It's important to pass down the cruel experiences of the war victims and keep the spirit of the Olympics as a common understanding.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/64 新潟県立国際情報高等学校

### **Gender Role** ~絵本で南魚沼を変えよう~

現在の日本では「女性は家事、男性は仕事」といった固定 化されたジェンダーロールがある。都市部では変わりつつ あるが、私たちの住む新潟県南魚沼のような地方では依 然としてその考え方が残っているように思われる。私達 は多様な選択肢がある社会を作りたい。そのために、子 供たちにジェンダーロールについて考えてもらう絵本を製 作し、現代社会にジェンダーに囚われない自由な生き方を 提案する。

### Niigata Prefectual Kokusai Joho High School

Gender role ~use a picture book to change Minamiuonuma City~

Now in japan, there are fixed gender role like "women should do all the housework and men should work for family". In the part of city, this idea begins to change, but in our hometown, Minamiuonuma, this idea still remains. We want to create the society that has various lifestyles. For this purpose, we create a picture book whose subject is gender role for children and suggest the idea free from gender role and freer ways of life to Minamiuonuma.

A / 10:32~10:40.11:14~11:22/61

### 石川県立金沢泉丘高等学校

#### クイズ式防災マニュアルのすゝめ ~地震大国ニッポンに住む外国人へ~

現在、石川県には外国人のための防災マニュアルがあり、 私たちの調査によると、それは多くの外国人にとって分か りやすいものであるとわかった。しかし、予想よりも多く の外国人が既存のマニュアルを読んだことがあるにも関 わらず、地震の際の行動を誤解していた。これは大きな問 題であり、マニュアルを改善することが必要だと考えた。 外国人により災害に関する正しい知識を身につけてもらう ために、クイズ形式のマニュアルを提案し、普及を目指す。

### Ishikawa Prefectural Kanazawa Izumigaoka High School

An interactive disaster prevention manual for foreign people living in Japan, the land of earthquakes

Now, Ishikawa has a manual for foreigners to learn what to do to protect themselves in disasters. According to our surveys, most foreigners in Ishikawa think the manual is easy to understand. However, we have found a big problem; more people than we have expected don't know what to do during earthquakes even though they have read the manual. We have concluded that the current manual is not effective enough and we suggest a revised version. We have made a quiz style manual so that foreign people can learn how to better protect themselves in the case of a disaster.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/47

# 誰にでも優しい世の中へ ~インクルーシブ

長野県上田高等学校

# 教育からよりよい社会をつくる~

現在、世界では障がいを持つ人への理解を深め、全ての人 が暮らしやすい社会を目指している。その取り組みの一つ が "インクルーシブ教育" であり、すべての子供が障がい の有無に関わらず同じ環境で学ぶものだ。日本も共生社 会を目指してこの教育を進めているが、まだこのような考 えや環境は一般的でないといえる。私はこの教育により、 様々な境遇の人々との相互理解を深めることができると考 える。

### Nagano Prefectural **Ueda Senior High School**

For a World that is Kind to Everyone -Improving Society with Inclusive Education-

Presently, people around the world are trying to make a society that is inclusive and accessible for living with disabilities. One of the ways they aim to do this is through "Inclusive Education", a schooling method where children with and without disabilities are taught together in the same environments. Japan is currently using this type of education to create a more symbiotic society. In my research, I found that such environments and attitudes are not available for everyone yet. I think that by promoting "Inclusive Education", we can gain more understanding of people from many diverse backgrounds.

2720. A/10:32~10:40,11:14~11:22/76

### 名古屋大学教育学部附属中·高等学校

#### Ko Tooへのアプローチ

誰もが持つべき自由をジェンダーを理由に奪われない世界。 私たちは「靴」に焦点を当てて、こんな世界の作り方を考 えています。一見小さな問題ですが、身近な問題からジェ ンダーについて考えた時、社会の現状が浮き彫りになりま した。悪習と思っている人がいても、なかなかなくならな い習慣が世界にはあります。職場で女性がパンプスを履 かなければならないという風潮がその1つです。「靴」とい う一風変わった視点から、解決策をご紹介します。

### Affiliated Upper and Lower Secondary Schools, School of Education, Nagoya University

Approach to "Ko Too"

We focused a social problem, which is "Ku-too". We hope we can live our lives comfortably without any gender discriminations. "Koo-too" is a Japanese English word, that is the problem which females are forced to wear high-heels on business. This may sound a small problem, but when we think about gender equality, we realized this is NOT a small one. There are many unchangeable social problems even though everyone knows they are bad customs. We studied this problem and we can suggest one of the solutions which we have reached today.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/50

### 愛知県立時習館高等学校

#### Yogo Teacherを世界へ広めよう

日本では、子どものいじめや家庭内暴力、虐待等の問題 を最も多く、最初に発見するのが学校だというデータがあ る。その学校で、常に子どもの心身の健康を守っているの が、養護教諭である。しかし、養護教諭という存在は日本 特有であるといわれる。悩みを抱え、生きづらさを感じて いる子どもは世界にも多くいると考えられる。養護教諭の 存在を世界に広めることで、多くの子どもの命が救われる のではと考え、研究を進めてきた。

### Aichi Prefectural Jishukan High School

Let's spread Yogo Teachers!

A data shows that in Japan, schools have found the largest numbers of problems of children such as bullying, domestic violence and child abuse. The role of Yogo Teachers, who always care for mental and physical health of pupils and students, is important in helping them out of the problems. However, Yogo Teachers cannot be seen in other countries. There seem to be a lot of children suffering from the problems all over the world, so I hope that Yogo Teachers would help them. I also hope that my study will lead to the spread of Yogo Teachers worldwide.

2722.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/88

### 中部大学春日丘高等学校

#### **Plastic Waste Problem**

我々の研究内容は、プラスティック廃棄物が環境や人体に 及ぼす危険性と日常生活における「プラスティックフリー」 へのマインドセットである。特に、世界的に問題視されてい る海洋プラスティック問題に着目し、プラスティック廃棄物 のもつ人間社会への危険性とその改善策を考察する。

### **Chubu University** Haruhigaoka High School

**Plastic Waste Problem** 

The theme of our research is Plastic Waste Problem. We study about the risks of Plastic Waste in our life and how to turn our lifestyle into 'Plastic Free Life'. We aim to get people to have the mindset to improve our life dependent on Plastic products.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/73

### 京都府立鳥羽高等学校

#### 企業とAIの向き合い方とは

近年、AIという言葉をよく耳にするが、日本の企業はAI について様々な問題を抱えている。日本はAIの導入率が 低く、AI専門家も少ないという現状があり、世界の市場で 戦い続けられるかどうかが懸念されている。一方、ドイツ や中国といったAI発展国は革新的な事業を展開している。 AIが発展している外国の市場で日本がどう生き残れるか を考察し、インターンシップや企業訪問を行い、グローバ ルな視点で日本の課題を探究する。

#### **Kyoto Prefectural Toba High School**

How will companies compete in the global market using AI technology?

Nowadays, we hear the word "AI" in many situations. However, Japan is now facing many challenges in the global market. While other countries like Germany and China are considered to be global leaders in Al development, Japan is struggling to adopt AI technology and lacks a sufficient number of Al experts. Our research focuses on the relationship between companies and AI technology, and how it will help Japanese companies survive in the global market. In order to investigate the current situation, we took part in internships and interviewed managers both in Japan and abroad.

2724

A/10:32~10:40,11:14~11:22/85

### 京都市立西京高等学校

### 社会が求める英語能力と学習者が求める 英語能力の乖離

入試制度改革をはじめとして、社会が高校生に対して4技能型の実用的な英語運用能力の習得を積極的に求める一方、自分たちの周囲で行われている英語学習は依然として受験を目的としたものであるように感じられる。そこで本校生徒に対して英語学習のニーズに関するアンケート調査を行い、その結果を分析した。社会が求める英語能力と、学習者が求める英語能力との乖離に関し、その原因や教育に関する言説の正当性について議論する。

Kyoto Municipal Saikyo High School

The difference in the levels of English acquisition required by students and the society

The study discusses the gap in the recognitions of students and the society about the necessary levels and qualities of English acquisition. Recent reforms in the national entrance examination system has shown a strong social demand on high school students for acquiring 'practical' English, including the ability to speak and write. On the other hand, students around us generally seem to study English for a conventional entrance exam. By doing a questionnaire survey about studying English, we will discuss the cause and the appropriateness of the logic behind the social demands.

発表

2725

A/10:32~10:40,11:14~11:22/100

### 京都学園高等学校

#### 世界における飢餓問題

FAOによると、世界人口の9人に1人が健康な生活を営むための栄養が不足していることを示す。先進諸国では健康的な食生活へのアクセスが確保されているが、発展途上国における重大な飢餓は、様々な要因が絡み合い益々深刻化するとされている。突発的・慢性的な栄養不良は生命に直結する。そのため人々の栄養状態の改善は急務であり組織をはじめ、個人が持続可能な開発を念頭に「飢餓のない世界」を目指し取り組んでいる。

### **Kyoto Gakuen Senior High School**

Hunger problems in the world

According to the Food and Agricultural Organisation of the United Nations, it is estimated that one-ninth of the worldwide population lack nutrition for healthy life. While access to healthy and nutritious diet is stably ensured in developed countries, crucial hunger in developing countries have been deteriorating because of several causes of hunger.

Sudden and chronic malnourishment is directly linked to human lives. Therefore improvement in people's nutritional condition is an urgent necessity, and a number of organisations as well as individuals tackle this with sustainable development aiming to achieve 'the world with no hunger'.

発表 Presentation 2726.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/65

### 同志社国際高等学校

#### 持続可能な資源を考える ~プラスチックから竹への移行は可能か~

プラスチックの利便性は我々に豊かな生活を与えたが、自然に還らないという特徴によってゴミ問題などの弊害をもたらした。そこで、我々はプラスチックの代替品として、竹に着目する。竹は十分な量を確保できる良質な素材だが、需要の低下や輸入竹の増加によって放置竹林が7割を超えているのが現状だ。持続可能な資源として位置付けるために、経済的側面からの考察を踏まえ、環境保護と社会発展とのバランスを考えていく。

### **Doshisha International High School**

Coming Up with the Sustainable Resources
—Is It Possible for Us to Shift from Contemporary
Plastic to Bamboos?—

Although the plastic made lives easier than ever with its convenience, humans cause garbage problem because of it, as plastic cannot be composed naturally. Keeping that in mind, we must look for alternatives. As an alternative to plastic, we would like to focus on bamboos. Despite there are a decent amount of high-quality bamboos, due to the decrease in demand as well as the increase in imports, about 70% of the woods are untouched. We will look at ways to protect the environment, and social development through economic aspects, in order for bamboos to be recognized as a sustainable recourse.

発表

2727.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/118

## 大阪教育大学附属高等学校平野校舎

### 訪日外国人の医療環境の改善 ~多言語対応・ デジタル化した問診票の作成と活用~

日本で増加している訪日外国人への医療に関するコミュニケーショントラブルを解決するために、医療先進国であるタイと比較し、多言語対応を進めていくべきだと分かった。そこで、病院での受診をより快適に確実なものにするために、コストなど様々な面に鑑み、実現可能かつ効果的であると考えた外国人向けの多言語対応・デジタル化したオリジナルの問診票を作成し、提案する。

# Hirano Senior High School Attached to Osaka Kyoiku University

Improvement of the medical environment for foreign visitors to Japan: Creation and use of digital medical questionnaires in multi languages

Communication problems in medical facilities have been increasing in accordance with the increase of foreign visitors to Japan. Compared with hospitals in Japan, hospitals in Thailand have less number of such problems, so we found that multilingualization in medical processes should be carried out in Japan. Therefore, in order to realize more comfortable and reliable consultations at the hospital, we chose to create and suggest the digital questionnaire in multi languages as the best way, because it is feasible and efficient in view of the many aspects, such as cost.

2728.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/77

### 大阪府立豊中高等学校

#### ゼロエネルギースクール

地球温暖化の進行は、世界規模の深刻な問題である。そ の中で、私たちは化石燃料の使用や電力消費について注 目した。公共施設にゼロエネルギーを広めていくことは、 今後の再生可能エネルギーの普及につながると考える。 太陽光発電等を学校に導入した際の節電の効果や費用 についてシミュレーションをし、ゼロエネルギーを目指した。 それをもとに公共施設における電力消費や再生可能エネ ルギーの在り方について研究した。

### Osaka Prefectural **Toyonaka High School**

**Zero Energy School** 

The progress of global warming is a serious problem. Among them, we have focused on the use of fossil fuel and electric power consumptiom. we think that spreading "Zero Energy" to public facilities will lead to spread of renewable energy in the future. We have aimed for "Zero Energy" and have simulated the effects and costs of saving electricity when solar power generation was introduced to schools. Based on the simulation, we have studied how the power consumption and the renewable energy should be in public facilities.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/68

### 大阪府立能勢高等学校

### 経済発展と自然破壊 ~マレーシア オイルパーム プランテーションと森林破壊~

パームオイルは食品から化粧品まで広く使用され、消費量 は世界的に急速に増加している。日本はパームオイルの 70%をマレーシアから輸入し、マレーシアではパームオイ ル生産に伴う環境破壊が懸念されている。2019年8月にマ レーシアのコタキナバルを訪れ実態調査を行い、パームオ イル生産現場や農業省での聞き取り調査を行った。本課 題研究では、現在マレーシアで行われている環境保全の 動きについて報告し、今後の展望を述べる。

### Osaka Prefectural **Nose Senior High School**

**Economic Development and Environmental Destruction** ~Oil Palm Plantation and Deforestation ~

Palm oil is widely used in the world, from food to cosmetics. And consumption is increasing rapidly worldwide. Japan imports 70% of its palm oil from Malaysia, but there are concerns about environmental destruction associated with palm oil production in Malaysia. We visited Kota Kinabalu in Malaysia in August 2019 and did fieldwork. We visited several palm oil production sites and the office of the ministry of agriculture to interview some senior officials of the ministry. In this research, we report on the environmental conservation movement currently being conducted in Malaysia and describe the future prospects.

2730.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/97

### 大阪府立千里高等学校

#### レジ袋による海洋汚染から生物を守るためには ~削減をめざす取り組みの国際比較~

絶滅危惧種を含む700種もの海洋生物がプラスチックに よって傷つけられ現在、海洋プラスチック汚染の早急な解 決が叫ばれている。私たちは、レジ袋の削減に焦点を当 て研究してきた。レジ袋に対する諸外国の取り組みと日本 の取り組みの現状を比較したところ、日本が遅れていると いうことがわかった。その気づきから日本が取るべき対策 を検討する。

### Osaka Prefectural Senri High School

How can we protect creatures from marine pollution caused by the plastic bags? ~Comparison between Japan and other countries~

Now, as many as 700 different marine creatures, including endangered species, are damaged by plastic and urgent solutions are required. So, we started our research on the reduction of plastic supermarket checkout bags in Japan. Comparing Japan's efforts to reduce plastic usage with other countries, we found that Japan is lagging behind other countries. We will report the gap and discuss measures Japan should take.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/80

### 大阪府立泉北高等学校

#### 日本の英語教育について ~小学校の先生の不安の声に耳を傾けよう~

現在、教育制度改革の影響から、小学校では、英語教育 改革が行われている。しかし、実際の教育現場では、「ALT を派遣できない小学校での新しい英語教育の展開は難し い。」「英語の免許を取得していない教師にとっては酷な ことである。」といった声が多く寄せられている。私たちは そんな小学校の先生の不安の声を、国際文化科で培った 知識とグローバル課題研究で得た知識を活かし、サポー トしたいと考えた。

### Osaka Prefectural Semboku High School

**English Education in Japan.** ~Let's save the teacher of elementary school. ~

Currently, English educational reform has been promoted because of the educational systems reform. People say, however, "It's difficult to start new English education for the elementary school which cannot afford to hire ALT!" "It's hard for teachers who don't have teacher's licenses of English!" The purpose of our research is to support teachers who are worry about new English education with our knowledge that we have built up studying English and gaining through the project studies.

掲示 Display

2732.

### 関西学院千里国際高等部

日本における移民の受け入れ:外国人労働 者が日本経済にどのように貢献するか

本論文は、日本企業が発展途上国から外国人労働者を雇用することを奨励し、日本企業と外国人労働者間の障壁を取り払う必要性を明らかにしている。日本企業は移民労働者を雇用することにより、企業活動を活性化できるだけでなく、第二および第三世界の国々の発展を後押しすることができる。また、文化の違いや言語の壁のために起こりうる問題を上回る利点が生まれ、企業イメージの維持に寄与できることも示している。

#### Senri International School of Kwansei Gakuin

4

Immigrant Acceptance in Japan:
How Hiring Foreigners can Benefit the Economy

This paper encourages Japanese enterprises to actively hire foreign workers from underdeveloped countries, clarifying how the benefits on both sides outweigh the temporary negative outcome in the long run. By hiring immigrant workers, Japanese companies can enlarge their ability to not only increase their economic opportunities but also help second and third world countries gain momentum in their development in varying elements such as finance and education. This simultaneously helps maintain the company's public image, thereby outweighing the downsides that may occur in regards to differences in culture and linguistic barriers.

発表

2733.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/115

### 関西創価高等学校

# Always Be Careful ~防災意識向上のために~

私たちは「どう高校生に防災へ興味を持ってもらうか」を軸として、リサーチと意識向上運動に取り組んできました。まず、 "ABC-Always Be Careful"というテーマを作成。本校生徒一人一人に防災意識を根付かせられるよう、防災に関するオリジナルソングを作り、高校生でも楽しく防災を学べるように工夫しました。他にも緊急時防災カードや地域の環境フェスタへの出展・啓発運動など、学校内外で活動を広めてきました。

### Kansai Soka Senior High School

Always Be Careful ~Protect your life yourself ~

We considered how to raise awareness among people for disaster prevention, and made some action plans. First, we decided our theme "ABC - Always Be Careful", which is easy to remember. We made an original song in English and Japanese based on the theme, to make it easier to remember what to do during and after disaster happenning. Moreover, we created three kinds of emergency cards that are useful in emergency. Through our school's open campus and local environment festival, we were able to spread our actions to wide range of people.

発表

2734.

A/10:32~10:40,11:14~11:22/112

### 清風南海高等学校

#### 10年後のテレビ業界と私たち

近年のスマートフォンの普及に伴い、YouTubeやNetflixなどの動画配信・ストリーミングサービスの利用が増加し続けている。その流れに脅かされているのがテレビ業界である。実際に10~20代の若者層のテレビ離れが顕著に見られる。そこで私達は未来のリスク管理の手法であるシナリオプランニングを用いて10年後のテレビ業界について考察し、これから生き残っていくには何をするべきなのかを模索した。

#### Seifu Nankai High School

The TV industry in 10 years and us

In recent years, the use of video distribution and streaming services such as YouTube and Netflix is increasing with the spread of smartphones. That threatens the TV industry. In fact, young people have less time to watch TV. Thus, we used scenario planning, a future risk management method, to think about the TV industry in 10 years. In addition, based on it, we sought what the TV industry should do to survive.

発表

2735.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/89

## 神戸大学附属中等教育学校

# 水・食糧問題緩和に向けた国際連携の在り方

水・食糧問題は、深刻さを増す重大なグローバルリスクである。現況を把握すべく、筆者は日本と諸外国の産学官連携に関する先行研究を分析し先駆的な3つの形態を分類・図式化した。また、実地面ではSGHプロジェクトで派遣されたシアトルで国際企業の見学と市民の意識調査を行った。両方の知見をもとに、国際社会の安定と持続可能な開発に必要な、公平なマッチングシステムに基づいた地球規模の産学官民連携のあり方を提案した。

#### **Kobe University Secondary School**

International Cooperation:
How to Solve Water and Food Issues

The water and food issues are one of the most pressing global risks. To understand the current situation, the author analyzed previous studies about industry-academia-government collaborations in Silicon Valley, Silicon Forest, and Japan. Many countries are classified into six types according to their maturity. The author also observed some global companies and conducted surveys regarding citizen awareness in Seattle. From these findings, the author proposed an international cooperation model, including a fair matching system, in order to achieve sustainable development.

2736 D/12:50~12:58,13:32~13:40/101

### 兵庫県立兵庫高等学校

### 実践的なメディア・リテラシーを身につける 教育について

日本のメディア・リテラシー教育は、批判的思考という観点 からの教育が手薄で、社会的・政治的側面を持っていない という点と、学習指導要領に明記されていないという点か ら、教育の普及と定着度は十分であるとは言えない。そこで、 メディア・リテラシー教育が進んでいるイギリスとカナダの 事例や、社会参加を促進するシティズンシップ教育を組み 込んだメディア・リテラシー教育のカリキュラムを提案する。

### Hyogo Prefecture Hyogo High School

**Education to Improve Students' Media Literacy** 

Media literacy education in Japan is, from a viewpoint of acquirng critical thinking, not good enough and doesn't seem to reflect cultural, political aspect. This is the reason why I believe it hasn't spread widely enough nor well received by Japanese students. The curriculam I discuss and suggest here to improve the situation is a mixture of my ideas and the curriculums in the UK and Canada where they provide advanced media literacy and citizenship education which encourages citizens to participate in social activities.

D/12:50~12:58,13:32~13:40/92

### 兵庫県立伊丹高等学校

#### ベジタリアンに対する取り組みと認知度に おけるニューヨークと日本の比較

年々訪日外国人は増加しており、ベジタリアンも一定数含 まれる。そこで問題となっているのが、日本の食業界のべ ジタリアン対応が遅れているということである。本研究では、 ニューヨークと日本でベジタリアンに対してどのような取り 組みがされているか、そして高校生の認知度を比較し、解 決策を提示する。

### **Hyogo Prefectual Itami High School**

Comparison of customer service approach for and awareness of vegetarians

The number of foreigners visiting Japan is increasing year by year, and vegetarians are included in this number. The problem is that the Japanese food industry's response to vegetarians is delayed. The problem is how the Japanese food industry should respond to vegetarians. In this study, we will compare what kind of efforts are being made for vegetarians in New York and Japan, and compare the awareness of high school students, and present solutions.

2738

D/12:50~12:58,13:32~13:40/104

### 兵庫県立国際高等学校

#### フィリピンにおける移出経験者への調査結果の 考察 — 私たちが外国人のためにできること

2018年11月、フィリピンで移出労働経験者を対象に調査 を行った。その結果、日本語がわからなかったために死に 至ったケースがあった。日本にやってきた外国人の命と生 活を守るために私たちができることを考え実行した。

### **Hyogo Prefectural International High School**

Consideration of survey results for Filipino who have moved out of the Philippines: What we can do for foreigners

In November 2018, we conducted a survey of Philippines who lived in Japan. As a result, there was a case in which a baby died because the mother couldn'tunderstand Japanese. We thought and implemented what we could do to protectthe daily lives of foreigners who came to Japan.

B/10:43~10:51,11:25~11:33/9

## 啓明学院中学校・高等学校

### ミャンマー八角平和計画で収穫した八角を、 啓明学院の文化祭で売ることに成功

林健太郎医師が展開する八角平和計画に、啓明学院高校 の生徒が参加した。八角平和計画とは、ミャンマーで流通 している麻薬の代わりに八角を栽培するプロジェクトのこと。 八角はインフルの特効薬タミフルの原料となる。高値で売 れ、また栽培する仕事を与えることができるため雇用問題 も解決できる。今回でツアー実施は3回目となった。今年 初めて高校生が全て企画し、文化祭において八角1袋50 円で、合計560個売った。

### Keimei Gakuin **Junior and Senior High School**

We could sell star anises that were brought back from Myanmar by Star Anise Peace Project at my school festival

We took part in the Star Anise Peace Project founded by Dr. Kentarou Hayashi. This project is that local people cultivate star anises instead of drugs in Myanmar. Star anise is the main material of Tamiflu, a flu medicine. So, it can be sold for a high price and solve the employment problem. This visit was the third time for Keimei to visit Myanmar but for the first time this year high school students planned to sell star anises at the school festival. The result of the sale was that we sold 560 sets for 50 yen each.

2740. B/10:43~10:51,11:25~11:33/21

# 鳥取県立鳥取西高等学校

### 野生鳥獣と人間との関係性についての 日豪比較 ~ジビエを例として

鳥取県では、農林水産物に被害をもたらしているシカやイノシシなどの野生鳥獣を有効利用するために、ジビエ料理として提供している。しかし、認知度や供給体制において課題を抱えてえる。オーストラリアでのカンガルーの観光業への活かし方や食肉としての利用についてフィールドワークを行い、鳥取県における地域資源の活用の仕方と比較検討した。解決策として「地元天然ジビエ」の消費拡大を提案し、高校生の視点から考察した。

# **Tottori Prefectural Tottori Nishi High School**

A comparison of human-environmental relationships through studying Gibier in both Japan and Australia

Wild boar, birds and deer, which damage crops and harm humans, are used as Gibier meals in Tottori now, but there are some problems concerning how to make the meat reach consumers and become more popular among them. To find a solution, we researched how kangaroos are used in Australia by doing some fieldwork there. After completing our research, we have been studying what human-environmental relationships are like both in Australia and Japan.

発表

741. D / 12:50~12:58,13:32~13:40 / 107

### 島根県立隠岐島前高等学校

#### 歩こう菱浦地区 ~てくてくリーフレット~

島前地域の課題の一つとして、観光客や他の島の住人に向けた情報発信が少なく、フェリーの待ち時間を持て余してしまうことが挙げられる。そこで私達は、フェリーが発着する菱浦地区を自分達の足で歩き、地域の方々に取材をしながら、港から歩いて行ける範囲の店やスポットを紹介するリーフレットを作成した。本日は、アンケートによるフィードバックや、チーム探究活動を通しての振り返りを含む、私達の活動の軌跡を発表する。

### Oki-Dozen Highschool

Let's take a walk around Hishiura! ~Hishiura Walking Map~

We focused on the local problem that there is not much information for traverers around the ferry terminal, which makes them difficult to spend a meaningful time until the ferry arrives.

So we interviewed people and shops in Hishiura area the ferry terminal is located in, and made an original leaflet called "Hishiura Walking Map".

Today we will present our activity including the result from the survey and what we learned through this project.

発表 Presentation 2742. B/10:43~10:51,11:25~11:33/18

### 岡山県立岡山操山高等学校

### 遠隔医療を活用した発展途上国における 妊産婦死亡率の改善の検討

発展途上国での割合が94%を占める、世界の妊産婦死亡の多くは、出産前の専門科医による診察で防ぐことができる。だが、交通インフラの未整備のため通院が難しい地域もある。したがって我々は、全ての妊産婦が医療にアクセスし、母子の健康状態を知る機会を得る手段として、遠隔診断の可能性を検討した。そして発展途上国におけるICTの急速な浸透を受け、妊産婦死亡率低下のため遠隔医療の可能性は大いにあるという結果を得た。

### Okayama Prefectural Okayama Sozan High School

**Lowering Maternal Mortality in Developing Countries Through Telemedicine** 

Many of the world's maternal deaths, 94% of which occur in developing countries, can be prevented by consultation with a prenatal specialist. However, there are some areas where access to a hospital is limited due to a lack of transportation infrastructure. We therefore examined the possibility of remote diagnosis as a means for all pregnant women to have access to medical care and to be aware of their health status. Given the rapid expansion of ICT in developing countries, our research indicates that telemedicine has great potential to reduce maternal mortality.

発表 Presentation B/10:43~10:51,11:25~11:33/30

#### ・ 太における国際理解教育の現状と課題

### 日本における国際理解教育の現状と課題 一国際社会の変化に対応し行動するために一

岡山学芸館高等学校

世界各国では、急速なグローバル化に伴い深刻化する環境汚染や難民、貧困などの問題を考え行動する地球市民教育(GCED)が積極的に行われているが、日本ではまだ普及していない。そこで私たちは、SDGsを題材にした問題解決のための行動を促すための授業を小学校で4年間行ってきた。この研究結果として、日本の国際理解教育の現状と、生徒の社会課題への興味関心の向上を実現するための方法について提言する。

#### **Okayama Gakugeikan High School**

# **Promoting Global Citizenship Education: Action, Change & Transformation**

With the pace of globalization quickening, the negative effects of this development are being felt even more acutely. However, Global Citizenship Education (GCED), a form of civic learning that involves students' active participation in projects that address global issues, is not common in Japan. We have been conducting SDG-themed primary school lessons for the past four years. The aim of these lessons is to have students become aware of social issues and, to want to take action to help tackle these issues.

Through our research, we would like to show the current status of education for international understanding in Japan, recent trends in student awareness of global issues and our plans for future lesson implementation.

2744. B/10:43~10:51,11:25~11:33/33

### 広島大学附属福山中・高等学校

### 子育でと両立できる女性の社会進出 ~選択肢のある社会を目指して~

日本は先進国であるにも関わらず、女性の社会進出という 点において世界に大きな遅れを取っている。それを阻む一 つの要因が子育てと仕事の両立だと考えた。オーストラリ アでの調査を通し、女性の社会進出は柔軟な働き方によっ て実現できることを学んだ。現在の日本は、家庭か仕事の どちらかの選択を迫られやすい。私たちは、女性が仕事と 子育てを両立するための打開策として労働時間の調整に よる選択肢のある社会の実現を提案する。

# Hiroshima University High School, Fukuyama

Realizing the Society that Working Women Can Compatible with Child Rearing ~Aiming at the Society with Various Options ~

Although Japan is the advanced nation, it lags behind others in women's social advancement. We think the major factor of it is the balance between work and childcare. Through our field survey in Australia, we learned that flexible way of working can promote women's social advancement. Today, Japanese people tend to be forced to choose between "home" and "working". We suggest adjustment of working hours re-

#### 発表 Presentation

2745.

B/10:43~10:51,11:25~11:33/45

### 広島県立広島中学校・広島高等学校

### 小学校における貧困の連鎖を 断ち切るための技術教育

フィリピンのスラム街で見た子供たちが劣悪な環境で生活する様子…彼らの多くは抜け出せない「貧困のサイクル」の中にいた。

彼らが「貧困のサイクル」を断ち切り、自立し、将来への希望を持てる生活を送ることを促す手段として、貧困地域でも就学率の高い初等教育に注目した。初等教育における、将来働く際に有用となる知識や技術を教えるためのプログラムを提案する。

### Hiroshima Prefectural Hiroshima Junior / Senior High School

Technical education at elementary schools: to break the chains of poverty

alize the society with various options.

The state of the children we saw living in the terrible conditions of the Philippine slums; they've been trapped in the ""cycle of poverty"", from which most children can never escape.

As a method of encouraging such children to lead their lives having their future dreams and to become independent by breaking the "cycle of poverty", we focus on elementary education in that country, because the rate of enrollment in elementary education is high even in the impoverished areas. In addition to teaching literacy, we recommend implementing the programs to teach technical skills and knowledge needed to work in the future.

発表 Presentation 2746.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/2

# **愛媛大学附属高等学校**

#### STEAM×地方創生 〜地域活性化のヒントを STEAMの視点から考察する〜

グローバル化が進み、多様な価値観を持った人々が共生する社会の中で地域が抱えている問題について、今何が起きているのか、その本質をSTEAMの視点から考察できるSTEMリテラシーが求められている。STEAMとは科学、技術、工学、数学的な考え方に教養を組み合わせた考え方である。本研究では、地方インバウンドの課題を取り上げ、インタビュー調査などを通して得た考察をもとに地域活性化に向けた解決策を提案する。

### Ehime University senior high school

STEAM × Regional revitalization ~ Examine a clue as to activate rural areas from a perspective of STEAM ~

With more globalization, we live closer to people who have different set of values. Therefore, STEM literacy which is an ability to consider the issues from STEM point of view is required. STEAM is an educational approach that combines the arts into the more-familiar STEM model, which includes science, technology, engineering and mathematics. In this study, I considered the issues that people in rural areas are facing. Also, I will suggest some effective measures against local inbound using STEAM index.

#### 発表 Presentation

2747.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/12

## 愛媛県立宇和島南中等教育学校

### UCATでyouのハートをCATッチ ~ケーブルテレビからの地域活性化~

地元企業である宇和島CATVに協力を要請し、在住外国人の目を通して宇和島を見る"Who is your neighbor"という番組の制作を計画している。視聴者へ、地元に対する新たな見方を提供するこの番組が、地域活性化に貢献できるか検証したい。

#### **Uwajima South Secondary School**

Catch Your Heart with UCAT ~ Activating the Locals from Cable TV ~

We focus on the local company Uwajima CATV in order to activate our city Uwajima. We propose broadcasting a new TV program "Who is your neighbor?", which are the interviews with foreigners living in Uwajima. We created the trial version for it by ourselves, in which we recorded, translated, polished the interview and brought it to Uwajima CATV. Cooperating with the local company, we would like to search the possibility of promoting this program to help daily life and even emergencies for our community.

2748.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/15

### 高知県立高知西高等学校

#### シンガポールに学ぶ日本の英語教育改善策

私たちが英語を学ぶ際最も必要なものは、英語への情熱である。英語は全世界で広く使われているにも関わらず、ほとんどの日本人は英語が話せない。この研究の目的は、日本の生徒たちに英語に対する興味を持たせる方法を探ることだ。シンガポールの小学校では、子どもたちに英語に対する情熱を持つよう励ます授業が行われているようだ。シンガポールにおける英語教育法を参考にすることで、日本の英語教育の改善を図りたい。

### Kochi Nishi High School

Revitalizing English education. Finding our passion for English.

When we start studying English, people tend to use a textbook. However, first we must have passion for English. English is widely used all over the world, yet most Japanese people cannot speak it. The purpose of our research was to find a way to make students interested in English. We found that Singapore's elementary education system encourages students to have passion for English. However, cultural factors play a significant role in this. While Japan cannot adopt Singapore's system, we can learn from Singapore's attitude. By using some of Singapore's English education strategies, Japanese children can have passion for English.

発表

2749. E/13:01~13:09,13:43~13:51/27 福岡県立鞍手高等学校

持続可能な地域活性化について 〜外国人による植木地区フットパス体験の検証〜

かつて炭鉱の町として繁栄した直方市。石炭産業の衰退とともに、地域からはかつての活気が失われている。そこで私たちは地域の人が主体となって地域を活性化させる手立てとして、イギリス発祥の「フットパス」に注目した。私たちはフットパスの地域への導入とその効果について研究を行っている。特に今年度は外国人のフットパス体験ツアーを実施し、その効果について検証した。

### Fukuoka Prefectural Kurate High School

Sustainable Regional Reactivation ~With the experiment of "footpaths" with foreigners in Ueki area ~

The city of Nogata once flourish as a coal mine town. However, with the recent decline in the coal industry, it no longer has the activity that it once had. Because of this, we researched on how Britain used "footpaths" as a way to increase the local activity and how introducing "foot paths" can affect our area. Especially this year, we proceeded to conduct experiments by using similar methods with foreigners. Our research and experiments confirmed that the introduction of "footpaths" may indeed be a way to promote tourism and activity in Nogata.

発表 Presentation 2750. E / 13:01~13:09,13:43~13:51/24

### 福岡県立京都高等学校

神楽を継承するには ~自然への畏敬の念と 地域の連帯を次世代へ~

私たちは地域の伝統文化である神楽を継承していくための効果的な方策を模索した。神楽は自然の恵みへの感謝を表すものであり、神楽を継承することはその思いを次世代へ受け継ぐことでもある。そこで私たちは神楽の衣装や舞に込められた意味を伝える取組を地元とマレーシアで行った。年齢や言語の違いを超え、伝えることは可能であり、この取組を継続することにより、自然と共に生き地域の絆を深めていくことにつなげたい。

### Fukuoka Prefectural Miyako High School

Inheriting "Kagura": A Shared Awe of Nature, Bettering the Community Spirit for the Next Generation

We have been seeking an effective method for us to inherit "Kagura", one of the local traditional cultures, as the younger generation. "Kagura" has the significance of continuing our appreciation for nature. In order to let people know about "Kagura," we tried to make attempts to show the meaning in its costumes and dance in our area and in Malaysia. We found it possible to tell people about "Kagura," as it transcends generations and languages. We will take action to spread "Kagura" and help the local area stay together and be involved in culture by showing a gratitude for nature.

発表 Presentation 2751. B / 10:43~10:51,11:25~11:33/42 福岡雙葉中学校・高等学校

肺炎に対するカプサイシンの効果 ~高齢者のQOLを高めるカプサイシンゼリー~

現在、増加し続けている高齢者人口が発症しやすい病気の一つに肺炎がある。これは日本の死因第4位に位置するほど身近な病気である。この肺炎の中でも誤って細菌を食べ物と一緒に気管に取り入れてしまう事によって発症する誤嚥性肺炎に注目し、それを予防するカプサイシン入りのジェリーを開発し、普及させることで高齢者のQOLの向上、ひいてはSDGs3番「全ての人に健康と福祉を」を実現させることを提案する。

### Fukuoka Futaba Junior & Senior High School

The effect of Capsaicin on pneumonia ~The capsaicin jelly heightens the QOL of the elderly ~

These days the aging of the population is proceeding rapidly in developed countries. One of the diseases which the aged get easily is pneumonia. This is the fourth place of death cause of Japanese. We focused on the aspiration pneumonia, which is caused by taking in bacterium with food into tracheas accidentally. Capsaicin is a substance that scientifically proven as an effective prevention for aspiration. By developing and generalizing non-allergic jelly containing capsaicin, high quality of life of aged will be ensured, which will help the SDGs number 3, good health and well-being, come true.

B/10:43~10:51,11:25~11:33/57

### 明治学園中学校・高等学校

#### 上靴で世界を救う!

靴の汚れが目立つことに着目し、汚れの根本的な原因を解決しようと考え、周りをビニールでコーティングし黒色の生地を使うことで、汚れにくく汚れが目立たない上靴を開発しようと考えた。コーティングには世界中のプラスチックごみを利用し環境保護にも役立つ上靴とする。洗濯機で洗うことができ、足全体を覆うカップインソールで、使いやすさも追求しつつ、この上靴を通して利用者の環境問題に対する意識を高めることを目指す。

#### Meiji Gakuen

#### Save the earth with indoor shoes!

Focusing on the fact that our indoor shoes show dirt, we decided to develop the shoes that show less dirt and are more difficult to get dirty. We decided to do this by using black fabric and coating the shoes in plastic derived from recycled plastic waste.

By creating an easily-washable shoe with a cup insole that covers the entire foot, we hope to raise awareness of environmental issues while delivering a comfortable and convenient product.

#### 発表 Presentation

2753

E/13:01~13:09,13:43~13:51/36

### 中村学園女子高等学校

#### 渡航先で水道水を飲みたい!!

私たちはマレーシアを訪問した際に、日本と同じようには 水道水を飲むことが出来なかったので、日本とマレーシア の水道システムの違いを調査し、現地の人の水への概念を 変えたいと思いました。もし水道水を普通に飲むことが出 来たらどれだけのメリットがあるでしょうか。高校生であ る私たち目線で環境面、そして健康面の諸問題の解決を 手助けし、暮らしが豊かになる解決策を考案しました。

### Nakamura Gakuen Girls' High School

We want to drink tap water while traveling abroad!!

When we visited Malaysia, we couldn't drink tap water. We wondered why and so we researched on the diffrences in water system between Japan and Malaysia. We found out many differences and we wanted the local people of Malaysia to change their mindset about water. We wanted them to know the benefits of drinking tap water. We considered many solutions that we can help to solve the environment and health problems as high school students and make their lives better.

#### 発表 Presentation

2754.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/39

5

### 長崎県立長崎東高等学校

### 誰もが暮らしやすい差別の無い世の中に ~パートナーシップ制度~

国連が掲げる「持続可能な開発目標」の中で、私たちはジェンダー問題に関心を持っている。この問題は日本だけでなく海外でも注目されている問題である。特に、私たちはジェンダー問題を人間の心理的な側面から解決できないかと考えた。加えて、今年9月に長崎市が「パートナーシップ制度」を導入したことから、私たちはこの制度がジェンダー問題についての人間の心理をどのように変えていけるのかを調べてみることにした。

### Nagasaki Higashi High School

To make the society where everyone can live comfortably without discrimination. ~through the Civil Partnership Act ~

Being one of the Sustainable Development Goals issued by the United Nations, we are interested in gender issues. This is a major topic that needs to be addressed in Japan and abroad. Our group decided to focus specifically on the subtopic of the psychology of humans related to gender. We look forward to researching this topic while making the most of the strengths of our team. Additionally, the Nagasaki City government adopted the Civil Partnership Act this past September. We have decided to investigate this act and its role in changing gender psychology as well as part of our research.

#### 揭示

2755.

## 宮崎県立宮崎大宮高等学校

#### コンポストの可能性

~さらなる普及に向けた臭いの改善~

生ごみの堆肥化が近年の日本の深刻なごみ問題解決のカギだと考えている。アンケート調査により、コンポストが普及しない主な原因の一つが臭いであること分かった。そこで、消臭剤として5種類の薬品を選定し、それらの土への影響を調べた後、どの消臭剤がコンポストの臭いの削減に最も効果的かを調査した。さらに、コンポストによる経済効果についても調査し、考察した。

### Miyazaki Prefectural Miyazaki-Omiya High School

Possibility of the compost. improvement of odor for the further spread

We think composting garbage is key to solve the serious present garbage problem in Japan. We studied what kind of deodorants is the most effective for the reduction of the odor of composter. In addition, we researched whether composting garbage has economic or social value.

2756.

B/10:43~10:51,11:25~11:33/63

### 鹿児島県立甲南高等学校

### いちき串木野市で消費者の意識を エシカルに変える消費者教育

現在世界の海には約1億5千万トンのプラスチックゴミがある。日本では一人あたりの廃棄量が世界第2位であり、プラスチックに関わる生活様式を見直し、行動を変える必要がある。まず基礎的研究として、いちき串木野市で漂着ゴミの実地調査と消費者意識に関するアンケート調査を行った。このデータを教材として、串木野小学校でプラスチックのエシカル消費の重要性を伝える授業を行い、意識・行動の変化について検証する。

### **Konan Senior High School**

Raising consumers' awareness of plastic issues through ethical education in Ichikikushikino City

It is estimated that over 150 million tons of plastic exists in the ocean. Japan has the second highest plastic disposal per capita basis in the world. It is important to review our lifestyles and behaviors in order to change this situation. First, for my initial research, I surveyed the garbage on shores in Ichikikushikino City and conducted questionnaires about consumers' awareness. Using this data as class material, I will give a class to students in Kushikino elementary school and study the change in their awareness and behaviors before and after.

発表

2801

B/10:43~10:51,11:25~11:33/60

### 宮城県気仙沼高等学校

#### なぜ気仙沼の海離れが進んだのか ~気高生からわかること~

全国的に海離れが進んでいるということが日本財団からのアンケート結果からわかった。そこで、気仙沼の現在の状況を確認した。気仙沼市内の海水浴浴場の減少、気仙沼市内の開口参加人口が減少していることが分かった。そして私は、幼い頃に海の思い出と訪れた回数が少ないため海に親しみ愛着を持てずにいるためと仮説を立てた。それをもとに気仙沼高校生のアンケート結果から海に親しみがあるが、海を訪れていない現実が分かった。

### **Kesennuma High School**

Why people live in kesennuma feel less connection with the sea than before? ~What you can learn from "Kekousei"~

I understand that people are not interested in the sea in Japan than before from "Nihonzaidann" of questionnaire. Therefore, I have confirmed the situation of Kesennuma. I understand that there is a reduction of beaches in Kesennuma city and reduction of fishery population. There, I built the following hypothesis. It is when we were kids , there were few memories of the sea and the number of visits. Based on that from questionnaire results of Kesennnuma high school students , there is a familiarity with the sea. But actually they do not go to the sea.

発表 Presentation 2802.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/54

### 栃木県立佐野高等学校

# マレーシアサラワク州における観光業・民族文化・語学教育分野の日本との比較

観光業:マレーシアにおける観光業は成長の一途をたどっている。どのような取組を行っているかを調査した。

民族文化:世界でも有数な多民族国家であるマレーシア。 現在に至るまでどのような歴史と文化があったかを調査した。 語学教育:グローバル化の進展の中で英語力の向上が強 く求められている。マレーシアは他民族国家であるにも関 わらず、英語は共通語として使用されている。どのような英 語教育をしているかを調査した。

# Tochigi Prefectural Sano Senior High School

Study of Tourism, Ethnic culture and Language education comparing Sarawak, Malaysia and Japan

Tourism: The tourism industry in Malaysia is developing significantly. We surveyed what has promoted this development.

Ethnic Culture: Malaysia is known as a multi-ethnic country in the world. We did some research about its history and culture.

Language Education: Improving English skills is required in the progress of globalization. English is one of the official languages in Malaysia. We surveyed what kind of language education is provided in this multi-ethnic country.

発表 Presentation

0000

E/13:01~13:09,13:43~13:51/48

## **り**埼玉県立浦和第一女子高等学校

#### 技能実習生の日本語能力の向上を目指して

ベトナムから日本に来る多くの技能実習生は日本語を学習せずに来ています。なぜなら、地方出身者が多いからです。日本語学校は大都市にはありますが、地方にはありません。そして、仕事のない地方出身者が技能実習生として日本に来るケースが多いのです。その結果、来日してから様々な問題に直面しています。この状況を少しでも改善できるように地方で日本語を学習できる方法を提案します。

### Saitama Prefectural Urawa Girls' Upper Secondary School

To Improve Competence of Japanese Language of Vietnamese Industrial Trainees

Many Vietnamese industrial trainees working in Japan are from rural areas in Vietnam. While there are Japanese language schools in major cities in Vietnam, there are few in the countryside. As a result, the majority of trainees lack competence in the Japanese language, and therefore face many serious problems when working in Japan, which has led to too many missing workers and even deaths. In order to solve this problem, we propose an increase in the number of opportunities for Japanese study even in the rural areas in Vietnam.

2804.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/51

### 千葉県立佐倉高等学校

#### 乾燥生ゴミ、地球を救う!

家庭ゴミの約3割を占めている生ゴミは、うち約8割が水分 である。そのため各自治体でゴミを焼却する時に余分な エネルギーが使われ、環境に負荷をかけている。これを 解決する方法として生ゴミを乾燥させることが、最も効果 があると実際の調査で分かった。しかし生ゴミの乾燥化 は、手間がかかることからほとんど世間に認知されていな い。そこで私たちは、簡単な乾燥方法を例示するパンフレ ットを作成し、社会に提案することにした。

#### SakuraHigh School, Chiba Prefecture

#### The garbage saves the world

Garbage sharing for about thirty percent of household waste has so much water. It accounts for about eighty percent of garbage. Therefore, it needs extra energy when garbage which has a lot of water burns at incinerator. And, it has bad effect on environment. As a result, we found that desiccating garbage is the best way to resolve this problem. But it is not common way because it requires grate care. Thus we are planning to make leaflet which introduce some easy ways to dry garbage to share these ideas with many people.

B/10:43~10:51,11:25~11:33/75

### 東京藝術大学音楽学部附属音楽高等学校

#### リストから学ぶ音楽家の使命とは

私たちは演奏研修旅行中にリスト・フェレンツ記念博物 館やリスト音楽院を訪れ、リストが音楽活動を通して音楽 界のみならず社会に多大な貢献をもたらしたことに興味を 持った。本研究は、"Génie oblige"(天才の義務)"をモットー に生きたリストが現在の音楽家たちにどのような影響を及 ぼしているのか文献資料やインタビューを通して調査分析 を行う。そこから将来私たちが果たせる音楽家の使命を 考察する。

### The Music High School Attached to The Faculty of Music, Tokyo University of the Arts

"Génie oblige!" inspired by Franz Liszt

"Génie oblige" is said to represent the life of Franz Liszt, who was one of the outstanding pianists of his time, as not only a revolutionary composer and performer but also as an influential teacher and writer on music. Having visited Hungary as a music study tour, we learned about his great contribution to the society through musical activities, which motivated us to gain insight into how we can serve to society as a professional musician in future. For this, we will explore how his achievements have inspired the currently working musicians referring to interview data and biographical information.

2806

B/10:43~10:51,11:25~11:33/87

### 創価高等学校

#### 先人達の智慧と力で、次世代の貧困脱出を

大学修了に比べて中等教育修了のシングルマザー世帯が 相対的貧困に陥りやすい。また相対的貧困の「負の連鎖」 からの脱却の要件とされる大学進学率が、この世帯の子 どもは低いと言われている。これは、家庭所得の問題によ り塾などに行けないため、大学進学を諦めてしまう事にも 要因がある。そこでこの世帯を対象にした、定年退職した 元教員などにより、大学入試勉強を教えてもらうNPO施 設を普及することを提案したい。

### Soka Senior High School

#### Senior citizens can support the youth to escape from relative poverty

A report shows that, single-mother households, where the mother has not graduated from a higher education institution, tend to suffer more from the vicious cycle of relative poverty; since children from such families have a lower chance to progress to a higher education institute; a condition that is imperative to break the cycle of relative poverty. Most children from low-income families, who are in relative poverty, give up going to university altogether. Thus, we propose NPO organisations where elderly people support such children, by teaching them.

B/10:43~10:51,11:25~11:33/72

### 高槻高等学校・中学校

### 日本における災害時の水不足対策 ~日本とパラオの事例から~

日本では、毎年自然災害による被害が起こり、被災地の人 々の生活基盤が壊され、キレイで安全な水が確保できず、 健康、衛生上の問題が発生している。このように災害の多 い日本で、水の供給を妨げる要因について明らかにし、次 いで日本の自治体やボランティアが蓄積してきた経験とノ ウハウを調べ、訪問したパラオ共和国の気候変動や災害 対策について調査した結果をもとに、災害時にとるべき行 動や備えについて提言する。

#### Takatsuki Sr. & Jr. High School

#### Japanese Countermeasures against Water Shortage in Times of Disasters -From Cases in Japan and Palau-

Various natural disasters have struck Japan and caused substantial damage to the foundation of our livelihoods. At those times, it is difficult for disaster victims to ensure safe drinking water, which leads to health and hygiene issues. I revealed factors that prevent the Japanese from saving water. To solve this problem, I researched Japanese local governments' and volunteer groups' experiences and expertise in helping the victims. Furthermore, Palau, where I visited, provided me with useful information about climate change and disaster control measures. Based on my investigation, I propose preparation and a plan of action for natural disaster.

2808

E/13:01~13:09,13:43~13:51/66

### 和歌山県立日高高等学校

#### 防災カレンダーを世界へ広めよう!

私たちは防災カレンダーを世界に広める活動に取り組んでいる。和歌山県では毎年地震や台風などの影響を受けているにも関わらず、「自分だけは大丈夫」という正常性バイアスにとらわれている人が多い。そこで、昨年は「防災カレンダー」を作成、地域に広める活動を展開した。しかし、海外観光客増加の中、日本語だけの防災情報では不十分だと考え、今年はそれを発展させた「多言語防災カレンダー」の作成と普及に取り組んでいる。

Wakayama Prefectural Hidaka High School

**Spread the Disaster Prevention Calendar Around the World** 

We are working on spreading a disaster prevention calendar around the world. Many people in Wakayama have the "normalcy bias," the belief that it will never happen to oneself, although they get damaged by natural disasters every year. Therefore, we produced a "disaster prevention calendar" and took action to spread its concept to our community. However, the information in Japanese only is not helpful enough, because more foreign tourists are visiting Japan. Then this year, we have been developing the calendar in a mono-lingual version into the one in a multi-lingual version and trying spreading it over the world.

発表 Presentation 2809

B/10:43~10:51,11:25~11:33/84

### 佐賀県立佐賀農業高等学校

#### 葉菜類の簡易水耕栽培装置の製作

日本農業が現在抱えている問題、農業従事者の高齢化や後継者不足、耕作放棄地問題等を考える上でAI、IoTなどの最新技術を活用した「植物工場」は、「人手不足」を解消するための有効な手段の一つと言える。8月、韓国全南生命科学高校を訪れた際に植物と魚の共生装置を視察した。そこで、培養液循環型の簡易水耕栽培装置を製作し、持続可能な食糧生産システムの開発と安全・安心な農産物生産の可能性を考える手立てとした。

### Saga Prefectural Saga Agricultural High School

Manufacturing simple devices for hydroponics to produce leafy greens effectively

These days, there are many agricultural problems in Japan: a lack of agricultural farmers and successors. We can say that a plant factory that utilize new technology such as AI and IoT is one effective way of solving labor shortage. In August, we visited a Korean agricultural high school and saw the devices where plants and fish were living in symbiosis. By referencing this equipment, we made hydroponic devices to carry out circulation culture. We are trying to develop a sustainable system of producing vegetables. We expect it is one of the good ways to raise vegetables safely.

掲示

2810.

### 熊本県立水俣高等学校

環境首都発! エコ・グランピング計画

水俣高校SGH委員会として様々な機会において水俣市についてプレゼンテーションをしてきた。その過程で、水俣市の良さと課題について考える機会があった。本校生徒対象に実施した水俣市に関するアンケートの結果によると、「若年層の人口減少」「雇用が少ない」「空き家が多い」などが課題として挙げられた。このような課題解決のために3Rを基本方針とするエコ・グランピング体験施設として空き家を活用し、空き家物件の居住希望者を募ることを目的とするプロジェクトを考え、その効果や実現までの課題について考察した。

Kumamoto Prefectural Minamata High School

7

**Eco-Glamping Project** from the environmental capital

We have introduced Minamata City to many people, including foreigners. We have thought about the strengths and problems of Minamata City. According to the results of a questionnaire we conducted at our school, there are three important issues: the depopulation of young people; few jobs; many vacant houses. In order to solve these problems, we suggest the following project: with the 3R's as sour objective, we want to make good use of deserted houses as eco-glamping facilities, and look for residents for these houses. Moreover, we have considered the difficulties of realizing this idea, as well as its possible effects.

発表 Presentation 2811.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/78

### 沖縄県立那覇国際高校

### ぬちぐすい シークヮーサー

肥満は世界的にも深刻な問題で、改善が求められる。 SDGs実施方針にある健康・長寿の推進を沖縄のスーパーフルーツ「シークヮーサー」を用いて行動変容を促す活動をした。血糖値上昇抑制効果があるノビレチンの含有量が非常に高いシークヮーサー原液を使ってシークヮーサー万能味噌ダレを開発した。このタレを調味料として活用するレシピを日本語や外国語でレシピサイトへ投稿して発信し、多くの人の健康増進につなげていきたい。

### Okinawa Prefectural Naha Kokusai Senior High School

nuchigusui Shi-kuwa-sa

Obesity is one of the biggest problems in the world. Following the SDGs enforcement of policy, promoting healthy life expectancy, from Japanese government, we use the Okinawan super fruit "Shi-kuwa-sa". It mainly contains nobiletin which suppresses the rise of blood glucose levels, combating diabetes and many other diseases. Our final goal is to promote good health by posting recipes using "Shi-kuwa-sa multi-purpose sauce" in Japanese and foreign languages on recipe sites and how to use these recipes in variety of ways to take the nobiletin in a daily diet.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/69 A04.

### 盛岡中央高等学校

#### こどもの貧困を無くすための私たちの活動

盛岡中央高校は世界の24校と姉妹校を締結しており、毎 年世界中の高校生を招いてSDG'sについて話し合う CHUO国際フォーラムを行っている。

今年私たちのグループでは、子供の貧困について各国の 現状と比較しながらのディスカッション、フードバンクなど の施設へのフィールドワークを行い理解を深めた。私たち にできるアクションとして制服回収の呼びかけを行ってお り、これからも継続していきたいと考えている。

#### Morioka Chuo High School

Our action to prevent child poverty.

Morioka Chuo High School has 24 sister schools all over the world. We discuss the SDG's with oversea students at annual Chuo International Education Forum. This year, our group discussed "Child Poverty" and we visited a food bank to deepen our understanding. We have been collecting school uniforms to help children in poor conditions as what we can do to solve problems.

B/10:43~10:51,11:25~11:33/99 大妻中野中学校・高等学校

### 私たちの第一歩 ―移民と共生する日本へ―

日本には様々なバックグラウンドを持つ人々が暮らしてい る。特に「移民」と呼ばれる人々を知ることは共生社会 を目指していく中で、社会の多様性を促すだろう。住み やすい社会を実現する第一歩として、私たちは彼らの声 に耳を傾けた。その中で私たちは子どもへの対応につい て多くの解決すべき課題を見つけた。私たちはこれらの 現状を踏まえ、実行すべきことを提案する。

### Otsuma Nakano **Junior and Senior High School**

**Our First Steps** -To realize a more harmonious society in Japan-

Currently, there are people with various backgrounds residing in Japan. In order to realize a more harmonious society, we must especially understand immigrants. As for our first steps, we listened conscientiously to their authentic stories and hopes for the future. Following on from this, we noticed that there are numerous issues surrounding children. We formulated an action plan based on the current situation. We resolved that any actions must be sustainable and inclusive.

A26. B/10:43~10:51,11:25~11:33/117

### 岐阜県立関高等学校

### 中学生向け模擬国連から学ぶ 今後の日本の教育の在り方

毎年、全国規模の大きな会議が開かれ、世界の課題に 対して熱い議論が繰り広げられる「高校生模擬国連」。し かしその参加者たちは東京などの都心の高校生が多く、 地方で模擬国連に参加している高校生はまだまだ少な い。そんな現状を打開すべく、私たちの高校では、高校 生の運営する全国初の公立中学生向けの模擬国連を行っ た。今回の会議で得たことから、今後の模擬国連や日本 の教育の在り方について考えていきたい。

### Gifu Prefectural Seki High School

#### **Examining the Future of Model United Nations for** Junior High School Students and Education in **Japan**

"Model United Nations for high school students" is a national conference where high school students passionately discuss global issues. However, most participants are from urban areas and the number of participants from the countryside is few. To change this situation, we held a Model United Nations conference for public junior high school students for the first time in Japan, and it was organized by students of Seki High School. This session will focus on the future of Model United Nations and education in Japan.

#### E/13:01~13:09,13:43~13:51/81 京都市立日吉ケ丘高等学校

#### 東山区を共生の町に~我慢のない町づくりを

東山区は京都市の中でも非常に観光地の多い町である。 増え続ける観光客に対し住民はマナーの悪さや交通機関 の混雑などの不満を抱えている。一方で町に活気が欲し いという声もある。観光客は東山区の観光に満足してい るが、英語表記の少なさや英語を話せる人の少なさを指 摘している。そこで私たちは住民と観光客のどちらもが 相互の理解を深めるような取り組みを行いテーマの実現を 目指す。

### **Kyoto Municipal** Hiyoshigaoka Senior High School

Higashiyama ~a friendly town ~

Higashiyama ward is an area with a lot of tourist spots in Kvoto city.

Local residents complain about bad mannered tourists and crowded public transportation. On the other hand, they like to have many visitors.

Tourists are happy with the sightseeing spots in Higashiyama, but point out the lack of English signs and people who can speak English.

Here, we carry out activities so that both residents and tourists will become to understand one another.

A39. B / 10:43~10:51,11:25~11:33/96

### 清教学園高等学校

# MY book project -- フィリピンの教育問題に対する一つのアイデア

2018年の夏、フィリピン・セブ島のスラムへ行き、十分な教育を受けられない子ども達が多くいる現状を目の当たりにした。帰国後、教科書や教員の不足がフィリピン全体の教育問題の一つであることを知った。そこで、高校生の私たちにも出来ることはないか議論し、フィリピンへ英語の教科書を送ることを考え出した。教科書を送るにあたり、本・人・資金の3つを軸に継続性を重視して計画を考え、実際にフィリピンへ本を送った。

### Seikyo Gakuen High School

MY book project

—An idea to address the educational problems in the Philippines—

In 2018 we went to Cebu in the Philippines. We found that many children couldn't receive enough education. From this experience, we started researching about the Philippines' educational problems and came to know that one of them is a shortage of textbooks and teachers. We came up with the idea of sending books to the Philippines to help with this problem. We have made a sustainable system for this project that has three parts: books, money and people. Most recently we sent books to the Philippines in October 2019.

発表

A44. E/13:01~13:09,13:43~13:51/90 **兵庫県立北摂三田高等学校** 

### 食品ロス削減戦隊ビゴン ~「ロス・フード」の活用から未然対策を考える~

日本では1年間で約643万トンの食品ロスが発生している。これはお茶碗1杯分を毎日無駄にしていることと同じだ。この問題に対して海外等で食品ロスされた食品、名付けて「ロス・フード」を販売していることを知った。このような取り組みを参考に、試食会・無償提供などロス・フードの活用法を研究した。これを基に、企業と家庭別に食品ロスを未然に防ぐ対策を提案していきたい。

### **Hokusetsu Sanda Senior High School**

Food Loss Reduction Squadron; BIGON ~How to decrease food loss from improving "Loss-Food" ~

There are about 6,430,000 tons of food loss in Japan every year. This is same as wasting about one bowl of rice every day. I found stores where they sell expired food, the name of "Loss-Food". This issue of food loss occurs all over the world. I researched how to improve "Loss-Food", for example, some efforts include sampling parties and free provision of food loss. Therefore, I want to suggest how to solve the problem of food loss for firms and households.

発表 Presentation A50. B/10:43~10:51,11:25~11:33/114 ノートルダム清心学園清心女子高等学校

#### 日本を変えろ! はじめの第一歩 ~女性国会議員を増やしたい~

日本では女性の社会進出はとても遅れている。そのことは 日本の女性国会議員の割合が他国と比べて、低いことからも読み取ることができる。そこで私たちは女性国会議員 に焦点を当てて、女性国会議員を増やすことを目標とした。そもそも何故、日本の女性国会議員は少ないのか。将 来選挙権を獲得し、未来を担っていくであろう17歳に話を 聞き考察を行った。また、その考察を踏まえてワークショップを実施した。

### Notre Dame Seishin Gakuen Seishin Girls' High School

The First Step to Changing Japan!
—Increasing female members of the Japanese
Diet

The social advancement of the woman has been delayed very much in Japan. This can be seen from the fact that the percentage of women parliamentarians in Japan is lower than that of many other develpoed countries. Following this, we focused our study on female parliamentarians and aimed to consider how to increase their number. We asked why there so few women parliamentarians in Japan and listened to the thoughts of men and women aged 17, the group who will soon have the right to vote. In addition, we carried out a workshop based on the results of our investigation.

W201901-1 B/10:43~10:51,11:25~11:33/111

### 

### こだわりスーパーマーケットは倫理的消費を 促進させているのか

本研究では、持続可能性を考慮した商品を取り扱うスー パーマーケットが倫理的消費に及ぼす影響を考察した。 経営者や従業員へのインタビュー、店頭販売におけるフィ ールドワークを通して、彼らにとって倫理的消費はあくま で副産物であったものの、生産者と直接行う取引が従業 員の意識を大きく変容させたことが明らかになった。ま た、店頭販売は食へのこだわりを持った生産者や消費者 が互いのネットワークを広げる場としても機能していた。

### Senior High School at Sakado, University of Tsukuba (Hub School

What Role Do Supermarkets Play in Consumers' **Ethical Consumption?** 

This research explores the influence of two unique supermarkets, which sell sustainable products, in consumers' ethical consumption. The research methodology includes interviews with the managers and employees, as well as conducting fieldwork to observe consumer patterns. Though ethical consumption was not the initial objective of the management of the supermarkets, the results of the study show that the employees' shopping habits were changed dramatically by having direct transactions with producers with whom they speak and interact face to face. Moreover, the-over-the-counter sales played a role that highly motivated producers and consumers to expand their network with each other.

W201901-2. E/13:01~13:09,13:43~13:51/102

### 筑波大学附属高等学校

連携校

(拠点校: 筑波大学附属坂戸高等学校)

#### 新しい世界秩序

#### ~変わりゆく国際関係~

グローバル化が急激に加速する一方で、トランプ大統領や Brexitの例から、いわゆる「国家主義」の台頭も問題にな っている。国家主義が拡散する主な原因は経済的な不安 からだと私たちは考える。ここから、「経済的不安を無く す」と「経済的不安を国家主義に結び付けない」という2 つの解決策が導き出せる。私達は、教育制度の改革によ り、全員がグローバル化に対応できるようにする、という 案を提案する。

#### Senior High School at Otsuka, University of Tsukuba

(Hub School : Senior High School at Sakado,University of Tsukuba)

Nationalism vs Globalism New World Order: **Changing Nature of International Relations** 

In today's world, globalism has been emerging rapidly. However, as illustrated in the example of President Trump and Brexit, nationalism has started to show its appearance. What are the key factors to this phenomenon? The key factor that leads to the spread of nationalism in a country is economic anxiety. To prevent the spread of nationalism, there are two paths that can be taken: to alleviate the economic anxiety itself, or to prevent the economic anxiety from giving rise to nationalism. The solution we propose is providing education so that everybody can adapt to the change that globalization has posed.

発表

W201901-3.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/8

#### カセサート大学附属高等学校。

(拠点校: 筑波大学附属坂戸高等学校)

#### 外国人留学生の感情と受け入れ側の視点

本研究の目的は、留学プログラムのメリットと可能な改善 点を特定することである。留学は、学生に良い経験と、両 国の文化と慣習を共有する機会を提供する。多くの人がこ のチャンスを望んでいるが、留学前の期待と現実には違い がある。新しい環境を訪れ活動することは素晴らしいが、 多くの要因によって引き起こされる様々な課題がある。私 たちは、留学に来た学生とプログラムで学生を受け入れる 人々の意見や感情を集めてまとめた。

Kasetsart University Laboratory School Collaborating School

(Hub School : Senior High School at Sakado, University of Tsukuba)

Sentiments of Studying Abroad Foreigners and **Perspectives of the Domestic People** 

This research aims to identify the merits and possible improvements in students' exchange programs. Studying abroad provides students with good experiences and multiple opportunities to share both countries' culture and practices. Thus, a lot of people wish to have this chance. However, there are differences between one's expectations prior to studying abroad and reality. Although visiting and being part of a new environment is exciting, there are many challenges caused by many factors. We gathered and compiled the opinions and sentiments of the students who come to study abroad and the locals who welcome the students in the program.

C/10:54~11:02.11:36~11:44/20

### 東京都立南多摩中等教育学校

### 人工いくらを用いた植物栽培 ~水の消費量を少なくするために~

現在、植物栽培の培地には土や水が用いられているが、 両者のデメリットに注目した結果、人工いくらがそれを克 服する培地に適していると予想した。そこで、土・水・人工 いくらを培地とした栽培方法を、必要な水分量と培地の腐 りにくさ、植物の成長速度から比較し、人工いくらを用い ることのメリットを示した。最終的に、この方法を用いるこ とで、現在の世界の食料生産や農業用水等の問題を解決 できる可能性について提案する。

### Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School Hub School

**Cultivation with Artificial Salmon Roe** Aiming at less water consumption

Mostly, soil and water are used as culture mediums of plants. Focusing on their demerits, I expected that artificial salmon roe would be more suitable as a culture medium. In order to show the merits of using artificial salmon roe, I compared three sorts of culture mediums - using soil, water, and salmon roe respectively - in terms of how much water they require, how long they last, and how fast plants grow on each medium. In the end, I mention the possibility of solving the current problems about food production and water usage for agriculture by adopting this method.

発表

W201902-2.

E/13:01~13:09,13:43~13:51/93

東京都立白鷗高等学校・附属中学校(共同実施校)

(拠点校:東京都立南多摩中等教育学校)

Junior and Senior High school (Hub School : Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School)

Tokyo Disney Resort with a totally blind girl -Everyone respects each other's differences.

Tokyo Metropolitan Hakuo

What do you think is essential for everyone to enjoy something? We believe that everyone has a different sense of fun. Through researching our favorite theme park, Tokyo Disney Resort, we talked about what "everyone can enjoy" means by focusing on totally blind people.

We spent a day in Tokyo Disneyland with a completely blind girl. From that experience, we figured out that blind people feel unsatisfied when they visit there. We discussed what improvements need to be made for them to enjoy themselves more. We'd like to share some of our ideas with you.

#### 視覚障がい者と楽しむ東京ディズニーリゾート 違いを認め合える社会を目指して

あなたにとって「誰もが楽しめる」とはどういうことだと思い ますか?

楽しい感覚は人それぞれであると、私たちは考えています。 今回、大好きな東京ディズニーリゾートを通し、誰もが楽し むとはどういうことかを、視覚障がい者に焦点を当てて考え ました。実際に全盲の方と一緒にパークを訪れ、一日過ごし ながら調査し、その実体験を元に改善すべき点について、具 体的な方法を話し合いました。その結果を提案します。

W201902-3.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/17

東京都立日比谷高等学校(

連携校

(拠点校:東京都立南多摩中等教育学校)

#### ヌバ地域での単収増加

#### ~小規模農家における農業方法の改善~

私達はヌバ(スーダン)の単収増加を目的としている。ヌバ 山地では農業のポテンシャルがあるにも関わらず現在の 穀物収穫量が低い。また、寄生植物であるストライガなど の克服しなければならない現地特有の課題もある。その ポテンシャルや課題に着目し、私達は輪作と寄生植物を 原料とした堆肥作りを提案する。

#### Tokyo Metropolitan Hibiya High School

(Hub School : Tokyo Metropolitan Minamitama Secondary Education School) To increase the Crop Yield in Nuba Area

~by improving the farming method of smallholder farmers~

We devised a method to increase the crop yield in Nuba, Sudan. Despite the area having the potential capacity for an expansive harvest, the crop yield in Nuba is really small. This is because an efficient system of agriculture has not been established thoroughly there. Today, we will propose our solution to increase crop yield. It is to adopt crop rotation and to make compost out of "Striga," which is parasitic and Nuba's agricultural weaknesses, by turning it into something beneficial.

発表

W201903-1.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/29

### 渋谷教育学園渋谷中学高等学校 **■**拠点校■

### グローバルレスポンシビリティー高校生国際会議 多国籍企業から学ぶ中小企業の災害対策

自然災害により、日本企業は度々大きな被害を受けてい る。特に、大企業に比べて人材や資金が少ない中小企業 はその影響を受けやすいため、我々はこれらの企業が安 定した経済活動を持続するために必要なリスク管理を提 案した。それは、ホンダ、富士通など計六つの大企業の BCP(事業継続計画)を分析し、共通要素である「専門家 との協力」「強力な連絡網」「リスク分析」等を含む、中 小企業に特化した BCP である。

### Shibuya Junior & Senior High School Hub School

**Global Responsibility Conference** Sink or Swim: How Small & Middle-Sized **Enterprises Can Respond to Floods** 

As the rate of floods rise at an alarming rate, Japanese enterprises have been subject to economic and humanitarian losses. Since many small/middle sized enterprises lack a sustainable risk management measure, we focused on how these enterprises can minimize the impacts of floods by proposing a unique Business Continuity Plan (BCP). Through comparative case studies and comparisons between multinational enterprises that have functional BCPs, such as Honda and Fujitsu, we analyzed each BCP. The shared elements -including Advice from Professionals, Communication, and Risk Analysis - are included into our new BCP.

発表

E/13:01~13:09,13:43~13:51/105

### 金沢大学人間社会学域 学校教育学類附属高等学校 **▼**₩...校▼

### おつとめ品確認サービスによる食品ロスの削減

廃棄食品によるフードロスは深刻である。スーパーマーケ ットの「おつとめ品」の情報をどこでもリアルタイムで確認 できるアプリがあれば、食品ロスの削減に繋がるのではな いか。より多くの客を店に誘導できれば、環境だけでなく 客や店も満足できる、所謂「三方よし」の構造を作ること ができる。私たちはTwitterを参考にし、おつとめ品の最 新情報が上から流れてくるような、フロー型のオンラインメ ディアを提案する。

### Kanazawa University Senior High School Hub School

Reduction of food loss by an online media that dispatches information of marked down foods (otsutomehin)

Food loss caused by food waste is a serious problem. It will be improved if we can check information of otsutomehin wherever and in real time with an application. Otsutomehin means marked down food because of its expiration date. Guiding more customers to stores, this service will have a positive effect not only on the environment, but also on customers and on stores. Referencing Twitter, we propose an online media on which pieces of the latest information of otsutomehin flow.

W201904-2.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/32

#### 富山県立高岡高等学校。 連携校

(拠点校:金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校)

### 食品ロスが環境や社会に与える 影響とその対策

食品ロスは、食料だけでなく生産の過程で使用された様々 な資源を無駄にするもので、重大な問題となっている。は じめに食品ロスの現状と環境や社会に与える影響を調査 した。その中で、閉店時間にあわせて割引などを行うスー パーに比べ、24時間営業が主流のコンビニは対策が難し いと考え、コンビニでの問題に焦点を当てて研究を進めた。 持続可能な社会の実現を目指し、消費者と事業者のそれ ぞれの立場での改善策について提言する。

W201904-3. E/13:01~13:09,13:43~13:51/108

### 福井県立高志高等学校(

連携校

(拠点校:金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校)

#### これからの時代に

#### 地域密着型鉄道が出来ること

私たちの地元である福井県には、えちぜん鉄道という第3 セクター鉄道路線が走っている。えちぜん鉄道はその設 立経緯から地域密着型の鉄道路線と定義され、全国の第 3セクター鉄道の中でも数少ない黒字路線である。私たち は、こうした特色のあるえちぜん鉄道に対して移動販売や イベントスペースとしての使用が可能な「コミュニティトレイ ン」という概念を提案し、鉄道が地域社会の中で果たせる 新たな役割について発表する。

#### Toyama Prefectural TAKAOKA High School Collaborating School

(Hub School : Kanazawa University Senior High School)

#### How does our Food Loss influence on the environment and our society?

The problem of Food Loss is getting serious these days. If we have unconsumed food, we would waste not only food but also various resources such as fuel and water used on the producing process. When we compared the Food Loss of supermarkets with that of convenience stores, convenience stores seems to have more difficulty in dealing with the Food Loss problem since customers come and buy something for 24 hours. So, we have mainly researched for the present situation of convenience stores. To make our society sustainable, we'd like to make our own suggestion for both consumers and managements.

#### Fukui Prefectural Koshi High School Collaborating School

(Hub School: Kanazawa University Senior High School)

#### What can local railway do for community in the future?

Fukui, our hometown has a local line called "Echizen-railway". It is defined community-based railway from its background of established and it is few railway company in Japan because of surplus management. So, we are going to introduce an innovative idea named "Community train" which can uses as a mobile sales car and event space. In addition to it, we are going to present about what railway lines can play a newly role in local societies.

W201905-1.

C/10:54~11:02.11:36~11:44/44

### 静岡県立三島北高等学校 ■ 拠点校■

### 海洋プラスチックごみを 広く知ってもらうための新しい視点。

今、海洋プラスチックごみに苦しむ生き物がたくさんいる。 将来はマイクロプラスチックとなって、人間への害も懸念さ れる。私が自作した装置「きぼう」でマイクロプラスチック を回収し、それを使って砂絵のような新しいアート作品を 作ることで、多くの人が海洋プラスチックに触れられると考 えた。海洋プラスチックの悪影響を食い止めるために、新 たな「画材」として海洋プラスチックごみが生まれ変わるこ とを目標としている。

### Shizuoka Prefectural Mishima Kita Senior High School Hub School

Turning ocean plastics into something people can enjoy.

Now, we have many creatures suffering from ocean plastic pollution. Eventually, people will be harmed by those ocean plastics which will turn into micro plastics. I made an equipment, Kibou, to collect some micro plastics. I assume many people can be involved in this issue by providing art materials made of ocean plastics. Thus, ocean plastic itself can be a new tool to learn the issue.

W201905-2.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/3

## 静岡県立静岡高等学校

連携校

(拠点校:静岡県立三島北高等学校)

# 日本社会が形作る

#### "ジェンダー格差"に関する一考察

「世界ジェンダーギャップ報告書2018」によると、日本は対 象国149ヵ国中、110位であり、"ジェンダー格差"が解消さ れていないことが明らかになった。この大きな課題は誰に とっても決して他人事ではないはずだ。そこで、本研究では、 男女格差の観点から、誰一人残されない社会に向けた一 つの方向性を提案する。海外研修の経験と高校現場での 意識調査をもとに、日本と諸外国を比較し、不平等の根底 にあるものを探した。

#### Shizuoka Senior High School Collaborating

(Hub School : Shizuoka Prefectural Mishima Kita Senior High School)

#### Our research on "gender bias" being created in Japanese society

Women throughout the world have faced a lot of hardships. As the statistics show, Japan was ranked 110th out of 149 countries in gender equality in 2018. This problem affects all of us. From the viewpoint of gender inequality, we propose the idea that no one should be left out of or excluded from society. Each of the members noticed gender inequality from our experiences abroad or programs we joined. We will determine the causes of this problem through a survey about attitudes towards human rights in high school, and compare our data with those of other countries.

発表

W201905-3.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/13

## 静岡市立高等学校

連携校

(拠点校:静岡県立三島北高等学校)

### 質の高い教育とは

#### ~私たちはまだ幸せを知らない~

私たちが求めている質の高い教育とは一体何なのか。現 状の学校教育は生徒の弱みに目を向けがちであると感じる。 また、元来人間は負の感情にとらわれやすいという研究結 果もある。つまり、意識をしなければ、人のプラスの部分に 目を向けることは難しいということである。私たちは、生徒 と教師の双方がポジティブな面に焦点を当てることによって、 教育は幸せに寄与すると考え、探究を重ねた。真に質の高 い教育はそこにあるはずだ。

Shizuoka MunicipalHigh School Collaborating School

(Hub School : Shizuoka Prefectural Mishima Kita Senior High School)

What Is Quality Education?

-You Have Not Experienced True Happiness Yet-

What is quality education? Everyone seeks it, although no one understands what it is. It is often said that students' weaknesses tend to be in the limelight in various situations in the Japanese education system. In addition, one study says that humans are inherently susceptible to negative emotions. This means that we need to make an effort to pay more attention to our positive sides. Our research has started with the belief that an education, where students and teachers can focus on mutual positive sides, enables us to experience true happiness, and such an experience should be called quality education.

発表

W201906-1.

 $C/10:54\sim11:02,11:36\sim11:44/41$ 

## 立命館宇治高等学校 **▼**拠点校

#### 高校生だからこそ実現できる SDGs解決方法

本校では、グローバル社会の諸問題に対し自ら課題を発 見、実践経験を通して解決の方途を見つけ出すことを目標 にしています。本年度から、WWLの認定校として、他校と 協働し、実践の基盤を構築、協力を得ています。私たちは、 ラオス主要産業であるコーヒーに着目し、経済発展を通し て教育水準向上を目指し、自らの力で輸入ルートを確保、 営業を実践しています。活動を通して、ビジネス自走の有 効性や、教育の重要性を検討しました。

### Ritsumeikan Uji Senior High School Hub School

**High School Students Implementing SDGs Solutions** 

We are creating solutions to various global issues through social contribution, and action. This year, we became a World Wide Leaning (WWL) school to begin cooperating on various projects throughout Japan and the world with other schools. Our group is working on a project with coffee farmers in Laos to improve the economic and educational realities of Laos. We are creating new pathways to sell Laotian coffee in Japan, which raises money for educational scholarships for children in Laos. In this project we discussed how we could explore the importance of sustainable business practices and the importance of education.

発表

W201906-2.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/56

#### 立命館高等学校

連携校

(拠点校:立命館宇治高等学校)

### 立命館高校生による持続可能な社会構築の ためのアクション~プラスチック廃止運動~

近年プラスチック問題が加速しつつあり関心も高まってい る一方で、その問題解決について進歩があまり見られない のが現状である。私たちはバリ研修やスウェーデン研修を 通し、プラスチック問題の重要性を認知した。RSGF2019 を主催し、海外生と共に解決策を考え、BBPB京都として エコバッグ作りやプラスチックごみ削減啓発活動に取り組 んできた。実際的アクションによる持続可能な社会構築実 現の一つの方向性を提示する。

### Ritsumeikan High School Collaborating School

(Hub School : Ritsumeikan Uji Senior High School)

#### What Have We Done for Making Sustainable Society? — Action Based Approach to Eliminating Plastics -

Recently, the problem with plastic has been accelerating. Interest in reducing it has increased, however little progress has been made. It is because Japanese society clings to convenience. We want to do something to tackle the plastic waste problem. From our study trips in both Bali and Sweden, we learned about environmental problems. At Rits Super Global Forum 2019, we discussed with international students about plastic waste and thought about solutions. As the Bye Bye Plastic Bags Kyoto, making eco bags is our action for solving the problem. We want to inform you about what we can do as consumers.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/16

### 大阪府立北野高等学校 ■ 拠点校■

### 日本を見つめると見えてくる、 グローカルなまちづくり

夏休みに行われたハワイ研修で土地に合わせながらも世 界を見据えた環境づくりがあることを知り、グローバルは ローカルの集まりで、ローカルを大切にすることはグローバ ルにつながるということに気付きました。そこで日本の風土・ 精神に基づいた私たち高校生でも今すぐ変えられる行動、 目指せる目標を作りました。その中で紹介するものは今日 から始められるものばかりです。さあ、一緒にグローカル な社会をデザインしませんか。

### Osaka Prefectural KITANO Senior High School Hub School

**Mottainai Goals** 

— How do we make our glocal future?

We went to Hawaii to learn about sustainability and we found out that Hawaii has goals which are rooted there. Afterwards we realized the importance of returning to the local community to live glocally, because we think each local community is part of the global one. We want to make a world in which people cherish not only the global but also their local community. So we made special mottainai goals. The feature of our goals is that they focus on the local community in Japan. Japanese students can work on these goals now. Let's design a glocal world.

W201907-2.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/28

大阪府立天王寺高校〈 連携校

## ハッシュタグを用いた ハーフ差別実態の顕在化による改善

(拠点校:大阪府立北野高等学校)

現代日本では、他国に人種的ルーツを持つ人々、いわゆる 「ハーフ」が増えてきており、スポーツ界や芸能界での活躍 も目立つ。しかしハーフに対する差別の存在を認識してい る日本人は少ない。そこで、我々は高校生に対してハーフ のイメージに関する自由記述での意識調査を行った。この 調査結果から、ハッシュタグを用いたSNSでの啓蒙活動 を通して、ハーフへの潜在的差別の実態を周囲へ発信し、 この差別を減らすことを提言する。

Osaka Prefectural Tennoji High School Collaborating School

(Hub School : Osaka Prefectural KITANO Senior High School)

A New Perspective on Hashtag Use: **Racial Discrimination** 

Prejudice and bias are difficult but very important subjects to discuss. In recent days, the great results of multi-racial athletes have come into the spotlight. Due to this, Hafu are subject to many stereotypes. That is why in this study, we are studying Hafu discrimination. We surveyed some high school students and asked them what they thought about some pictures of Hafu. As a future direction, we are going to take advantage of "Hashtag Activism," and use Twitter to spread the word about Hafu discrimination to Japanese high school students.

発表

W201907-3.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/62

大阪府立三国丘高等学校 **- 連携校** 

(拠点校:大阪府立北野高等学校)

## バナナペーパーを使用した紙ストロー 「uminom」でプラスチックごみを削減

近年、プラスチックごみによる海洋生物への悪影響が問題 になっている。プラスチックストローを廃止する大手チェー ン店もあるが、その代替となる紙ストローはすぐにふやけ て飲みにくい。そこで、耐水性が高いバナナペーパーを使 用した紙ストロー「uminom」の製造・販売を行うことで、 プラスチックごみを減らし、紙ストローの更なる利用を促 進するとともに、バナナペーパーを製造するフィリピンの雇 用も創出する。

## Osaka Prefectural

Mikunigaoka Senior High School <

(Hub School: Osaka Prefectural KITANO Senior High School)

'Uminom' Paper Drinking Straws from Banana for **Less Plastics** 

The disturbing damage of plastics on marine life is now a major environmental problem. Some major companies have already banned the use of plastic straws, however alternative paper straws are less durable and have an awful taste or texture. We propose to produce and market 'Uminom' (a water-resistant paper straw from banana leaves) to reduce plastic waste. By promoting banana straws, this would also create more jobs involved in producing banana paper in the Philippines.

W201908-1.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/59

## 神戸市立葺合高等学校 ▼ 拠点校 ▼

## 女性の美意識と拒食症

拒食症は、疾患者本人のみならず、次世代へも深刻な影響 を及ぼす。本研究では主要な要因のうち、社会文化的要 因に着目した。現代社会では、痩せ礼賛の傾向があり、多 くの女性が過度な痩身願望を持っている。ダイエットの開 始が拒食症発症と深く関わることから、日本における「美」 の基準に変化を起こす必要を感じた。そこで、日本、西洋 における「美」の基準、ファッションの歴史から変化の起 因を探り、問題解決へのヒントを得た。

## **Kobe Municipal** Fukiai High School Hub School

## How women's sense of beauty affects the onset of anorexia

Currently, anorexia is considered to be a serious health problem globally. It has negative effects on not only the person in question but also on the next generation. In modern society, people place too much value on being skinny. Young women have a strong desire to become thin, and that desire can cause extreme dieting and anorexia. In this research, we focus on social and cultural factors which affect people's sense of values. Changes of beauty standards in both Western and Japanese history point out clues to solve this issue.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/25

# 神戸市立科学技術高等学校(共同実施校)

神戸市立葺合高等学校 臺中市立臺中第一高級中等學校

(拠点校:神戸市立葺合高等学校)

## 神戸の災害対策と地域における啓発活動

我々の住む神戸のまちは、海と山に挟まれており、あらゆ る水害のリスクがある。そこで、洪水や土砂災害を防ぐ対 策がわかる模型を作成したうえで、小学生を対象に神戸 市内を流れる身近な河川に潜むリスクと、河川に流れ出る 流量を減らすための工夫を実感できる簡易実験を行い、 防災・減災に興味関心が高まるような普及啓発活動を実 施した。これらを踏まえ、防災・減災への意識向上、治水 対策の重要性について考察する。

## Kobe Municipal High School of Science and Technology

Kobe Municipal Fukiai High School **Taichung Municipal Taichung First Senior High School** (Hub School : Kobe Municipal Fukiai High School)

## Flood-control measures by Kobe city and its enlightenment activities

Our city Kobe is surrounded by the sea and mountains, and there are some risks of any water disasters.

Therefore, we made a model that shows the measures to prevent floods and landslide disasters, and conducted a simple experiment for the elementary school students. The experiment shows how dangerous the rivers are, and efforts to reduce the flow of flowing water into the rivers. We expected that elementary school students become interested in the disaster prevention and mitigation.

Given the fact, we will consider the importance of the awareness and comprehensive flood control measures.

発表

W201908-3.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/74

## 臺中市立臺中第一高級中等學校 - 連携校

神戸市立葺合高等学校 神戸市立科学技術高等学校 (拠点校:神戸市立葺合高等学校)

## 高齢化社会 - 介護士からの視点-

世界の人口は高齢化が進んでいる。この研究では、高齢 化社会の進む台湾で重要な役割を担う介護士、特に認知 症の高齢者を介護する介護士がどのような影響を受けて いるのか、そして政府の政策は、実際の介護士のニーズに 答えているのかを調査した。アンケートとインタビューを実 施し、量的と質的データ収集した。介護士は精神的、経済 的負担を経験しており、政府の政策には改善の余地があ ることが示唆された。

Taichung Municipal Taichung First Senior High School

(Hub School: Kobe Municipal Fukiai High School)

Kobe Municipal Fukiai High School Kobe Municipal High School of Science and Technology

## **Aging Society: From the Caretakers' viewpoints**

The world population is aging. This study focuses on how the caregivers of mentally-challenged elders are influenced in an aging society in Taiwan. Moreover, this study also aims to examine whether relevant government policies are in keeping with the actual needs of the caregivers. Particularly, the subjects are Taiwanese adults taking care of elders that suffer from dementia. A questionnaire and an interview have been conducted to obtain quantitative and qualitative data. Results show that the caretakers experience both mental and financial burdens while the government policies leave some room for improvement.

発表

W201909-1.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/37

関西学院高等部 ● 拠点校 ■

## 隠れた貧困を見つめる ~食から繋がる日本の未来~

日本の中にも「貧困」は存在しています。そこで、私たちの 生活に必要不可欠な「食」を通じて、相対的貧困やフード ロスといった社会的課題の解決に取り組んでおられる、認 定NPO法人フードバンク関西 を私たちは訪れました。「観 点」と「問い」を吟味した上での、活動に従事されている 方々へのインタビューなどを通して支援方法を知り、そこ から私たち高校生ができる「貧困」への様々な解決策を 考えます。

## Kwansei Gakuin Senior High School Hub School

**Exploring Japan's hidden poverty** 

Even in a developed country like Japan, poverty exists. This year, we visited an NPO called Food Bank Kansai. It is an NPO that works to solve social problems such as relative poverty and food loss. Food is essential for us to live. At Food Bank Kansai, we learned how to provide support for people in poverty and interviewed the staff members. Based on this experience, we will think of a plan to combat poverty that can be carried out by high school students.

発表

W201910-1.

F/13:12~13:20.13:54~14:02/40

## 広島県立広島国泰寺高等学校 拠点校■

## 他人事から自分事へ ~マイクロプラスチックに よる人や環境への影響とその対策~

近年、海洋汚染, 特にマイクロプラスチック (以下MP)問 題が注目されている。論文では、「MPはすでにヒトを含む 地球の食物連鎖に入り込んでおり、我々もMPを口にして 体内に取り込んでいる可能性がある。」との報告がある。 しかし、調べた文献からは、直接ヒトに影響を与える程の MPのデータは見つけられなかった。そこで、MPがヒト や環境に与えると考えられる影響やMPへの対策等につ いて調査することにした。

## **Hiroshima Prefectural Hiroshima** Kokutaiji Senior High School Hub School

Microplastics: Effects and Countermeasures. Whose responsibility?

In recent years, marine pollution, especially the problem of microplastics (hereinafter referred to as MP), has attracted attention. Some literature states that MP has already entered the Earth's food chain, including the human one, and that we may be eating a lot of MP. However, no specific data on the direct effects of MP on humans was found in the data we examined. Therefore, we decided to investigate the impact of MP on people and the environment, and to research countermeasures against MP.

発表

W201910-2.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/55

広島県立呉三津田高等学校

連携校

(拠点校:広島県立広島国泰寺高等学校)

## 「平和」につながる水の浄化

河川の水質浄化は、世界中の国々にとって重要な課題で ある。呉市の河川を水質調査したところ、自然の豊かな河 川はCODの値が低くなる傾向があった。しかし、自然を 豊かにし、浄化作用を強化することは容易でない。そこで、 ろ過能力の高い二枚貝を用いた方法に着目した。実験の 結果、二枚貝には水質浄化の働きがあることが示唆された。 この研究を発展させ、水質を高めることは、「平和」な世界 の実現へとつながるものである。

## **Hiroshima Prefectural** Kuremitsuta Senior High School (Hub School: Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School)

Purifying water leads to world "peace"

Water pollution in rivers is one of the most serious issues in the world. We researched the quality of rivers in Hiroshima. As a result, we now know rivers surrounded by nature tend to have lower COD (Chemical Oxygen Demand) than rivers in the other places do. It is difficult to regain the purification capacity of rivers quickly. Then, we got an idea of using clams, which have high filtering capability. The results of our experiment suggest that clams have the ability to improve water quality. Developing this research and prompting purification will lead us to the realization of world "peace". 発表

W201910-3.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/86

広島県立福山誠之館高等学校〈 (拠点校:広島県立広島国泰寺高等学校)

#### 連携校

## 「核なき世界」への願いを、ヒロシマから世界へ

核兵器の根本的な廃絶を望む国際的な声が高まりつつあ る中、今なお世界中に核兵器が多く配備され、現状は悪 化の一途を辿っている。米露間のINF条約の失効、アメ リカのイラン核合意からの離脱など、核保有大国の廃絶に 向けた足並の不一致や、私たち日本の核兵器禁止条約へ の不参加など、各国が信頼欠乏症に陥っている。そのよう な中、被爆地「ヒロシマ」に住む高校生である私達が、核 なき世界への実現に向けてできることを考える。

## **Hiroshima Prefectural** Fukuvama Seishikan High School Collaborating School



(Hub School : Hiroshima Prefectural Hiroshima Kokutaiji Senior High School)

## The desire for "A World without Nuclear Weapons", to the world from Hiroshima

Despite the growing international voice for the absolute elimination of nuclear weapons, many nuclear weapons are still being deployed around the world, and the situation is getting worse. Many countries have lost trust in each other, as we saw in the lapse of the INF treaty between the United States and Russia and the withdrawal of the US from the Iran nuclear agreement. Under such circumstances, we think that we, high school students in "Hiroshima", which was formerly devastated by the nuclear bombing, can make progress toward the realization of a nuclear-free world.

G1901.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/49

# 北海道登別明日中等教育学校

## 新時代を創る人を育てる学校

電通ダイバーシティ・ラボは2018年1月に日本人の約10% がLGBTであるという調査結果を公表した。現在の社会はLGBTの認識やグローバル化などによる多様化の時代の中にある。そのため、一部の既存の価値観や認識が時代にそぐわないものになっている。私たちは価値観や認識のアップデートを行うべきであると考えた。よい社会はよい学校から。これを私たちは指針に掲げ、これからの学校と社会の在り方について探究した。

## Hokkaido Noboribetsu AKEBI Secondary School

The school that cultivates who creates new era

Dentsu Diversity Lab released a survey in January 2018 that showed the 10% of the Japanese population is LGBT. Today, the society is in an era of diversification due to LGBT perceptions and globalization. As a result, some existing values and perceptions are out of line with the times. We thought we should update our values and perceptions. A good society starts from a good school. Therefore we set this as our guideline, and explored the future of schools and society.

発表 Presentation 31902

C/10:54~11:02,11:36~11:44/71

## 九里学園高等学校

## 川西町フェアトレード運動

私は今年の3月、自分の目で貧困の実態を確かめるためフィリピンに行った。そこで貧困について学び、私は、世界の貧困の人々に貢献したいと思った。そんな時、フェアトレードタウンというものを知り、私の地元である川西町もフェアトレードタウンにしたいと思った。まず、私は、川西町中学校の3年生36名を対象にアンケート調査、自作のワークショップを行い、フェアトレードの理解度の向上を図った。

## KUNORI GAKUEN High School

Fair Trade Campaign in Kawanishi Town

I went to the Philippines to see the reality of poverty last March. I learned about poverty and I wanted to help people suffering from poverty. I learned about a fair trade campaign and I wanted to apply this campaign to Kawanishi town in Yamagata. I visited Kawanishi Junior High School and held the workshop for 36 third grade students. Also, a questionnaire was given to the students before and after the workshop.

発表 Presentation G1903.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/83

## 山形県立山形東高等学校

# アフリカの農業改善のための 土壌改良剤の提案

中央アフリカでは現在多くの人が飢餓に苦しんでいる。その理由として、中央アフリカで見られる土壌が養分の保持力が低い赤土であることが挙げられる。わたしたちはこの問題の解決のために、「誰もが簡単にかつ安価に使える」というコンセプトで土壌改良剤の作成を行っている。なおこの研究は現地の農作物の生産性を上げ、飢餓状態を改善することを目的とし、SDGsの目標2「飢餓をゼロに」の達成につながると考えている。

## Yamagata Higashi Senior High School

A proposal to make soil conditioner to improve agriculture in Africa

Now many people suffer from hunger in Central Africa. One of the big reasons is the soil. Soil seen in central Africa is red soil that is not good at keeping nourishment. To solve this problem, we are doing experiments to make soil conditioner that "everyone can get reasonably and easily." In this research, we raised soybeans and observed them. We hope this study will help to improve the agriculture in Africa and reduce the number of people who suffer from hunger. In addition, we want to help to achieve SDGs target 2 of "NO HUNGER."



G190

F/13:12~13:20,13:54~14:02/52

# 昭和女子大学附属昭和高等学校

## 助け合いの中で学ぶ ~山岳少数民族アカ族と の交流から見つけた共に生きることの意味~

ボランティアとは、人と人とが出会い、交流し合い、助け合うことを通して、共に生きる社会の姿を発見し合うことだ。 昨夏と今夏、私達はタイの山岳地帯に暮らす少数民族・アカ族の村を訪れた。村でのホームステイや、学校や児童養護施設の子ども達とのボランティア交流を通して、家族の絆や、共に生きる地域の助け合いの大切さを学んだ。その体験をもとに、ボランティアに秘められた双方向性の意味を探求し、新たな可能性を提案する。

## Showa Women's University Senior High School

Learning by Volunteering : Exploring the Meaning of Living Together through Visiting a Village of the Akha People in Thailand

Volunteering is a process where people come together to discover a vision for a society where diverse people live together harmoniously. The last two summers, we visited a village of the Akha people in the mountainous region bordering Thailand and Myanmar. Through home-staying with Akha families and interacting with children at local schools, we experienced the Akha way of life, where the bonds of family and ties between villagers remain strong. We have sought to uncover the essence of volunteering, which is mutually enrichening as opposed to one-sided, and we propose new possibilities that volunteering can bring to our lives.

G1906.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/98

## 福井県立丸岡高等学校

# ふるさと納税を活用して、地元の宝を国宝にし、地元を活性化しよう。

地元の丸岡城は私たちは誇りであり、多くの人に訪れてほ しいと思っている。地元の自治体と共に、ふるさと納税を 活用して全国の人に知ってもらって国宝化を目指す策を考 案した。毎月継続して全国のお城ファンから寄付をしてい ただき、様々な企画を通して絆を深め、寄付金の使い道の アイデアを募り実行へと移していく。ふるさと納税によっ て地元の宝を国宝にし、地元活性化を目指す取り組みは、 世界の他の地域でも活かせると考える。

## Fukui Prefectural Maruoka Senior High School

Let's make our treasure a national treasure and make our town popular by Furusato nozei donation program

We are proud of Maruoka Castle near our school. We want to make it more popular all over Japan. Residents in our town hope it will be listed as a National Treasure. We are cooperating with local municipality to make it a national treasure. We invented a way to use Furusato nozei donation from castle fans. Through donations, we deepen ties with castle fans. We solicit ideas about how to use donations from them. We think our efforts can be used in other countries where residents want their treasures to be national treasures and want to revitalize their area.

発表 Presentation G1907

F/13:12~13:20,13:54~14:02/67

## 長野県長野高等学校

## 2030年の理想の教師モデル

今日、多くの国において、教師となることを志望する若者が減少することが予想される。既に、いくつかの国の教師不足は、教師の長時間労働を助長している。この問題を解決するために、雑務の多い仕事を改善し、誇りをもてるものにすべきではないだろうか。

## **Nagano Senior High School**

**Ideal Teachers for 2030!** 

Nowadays the teacher's job has been decreasing in number day by day. According to research from all over the world, we could see that teenagers from many countries these days wouldn't probably be interested to be a teacher. In some countries, they are facing a lack of teachers, which makes other teachers work harder, and sometimes they have to work for overtime as well. Is it better to become a teacher who teaches plenty of students in front of the class with pride, rather than sitting in front of the boring computer every single day?

発表 Presentation G1908.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/79

# 静岡県立榛原高等学校

# お茶を通じた地域活性化について ~台湾、アメリカ研修を通して~

私たちの学校のある牧之原市は、全国有数のお茶の産地です。しかし、近年、ペットボトル飲料の普及により伝統的な急須でお茶を飲む機会が減っています。また、他産地での茶生産増加や高齢化の影響で、茶農家の廃業や、耕作放棄地が増加するなど、地域の活力が失われているように感じています。この問題を解決するため、私たちは、台湾とアメリカでの研修を踏まえ、スーパーフードであるお茶を通じた地域活性化策を考えました。

## Shizuoka Prefectural Haibara High School

About regional activation by green tea ~through Taiwan and America ~

The city of Makinohara, where we go to school for study, is one of the most famous places of green tea production. However, nowadays, less people tend to drink green tea in a traditional way, that is, using teapot called kyusu. Also, while increasing number of farmers start producing green tea in other regions, the number of farmers who give up the production of green tea is increasing and as a result they end up abandoning the farmland. Inspired by the training in Taiwan and America, we came up with some measures which could be taken to revitalize the region.

発表 Presentation G1909.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/70

# 星城高等学校

## 外国人市民・高齢市民と共に輝く街づくり ~多様性を受容する架け橋をつくる!~

愛知県豊明市の地域課題は増加する外国人市民との共生と高齢市民の健康福祉。その実現のため、地域協働活動の実践によって外国人市民・高齢市民が輝く新たな架け橋を協創する。活動を通じて気づいたことは、①多様性を尊重する心が共生・協働を促進させる、②自分たちの取組が架け橋づくりの重要な役割を担っている。外国人市民・高齢市民と共にすべての市民がより輝く地域協働活動を推進していく。

## Seijoh Senior High School

# Making Our City Brighter, with Foreign and Senior Citizens Shining —Creating a Bridge to Inclusion Respecting Diversity!—

Local issues in Toyoake city, Aichi, include the need for the harmonious coexistence of foreign citizens with local residents, and the health and welfare of elderly citizens. To achieve this, we will build a new bridge for foreign and elderly citizens to shine and live happily. What we noticed through our activities include 1. By nurturing diversity, we can advance local activities for coexistence and collaboration. 2. Our efforts play a crucial role in creating the bridge. We will continue to promote local activities to enable all citizens, including foreigners and elderly people, to work together and thrive brightly.

G1910.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/82

# 名古屋国際中学校・高等学校

## 地域との交流から始まる持続可能なランド スケープ ~グローカルな交流とは?~

「地域が元気になる持続可能なランドスケープとは?」という課題研究に関して、初年度は外部交流/協働に必要なスキルの獲得を第一に目指す。しかし、人前に立つことへの抵抗感や自らの考えを伝えることができないという課題があった。本発表では、私たちがどのようにその課題を克服していったか、地域の方々との交流を通じて何を学んだか、その結果、地域とのコミュニティーの広がりにどのような影響を与えたかを発表する。

# Nagoya International Junior & Senior High School

What is Glocal Exchange? Starting sustainable landscape from exchanging with communities

Regarding to research ""What is the sustainable landscape which makes communities stimulate", as for first year, we aim to acquire skills of external exchange and cooperation. However, we had an issue that we were afraid of standing in front of people and proposing our own ideas.

In this presentation, we would like to state how we overcome this issue and what we had learned from exchanging with our communities. Thus we are going to report what kind of positive impact we have experience from spreading our idea towards our neighbors.

発表

G1911.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/91

# 三重県立宇治山田商業高等学校

## 地元観光都市「伊勢志摩」とともに 生きるために — SDGsの視点で —

今、地元伊勢志摩は、歴史と豊かな自然に恵まれた地域で、外国人観光客も多く訪れるが、一方で、人口減少、少子高齢化の進展等、地域課題も生じている。そこで私たちは、SDGsに取り組む地元企業や、地元NPOボランティア活動等での探求活動を通して、地域の現状や人々とのつながりの大切さを学んだ。持続可能な未来を私たちが創造するために、これからやるべきことを考えて継続実施する。

## Mie Prefectural Ujiyamada Commercial High School

To Live in Harmony with the Tourist City
"Ise Shima" — from the Perspective of SDGs—

Ise Shima is an area abundant with history and nature, which attracts many tourists from overseas each year. Even though we have many tourists who visit this area, we are facing problems of population decline and an evergrowing aging society.

We have learned the current situation in Mie and the importance of bonding with local people through project-based classes. We would like to continue trying to come up with ideas to better create a sustainable society for our future.

発表 Presentation G1912.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/103

# 兵庫県立柏原高等学校

## スタンディングデスクを用いた 授業スタイル改革に向けての一提案

授業スタイルの一つとして、立って授業を受ける机(スタンディングデスク)に着目した。先行研究の分析とともに、実際に机を作成し、従来の座って受ける授業スタイルと立って受けることの比較を行った。その結果を踏まえ、スタンディングデスクを導入した授業スタイルを提案する。また、地域の企業の協力のもと、地元の木材(間伐材)を用いたオリジナルデスクの開発・製作を行い、商品化や学校施設等への導入を目指す。

## Hyogo Prefectural Kaibara High School

# The effect of using standing desks in the class of high school

We found that standing desks have many merits by reading a preceding studies. We focus on the standing desks and compare the effect of standing desks with ordinary desks in the classroom. We used standing desks in the classroom as an experiment. Considering the results, we will susggest how we can use them in the classroom. Also, we had a local company make standing desks using local woods. We aim for making standing desks as commodities and introducing them into school.

発表 Presentation

G19<sup>-</sup>

F/13:12~13:20,13:54~14:02/94

## 奈良県立畝傍高等学校

## 安全な飲料水を世界に ~安全を届ける最適解~

人間が生きていく上で最も重要な飲料水に安全にアクセスできない人は、世界で6億人にものぼる。私たちは、SDGs 6「安全な水とトイレを世界中に」を目指して、「安価な濾過・蒸発装置の提供、現地で入手可能な素材を活用した作成情報の提供、給水車の運用、循環装置、地下水道の設置」などの対策について、コスト、安全性等を調査、評価して提言をまとめ、それを現実化するための運動について考察していく。

## Nara Prefectural Unebi High School

What is the best solution?

— Safe water for the world

We are going to propose an activity for the country which has no safe water. For example, providing a cheap filter, an evaporator system, and running a water wagon. We are going to research how much it costs to get water, analyze the present circumstance, and do an experiment on filter. Then, we are going to make a presentation which is based on our collected data.

G1914

F/13:12~13:20,13:54~14:02/106

# 育英西中学校・高等学校

## グローバルな視点から見た観光公害の分析 と考察 — 奈良公園周辺を事例に —

奈良公園の鹿の胃から大量のビニール袋が発見され、それが死因になっていたというニュースを知り、人々が何気なく捨ててしまうゴミがどれほど生態系に影響を与えるかということに気づきました。奈良公園には毎年多くの観光客が国内外から来られます。なぜ観光客たちはゴミをポイ捨てしてしまうのでしょうか。そこで、外国人観光客の方々のゴミに対する考えと奈良公園のポイ捨ての実態を調査し、分析し、解決策を考えました。

# Ikueinishi Junior and Senior High School

Our analysis and ideas about 'over tourism' around Nara Park from a global point of view

When we heard about the news that a lot of plastic bags were found in a deer's stomach in Nara Park, we noticed how much our trash influences our ecosystem. A lot of foreign and Japanese people come to Nara Park every year. Why do they dump their trash? So, we asked what people in other countries think about the trash in Nara Park. Then, we analyzed the data and made a plan to solve the problem

発表 Presentation G1915.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/116

## 和歌山信愛中学校高等学校

## 子供の貧困問題を考える ~子ども食堂をきっかけとして~

いつも同じ服を着ているクラスメート… その存在をずっと 忘れることができず、今回私たちは子どもの貧困問題をテーマに探究活動を行うことにした。その解決策の一つとして 期待されているのが、日本全国に急速に広がっている「子ども食堂」である。そのため、実際に地元の子ども食堂でフィールドワークを実施すると、子ども食堂の抱える様々な課題が見えてきた。そこで、それらの課題をクリアした 新しい子ども食堂を提案したい。

## Wakayama Shin-ai Junior and Senior High School

Child poverty solutions : Examining the effectiveness of the "Kodomo shokudo" system

When I was in elementary school, one of my classmates always wore the same clothes to school every day. I couldn't forget about him, so I suggested to my team that we investigate issues affecting child poverty.

One solution gaining popularity is the ""Kodomo shokudo"", or ""Children's cafeteria"". These cafeterias offer free food to children, and have become more common. After visiting our local children's cafeteria, our team thought of some ways it could be more effective, and so we are proposing a new style of ""Kodomo shokudo", that can work both in and outside Japan.

発表 Presentation G1916.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/95

# 岡山県立岡山城東高等学校

## 国際手話を通して私たちが得られるもの ~グローバル社会に向けた国際手話教育~

グローバル化が進む国際社会の中で、国際手話は認知度が低く、聴覚障害者の一部においてのみ使用されているのが現状だ。また、現代社会では、障害者への配慮の欠如、コミュニケーション能力の低下などが問題となっている。そこで、国際手話を学ぶメリットについて、聴覚障害者の視点からだけでなく、健聴者の視点からも考察した。私たちは、国際手話から得ることができる効果を国際社会に生かすため、新たな指針を提言する。

## Okayama Joto High School

# What we can gain from International Sign Language ~ISL education of leads to a global society ~

In an increasingly globalized international community, international sign language is not widely recognized and is used only by some hearing-impaired people. In addition, in modern society, lack of consideration for people with disabilities and poor communication skills have become problems. Therefore, we would like to examine the merits of learning international sign language from the viewpoints of the hearing-impaired people and those who can hear. We would like to propose a new plan to make use of the benefits of international sign language in the global community.

発表 Presentation G1918.

F/13:12~13:20,13:54~14:02/109

# **》愛媛県立松山東高等学校**

## 私たちの食ロスとの闘い ~楽しく、息長く、そしておいしく~

今年5月「食品ロス削減推進法」が成立し、様々な取組が始まった。企業や行政の啓発活動は、実際うまくいっていなかった。地元のフードバンや子ども食堂の運営は、課題山積だった。食口スの問題は、私たちの意識の問題である。食口スの現状について無知であることが一番の問題ではないかと意識調査を行うと、予想に反して皆ある程度の知識と理解があった!知識と理解を行動に結び付けるためにできること、私たちの挑戦が始まった。

## **Ehime Prefectural Matsuyama Higashi Senior High School**

Our Fight against Food Loss ~ to find interesting and sustainable solutions ~

In May this year, the "Act on Promotion of Food Loss and Waste Reduction" was enacted, and various initiatives began. Corporate and government awareness campaigns did not really work. Also, running a local food bank and a children's canteen were challenges. The problem of food loss is a problem of our consciousness. Ignorance of current state had seemed to be the biggest problem. However, after conducting a survey, contrary to our expectations, people had some knowledge and understanding. What can we do to link knowledge and understanding to action? Our challenge to find interesting and sustainable solutions has begun.

掲示 Display

G1919.

高知県立室戸高等学校

シロウリガイ化石群を市の天然記念物に登録する一地域の自然遺産の保全のための活動一

室戸市三津海岸で見られるシロウリガイ化石群は、室戸の大地がプレートテクトニクス及び地震によって隆起したことを示す重要な証拠である。しかし室戸市はそれら化石群を保護するための十分な条例や法律を定めていなかった。そこで室戸高校の学生らがその化石群の重要性を室戸市に証明し、室戸市の文化財として登録することを目指した。室戸市は2019年6月にシロウリガイ化石群を室戸市文化財として天然記念物に指定した。

**Kochi Prefectural Muroto High School** 

Designation of Calyptogene soyoae Fossil Assemblage as the Municipal Cultural Property-Working on Conservation for Local Natural Heritage

Calyptogene soyoae Fossil Assemblage found in Mitsu Coast, Muroto City, is a significant evidence that the land of Muroto has been uplifted by plate tectonics and earthquakes. Muroto City, However, does not set suitable regulations to protect the fossil assemblage. Muroto High School students proves importance of the fossil assemblage to the city government to designate it s the municipal property. Muroto City approved it as the municipal property in June 2019.

発表 Presentation 31920

C/10:54~11:02,11:36~11:44/113

6

# 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校

若者と政治をつなぐ ~選挙における若者の投票 率の向上を目指して~

平成28年に日本で18歳選挙権が認められた。当時の調査では、若者の政治的関心が高まっているというデータが見られる。しかし、これまで行われた国政選挙の若者の投票率は低く、関心度との差異が見られた。調査の結果、投票環境の向上と主権者教育の充実が必要だと考え、実践を行ってきた。現在は若者の政治的効力感の向上と投票率の関係に着目し、新たに高校生による選挙啓発グループを組織し、若者と政治をつなぐ研究をしている。

## Miyazaki Prefectural Gokase Secondary High School

Connecting between young people and politics ~To increase young people's voting rate in the election~

In 2016, Japan lowered the voting age to 18. For example, the surveys taken by Miyazaki prefectural government show that more than 60% of 30 thousand high school students were interested in politics. However, young people voting rate doesn't always correspond to their actual political interest, which indicates there's a gap between them. To bridge a gap, improving voting environment and Sovereign education are thought to be important. I have organized the enlightenment group for them, focusing on the relation between young people's political efficacy and voting rate.

発表 Presentation GA05.

C/10:54~11:02,11:36~11:44/110

## 金光学園中学・高等学校

## 日本を難民にとって 安心して暮らすことが出来る国に

現在、世界の難民の数は7000万人以上にのぼり、その数は年々増え続けています。世界では難民の受け入れや、受け入れ国内での彼らへの差別など様々な課題があります。そして、それは日本も例外ではありません。私たちが実際に日本で暮らす難民の方と関わる中で見えてきた日本の難民への対応における資金面以外での課題。そして、その課題に対する解決策を私たちは考え、提示していきます。

# Konko Gakuen Junior & Senior High School

What we should do so that Japan becomes a country where refugees can live safely.

Today, there are more than 70 million refugees around the world, and the number has been increasing. There are many related issues such where they are accepted and discrimination after that. Japan is not an exception. We accept only a small number of refugees and we face many issues also. Here, we are proposing solutions for those issues besides the monetary issue.

# SGH指定校・アソシエイト、 WWL事業拠点校・事業共同実施校・事業連携校、 グローカル型指定校・アソシエイト 一覧

学校名称等は、原則として文部科学省の 各事業のHPに掲載されているものです (令和元年12月現在)

北海道 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 4 5 4 5 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	指定校 等番号 2701 2702	平成27年度SGH指定校 学校名 立命館慶祥中学校·高等学校	学校種別
北海道 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 4 5 4 5 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	2701 2702	学校名 立命館慶祥中学校・高等学校	
北海道 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 4 6 5 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	2702	立命館慶祥中学校・高等学校	#1 <del>**</del>
岩手県 2 宮城県 2 秋田県 2 福島県 2			私立
宮城県 2 秋田県 2 福島県 2		札幌日本大学高等学校	私立
秋田県 2福島県 2	2703	岩手県立盛岡第一高等学校	公立
福島県 2	2704	仙台白百合学園高等学校	私立
埼玉県 2	2705	秋田県立秋田南高等学校	公立
埼玉県┝	2706	福島県立ふたば未来学園高等学校	公立
	2707	埼玉県立不動岡高等学校	公立
	2708	早稲田大学本庄高等学院	私立
千葉県 🗕	2709	千葉県立成田国際高等学校	公立
	2710	千葉県立松尾高等学校	公立
	2711	東京学芸大学附属国際中等教育学校	国立
東京都⊢	2712	東京工業大学附属科学技術高等学校	国立
	2713	青山学院高等部	私立
	2714	富士見丘高等学校	私立
伸奈川県 ├─	2715	横浜市立南高等学校	公立
	2716	法政大学国際高等学校	私立
17173714	2717	新潟県立国際情報高等学校 	公立
石川県 2		石川県立金沢泉丘高等学校	公立
	2719	長野県上田高等学校	公立
	2720	名古屋大学教育学部附属中・高等学校	国立
	2721	愛知県立時習館高等学校 	公立
	2722		私立
	2723	京都府立鳥羽高等学校	公立
京都府┕	2724	京都市立西京高等学校	公立
	2725	京都学園高等学校	私立
	2726	同志社国際高等学校 	私立
	2727	大阪教育大学附属高等学校平野校舎	国立
	2728	大阪府立豊中高等学校	公立
	2729	大阪府立能勢高等学校	公立
大阪府┕	2730 2731	大阪府立千里高等学校 大阪府立泉北高等学校	公立
	2732	<b>大阪府立永北向寺子校</b> 関西学院千里国際高等部	私立
	2733	関四子院丁里国际同等印   関西創価高等学校	私立
	2734	清風南海高等学校	私立
	2735	神戸大学附属中等教育学校	国立
	2736	兵庫県立兵庫高等学校	公立
	2737	兵庫県立伊丹高等学校	公立
_	2738	兵庫県立国際高等学校	公立
	2739		私立
	2740	鳥取県立鳥取西高等学校	公立
	2741	島根県立隠岐島前高等学校	公立
	2742	岡山県立岡山操山高等学校	公立
尚山県 ⊢	2743	岡山学芸館高等学校	私立
	2744	広島大学附属福山中・高等学校	国立
広島県⊢	2745	広島県立広島中学校・広島高等学校	公立
	2746	愛媛大学附属高等学校	国立
営媛県⊢	2747	愛媛県立宇和島南中等教育学校	公立
	2748	高知県立高知西高等学校	公立
	2749	福岡県立鞍手高等学校	公立
	2750	福岡県立京都高等学校	公立
	2751	福岡雙葉中学校・高等学校	私立
_	2752	明治学園中学校・高等学校	私立
	2753	中村学園女子高等学校	私立
	2754	長崎県立長崎東高等学校	公立
	2755	宮崎県立宮崎大宮高等学校	公立
	2756	鹿児島県立甲南高等学校	公立

平成28年度SGH指定校						
都道府県	指定校 等番号	<sup>定校</sup> 学校名				
宮城県	2801	宮城県気仙沼高等学校	公立			
栃木県	2802	栃木県立佐野高等学校	公立			
埼玉県	2803	埼玉県立浦和第一女子高等学校	公立			
千葉県	2804	千葉県立佐倉高等学校	公立			
東京都	2805	東京藝術大学音楽学部附属音楽高等学校	国立			
宋尔即	2806	創価高等学校	私立			
大阪府	2807	高槻高等学校・中学校	私立			
和歌山県	2808	和歌山県立日高高等学校	公立			
佐賀県	2809	佐賀県立佐賀農業高等学校	公立			
熊本県	2810	熊本県立水俣高等学校	公立			
沖縄県	2811	沖縄県立那覇国際高等学校	公立			

SGHアソシエイト						
都道府県	指定校 等番号	学校名	学校種別			
	A01	北海道札幌国際情報高等学校				
北海道	A02	北海道滝川西高等学校	公立			
	A03	北海学園札幌高等学校				
岩手県	A04	盛岡中央高等学校	私立			
群馬県	A10	伊勢崎市立四ツ葉学園中等教育学校	公立			
東京都	A17	大妻中野中学校・高等学校				
果水郁	A18	文京学院大学女子中学校高等学校	私立			
神奈川県	A20	湘南学園中学校高等学校	私立			
仲宗川乐	A21	横浜女学院高等学校	私立			
新潟県	A22	新潟清心女子中学・高等学校	私立			
山梨県	A25	山梨県立富士河口湖高等学校	公立			
岐阜県	A26	岐阜県立関高等学校	公立			
	A27	高山西高等学校				
æ./rn.i⊟	A29	愛知県立津島高等学校				
愛知県	A33	名古屋高等学校				
滋賀県	A34	滋賀県立水口東中学校・高等学校	公立			
	A35	京都教育大学附属高等学校	国立			
京都府	A36	京都府立南陽高等学校	公立			
	A37	京都市立日吉ヶ丘高等学校	公立			
大阪府	A39	清教学園高等学校	私立			
	A41	兵庫県立明石城西高等学校	公立			
兵庫県	A43	兵庫県立長田高等学校	公立			
共熚乐	A44	兵庫県立北摂三田高等学校	公立			
	A45	甲南高等学校	私立			
岡山県	A50	ノートルダム清心学園清心女子高等学校	私立			
<b>4</b> 11119	A51	香川県立高松高等学校	公立			
香川県	A52	香川県立丸亀高等学校	公立			
福岡県	A55	上智福岡中学校・高等学校	私立			
佐賀県	A56	東明館高等学校	私立			



	ww	L(ワー)	ルド・ワイド・ラーニング)コンソー:	シアム
	都道府県等	指定校	学校名	学校種別
事業拠点校	埼玉県	W201901	筑波大学附属坂戸高等学校	国立
	東京都		筑波大学附属高等学校	国立
	東京都		筑波大学附属駒場高等学校	国立
	東京都		筑波大学附属視覚特別支援学校高等部	国立
	千葉県		筑波大学附属聴覚特別支援学校高等部	国立
	東京都		筑波大学附属桐が丘特別支援学校高等部	国立
	愛知県		中部大学春日丘高等学校	私立
事業連携校	東京都		東京学芸大学附属国際中等教育学校	国立
	東京都		お茶の水女子大学附属高等学校	国立
	インドネシア		ボゴール農科大学コルニタ高校	==
	インドネシア		インドネシア環境林業省附属林業高等学校	
	タイ		カセサート大学附属高等学校	
	フィリピン		フィリピン大学附属ルーラル高等学校	
事業拠点校		W/201902	東京都立南多摩中等教育学校	公立
事業共同実施校		W201302	東京都立白鷗高等学校・附属中学校	公立
<b>事未共叫天心仪</b>	東京都			公立
			東京都立日比谷高等学校	公立
	東京都		東京都立深川高等学校	
	東京都		東京都立西高等学校	公立
	東京都		東京都立国際高等学校	公立
	東京都		東京都立飛鳥高等学校	公立
事業連携校	東京都		東京都立千早高等学校	公立
	東京都		東京都立小平高等学校	公立
	東京都		東京都立小石川中等教育学校	公立
	東京都		東京都立三鷹中等教育学校	公立
	東京都		東京都立立川国際中等教育学校	公立
	東京都		東京都立三田高等学校	公立
	東京都		東京都立大泉高等学校及び附属中学校	公立
事業拠点校	東京都	W201903	渋谷教育学園渋谷中学高等学校	私立
	千葉県		渋谷教育学園幕張高等学校	私立
	大阪府		清教学園高等学校	私立
事業連携校	広島県		広島女学院高等学校	私立
中未足乃仅	アメリカ 合衆国		St.Stephens' Episcopal School	
	シンガポール		Raffles Institution	
	オーストラリア		Loretto College	
事業拠点校	石川県	W201904	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属高等学校	国立
	石川県		石川県立金沢泉丘高等学校	公立
	石川県		石川県立金沢二水高等学校	公立
	石川県		石川県立小松高等学校	公立
	石川県		石川県立七尾高等学校	公立
	富山県		富山県立高岡高等学校	公立
事業連携校			福井県立高志高等学校	公立
	台湾		台湾師範大学附属高級中学	
	シンガポール		シンガポール経営学院インターナショナルアカデミー	
	タイ		マヒドン高等学校	
	タイ		キングモンクット工科大学トンブリ校附属高等学校	
	中国		上海市七宝中学	
事業拠点校		W201905		公立
テスルボス	静岡県		静岡県立静岡高等学校	公立
	静岡県		静岡県立沼津東高等学校	公立
事業連携校			静岡市立高等学校	公立
中未足济仪				公立
	宮城県			
車業拠上控	長崎県	Waning	長崎県立長崎東高等学校	公立
事業拠点校		WZU1906	立命館宇治高等学校	私立
	千葉県		市川高等学校	私立
中 ** / + 1# 1 +	神奈川県		聖光学院高等学校	私立
事業連携校			青翔開智高等学校	私立
	福岡県		福岡雙葉高等学校	私立
	佐賀県	l	東明館高等学校	私立

支	援事業 事	業拠点権	交・事業	共同実施校・事業連携校	
		都道府県等	指定校 等番号	学校名	学校種別
Ī		京都府	7, 12, 7	立命館高等学校	私立
		北海道		立命館慶祥高等学校	私立
		滋賀県		立命館守山高等学校	私立
		愛知県		名城大学附属高等学校	私立
	事業連携校	台湾		中山大学附属國光高級中学	
		タイ		KASETSART UNIVERSITY LABORATORY SCHOOL	
		フィリピン		PHILIPPINE SCIENCE HIGH SCHOOL SYSTEM	
		マレーシア		Sekolah Menengah Kebangsaan (Perempuan) Sri Aman	
Ī	事業拠点校	大阪府	W201907	大阪府立北野高等学校	公立
Ī		大阪府		大阪府立大手前高等学校	公立
		大阪府		大阪府立高津高等学校	公立
		大阪府		大阪府立天王寺高等学校	公立
l		大阪府		大阪府立豊中高等学校	公立
		大阪府		大阪府立茨木高等学校	公立
ŀ		大阪府		大阪府立四條畷高等学校	公立
ŀ		大阪府		大阪府立生野高等学校	公立
		大阪府		大阪府立三国丘高等学校	公立
		大阪府		大阪府立岸和田高等学校	公立
ŀ		オーストラリア		Crookwell High School	
ŀ		台湾		建国高級中学	
		マレーシア		SMK Convent Kajang	
ľ	事業拠点校		W201908	神戸市立葺合高等学校	公立
ŀ		兵庫県		神戸市立科学技術高等学校	公立
	事業共同実施校			神戸市立神港橘高等学校	公立
		兵庫県		神戸市立須磨翔風高等学校	公立
		神奈川県		横浜市立横浜サイエンスフロンティア高等学校	公立
		台湾		臺中市立臺中第一高級中等學校	
		スウェーデン		FENIX高校	
	事業連携校	オーストラリア		Westbourne Grammar School	
		アメリカ合衆国		Sammamish High School	
		フィリピン		Ateneo de Manila Senior High School	
		スコット ランド		Grove Academy	
	事業拠点校	兵庫県	W201909	関西学院高等部	私立
		愛知県		愛知県立刈谷高等学校	公立
		京都府		京都教育大学附属高等学校	国立
		京都府		京都市立西京高等学校	公立
		大阪府		大阪教育大学附属高等学校池田校舎	国立
		大阪府		大阪教育大学附属高等学校平野校舎	国立
		大阪府		大阪府立千里高等学校	公立
		大阪府		高槻中学校・高等学校	私立
		大阪府		清風南海高等学校	私立
		大阪府		関西学院千里国際高等部	私立
ŀ		兵庫県		兵庫県立神戸高等学校	公立
		兵庫県		兵庫県立長田高等学校	公立
		兵庫県		西宮市立西宮高等学校	公立
	事業連携校	兵庫県		兵庫県立篠山鳳鳴高等学校	公立
l		兵庫県		兵庫県立加古川東高等学校	公立
н		兵庫県		兵庫県立姫路西高等学校	公立
ŀ				兵庫県立八鹿高等学校	公立
		兵庫県			^_
		兵庫県 兵庫県		兵庫県立洲本高等学校	公立
				兵庫県立洲本高等学校 兵庫県立北摂三田高等学校	公立
		兵庫県			
		兵庫県 兵庫県		兵庫県立北摂三田高等学校	公立
		兵庫県 兵庫県 兵庫県		兵庫県立北摂三田高等学校 兵庫県立国際高等学校	公立
		兵庫県 兵庫県 兵庫県 兵庫県		兵庫県立北摂三田高等学校 兵庫県立国際高等学校 白陵高等学校	公立 公立 私立
		兵庫県 兵庫県 兵庫県 兵庫県 奈良県		兵庫県立北摂三田高等学校 兵庫県立国際高等学校 白陵高等学校 奈良県立畝傍高等学校	公立 公立 私立 公立
		兵庫県 兵庫県 兵庫県 兵庫県 奈良県		兵庫県立北摂三田高等学校 兵庫県立国際高等学校 白陵高等学校 奈良県立畝傍高等学校 広島女学院中学高等学校	公立 公立 私立 公立

WWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアム 構築支援事業 事業拠点校・事業共同実施校・事業連携校						
	都道府県等	指定校 等番号	学校名	学校種別		
事業拠点校	広島県	W201910	広島県立広島国泰寺高等学校	公立		
事業共同実施校	広島県		広島県立広島叡智学園中学校・広島叡智学園高等学校	公立		
	広島県		広島県立呉三津田高等学校	公立		
	広島県		広島県立福山誠之館高等学校	公立		
事業連携校	広島県		広島県立西条農業高等学校	公立		
	広島県		広島県立広島中学校・広島高等学校	公立		
	広島県		広島大学附属福山中・高等学校	国立		

地域との協働による高等学校教育改革推進事業(グローカル型)指定校						
都道府県	指定校 等番号	学校名	学校種別			
北海道	G1901	北海道登別明日中等教育学校	公立			
山形県	G1902	九里学園高等学校	私立			
шллж	G1903	山形県立山形東高等学校	公立			
千葉県	G1904	千葉市立稲毛高等学校・附属中学校	公立			
東京都	G1905	昭和女子大学附属昭和高等学校	私立			
福井県	G1906	福井県立丸岡高等学校	公立			
長野県	G1907	長野県長野高等学校	公立			
静岡県	G1908	静岡県立榛原高等学校	公立			
愛知県	G1909	星城高等学校	私立			
<b>麦</b> 加尔	G1910	名古屋国際中学校・高等学校	私立			
三重県	G1911	三重県立宇治山田商業高等学校	公立			
兵庫県	G1912	兵庫県立柏原高等学校	公立			
奈良県	G1913	奈良県立畝傍高等学校	公立			
水及木	G1914	育英西中学校・高等学校	私立			
和歌山県	G1915	和歌山信愛中学校高等学校	私立			
岡山県	G1916	岡山県立岡山城東高等学校	公立			
香川県	G1917	香川県立高松北高等学校	公立			
愛媛県	G1918	愛媛県立松山東高等学校	公立			
高知県	G1919	高知県立室戸高等学校	公立			
宮崎県	G1920	宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校	公立			





SGH指定校

SGHアソシエイト

WWL事業拠点校

WWL事業共同実施校・事業連携校

グローカル型指定校

■ グローカル型アソシエイト

(重複あり)



沖縄 1



# スーパーグローバルハイスクール

令和2年度要求・要望額 97百万円 (前年度予算額 424百万円)



#### 目的

◆ 急速にグローバル化が加速する現状を 踏まえ、社会課題に対する関心と深い 教養、コミュニケーション能力、問題 解決力等の国際的素養を身に付け、将 来、国際的に活躍できるグローバル・ リーダーを高等学校段階から育成する。

- ◆ 国際化を進める国内の大学のほか、企業、国際機関等と連携して、グローバルな社会課題を 発見・解決し、様々な国際舞台で活躍できる人材の育成に取り組む高等学校等を「スーパー グローバルハイスクール」に指定し、質の高いカリキュラムを開発・実践する。

「大阪等によるディスカッション、ブレビカーション、議文作成、探究型学習、成果発表会等の実施

- ✓ 国内外の大学、海外の高校、企業や国際機関等と連携した国内外研修やフィールドワーク
- 英語等で指導する帰国・外国人教員等の派遣や、外国人留学生による英語等によるサポート





平成30年度事業検証 実績と成果の例 実績 (例) 海外研修参加者数 (人) の上昇 6,084 8,509 9,442 <sup>10,878</sup> 15000 10000 5000 2,400 n=65,012 H26 H27 H28 H29 H30 平成30年度SGH事業検証報告等より 成果① ①卒業時のCEFR B1~B2(英検2級~準1級

程度)レベル比率の上昇 非対象者

平成30年度SGH事業検証報告等より

H24 H25 H26 H27 H28 H29 H30

成果(2) 調査対象: 平成26年度SGH指定校56校の研究開発を ②卒業生(SGH対象生徒)は、海外研修から学び、英語活用、視野拡大、 大学生活で役立つ等という回答が多い。

SGH対象生徒は非対象生徒に比べて、

- SOMTATATE にはアスポージをはいて、 ・ 大学進学の基準として「提供するカリキュラムが魅力的である」ことを重視。 ・ 「アルビンテーション」「レポートのまとめ方」「調査データ収集・分析」等一般的な
- ✓「自分と異なる立場の価値観の尊重」「相手との協力関係の構築」
- ✔「外国の様々な異文化に触れることは楽しい」「様々な外国へ行ってみたい」
- というグローバルマインドセットの得点が高い。 「海外研修が学びにつながった」「英語を使う機会が多くよかった」 「視野が広がった」「SGHの学びが大学で役立っている」等の肯定的な意見

成果(3) ③卒業生の保護者、国内連携機関、海外連携校等のSGH への満足度等が高い。

レ 本業生の保護者 (613名) のうち、SGHの満足度76%の図答 レ 国内連携機関 (84機関) からSGHのグローバル人材育成有用 ・ 大事外連携板 (78機関) からをのHのグローバル人材育成有用 ・ 大事外連携板 (78機関) からをのは でかった。 ※の回答 国内連邦機関(24機関)から3GH的グローバル人有以有用性の45の回音 海外連県校(78機関)から3GH衛定校との国際協働プログラムへの選足官65% SGH額定校との国際協働が日本の高校生のグローバル教育に役立っている97%

★グローバルな社会課題を発見・解決し、様々な国際舞台で活躍できる人材 (国際機関職員、社起業家、グローバル企業の経営者、政治家、研究者等) の輩出 ★SGH事業開始5年を通して、グローバル人材育成プログラムの内容と運営 の経験知、国内外のネットワーク等、有形無形のリソースが形成されている 方で通年の国際協働授業実施や教職員の国際化等の課題が指摘された。



FY2014 - FY2020

# Super Global High Schools FY2020 requested budget: 97 million yen

(FY2019 budget: 424 million ven)



#### Objectives

Based on the reality of a rapidly globalizing world, to instill interest in, and a deep understanding of, social problems. provide an international education that develops students' communication skills and problem-solving abilities, and foster global leaders from the high schoollevel who can succeed internationally in the future.

## Project overview

- MEXT designates as Super Global High Schools those high schools that partner with corporations, international organizations, and domestic universities advancing internationalization to foster students who learn how to detect and solve global social problems and play active roles in various international sectings, and that develop and put into practice high quality curricula.
  Commissioned projects: Commissioned antities (Prefectural and municipal boards of education, national university corporations, school corporations).
- Commissioned projects: Commissioned antities (Pretectural and numerous commissioned)

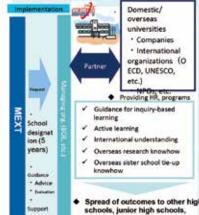
  Farget schools: National, public, and private high schools, integrated middle/high schools (secondos). Designated period: In principile, 5 years

  15 June 19 Ju
- No. of designated schools: 11 continuous schools (11 schools designated in 2016; 1 national, 8 public, 2 private); 112 designated schools have completed the project.
- ◆Assessment verification: Ex-post evaluation of 56 schools §designated in 2015), im ◆Diffusion of outcomes: Holding of All-Japan Super Global High School Forum, etc. ated in 2015), implementation of project verification
- Discussions, presentations in English, essay writing, inquiry-based learning, outcomes presentation events, etc

Domestic/overseas training and fieldwork in collaboration with domestic/overseas universities, overseas high schools, companies, international organizations, etc.

Guidance in English, etc. by returnees, foreign teachers, support in English by foreign students





fication of Program Outcomes in PY2018: Actual ation and Outcomes increase in number of students participating in overseas training 6,084 8,509 9,442 10,878 15000 10000 2,400 5000 0 H26 H27 H28 H29 H30 - - Jane of COSTAND CONTRACTOR ①Increase in % of SGH Students Achieving CEFR B1-82 (comparable to Elken Grade 2 - Pre-1) at Graduation SGH students

Non-SGH students H24 H25 H26 H27 H28 H29 H30

- 2) Many of the SGH graduates responded that the knowledge they gained, the utilization of English, and the widening of their perspectives through their overseas study were very usef tingles, and the widening of their perspectives through their overseas study for their study and life at university. Compared to the non-target students, the target SGH students: \*Emphasized that the SGH curriculum was attractive as a standard for adv.
- Highly evaluated the general knowledge and skills they gained through presentations, report summaries, collection and analysis of data, etc.
- summaries, collection and analysis of data, etc.

  Gave high scores for competencies gained for "respecting the values of people having different standpoints than one's own," "building cooperative relations with others."

  Gave high scores for their development of a global mindset that made it. "fun to come in contact with valuous different cultures of foreign countries," and made the students "want to visit many foreign countries."

  Made many positive comments, such as: "The overseas training led to better learning." "It we good that there were many opportunities to use English," "My horizons were broadened," and "What I learned at SGH was very useful for university."

## and the second s

- A Placents of SGH graduates, domestic partner organizations, overseas partne schools, etc. showed a high degree of satisfaction towards the SGH program.

  7 76% of the parents (613 parents) of SGH graduates were satisfied with the SGH program.

  8 89% of domestic partner expositiations (84 organizations) responded that the fosteric global human resources by SGH was beneficial.

  9 90% of the overseas partner schools (78 schools) expressed satisfaction with the international collabors SGH schools was useful for the global education of Japanese high school students.

  SGH schools was useful for the global education of Japanese high school students.

★Producing human resources (officers of international organizations, social entreprene executives of global corporations, politicians, researchers, etc.) who can detect and help executives of global corporations, politicians, researchers, etc.) who can detect and solve global social problems and play active roles in various international settings.

elementary schools

★Over the five years since the SGH Project started, valuable experience has been amussed for the management and content of the global HRD programs, domestic and overseas networks have been formed, and tangible and intangible resources have been developed; at the same time, issues have been pointed out regarding the conducting of international cooperation lesso throughout the year and the internationalization of teachers.

## 113百万円)



# WWL (ワールド・ワイド・ラーニング) コンソー

## 事業概要

これまでのスーパーグローバルハイスクール (SGH) 事業などの取組の実績を活用

- 将来、イノベーティブなグローバル人材を育成するため、文 理両方を学ぶ高校改革と高大接続改革を推進するリーディン グプロジェクト。
- 高等学校等と国内外の大学、企業、国際機関等が協働し、高 校生により高度な学びを提供する仕組みを構築。
- グローバルな社会課題研究のカリキュラム開発

や研究内容と関連する 高校生国際会議の開催



【高校生長50シンボジウム2018年11月】

- 大学教育の先取り履修を単位認定する取組や高度かつ多様な 科目内容を生徒個人の興味・関心・特性に応じて、履修可能 とする高校生の学習プログラム/コースを開発・実践。
  - > 委託先:都道府県市教育委員会、国立学校法人、学校法人
  - 対象学校:国公私立高等学校及び中高一貫教育校
  - 指定期間:原則3年(3年目の評価に応じて延長可)
  - 拠点校数:20拠点

(新規10拠点・継続10拠点<うち幹事管理機関1拠点>)

- 委託経費:年間1000万円程度/件
- (研究開発内容や対象生徒など規模に応じて決定)
- 調査研究:1件(事業の評価・検証の在り方を検討。代表的な取 組事例や優良事例を把握・公表)



今後5年間ほどでアドバンスト・ラーニング・ネットワークを形 成した拠点校を全国に50校程度配置し、将来的にWWL(ワールド・ワイド・ラーニング)コンソーシアムへとつなげる

## Leading project heading toward Society 5.0

Support Project for Building the WWL (Worldwide Learning) Consortium

FY2020 requested budget: 250 million yen FY2019 budget: 113 million yen



## Overview

Utilizing the achievements up to now of the Super Global High School (SGH) Project

- In order to foster innovative global human resources for the future, this is a lead project for promoting high school education reforms enabling students to study both the humanities and the sciences, and for furthering high school/university articulation reforms.
- The project builds mechanisms for providing advanced education to high school students through collaboration between high schools and domestic and overseas universities, companies, international organizations, etc.
- The project develops curriculum for researching global social issues, and holds

international conferences for high school students related to their research

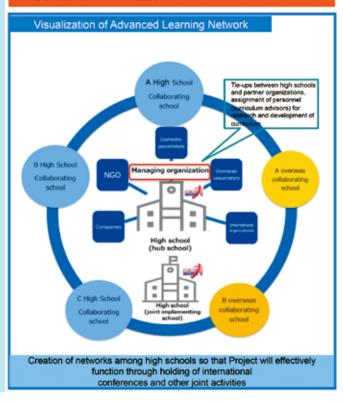


The project also develops and implements programs and courses for high school students that enable them to take advanced and diverse courses that fit their individual interests, concerns, and specialties, as well as allows high school students to receive credits for taking university-level courses in advance of their university education.

- Commissioned projects: Trustees (managing organizations: prefectural and municipal boards of education, national universities, schools)
   Target schools: National, public, private high schools and combined junior and senior
- high schools
- Designated period: In principle, 3 years (extension possible depending on evaluation in 3rd year)

  Number of designated schools: 20 schools (10 new schools, 10 continuing schools
- Number of designated schools. 20 Support funding: 10 million yen annually in expense funding per school (depending on scale, including contents of R&D, number of target students, etc.)
  Survey research: 1 school (Study of evaluation/verification of project outcomes; ascertaining and publicizing of representative examples of efforts)

An advanced learning network comprising 50 schools nationwide will be created over the next five years, leading to the building of a WWL consortium in the future.



# 地域との協働による高等学校教育改革推進事業

令和2年度要求・要望額 577百万円 (前年度予算額 251百万円)



新高等学校学習指導要領を踏まえ、地域を分厚く支える人材の育成に向けた教育改革を推進するため、 「経済財政運営と改 革の基本方針2019」や「まち・ひと・しごと創生基本方針2019」に基づき、高等学校が自治体、高等教育機関、産業界等との 協働によりコンソーシアムを構築し、地域課題の解決等の探究的な学びを実現する取組を推進することで、地域振興の核とし ての高等学校の機能強化を図る。

## 高校生と地域課題のマッチングを 効果的に行うためのコンソーシアムを構築

◆ 地域との協働による活動を学校の教育活動として明確化

- 専門人材の配置等、校内体制の構築
- 学校と地域とをつなぐコーディネーターを指定
- ▶ 将来の地域ビジョン・求める人材像を共有し、地域協働 に資する学習カリキュラムを開発

## 【コンソーシアム】 市町村 産業界 大学· 社会教育機関 高等学校 專修学校等 (公民館等) 地域NPO 小中学校等 都道府県

## 地域の実情や人材ニーズに応じた取組を展開 (R2合計100件程度)

## 【プロフェッショナル型】

る実践的な職業教育を推進

※専門学科を中心に22件程度 (うちR2新規指定12件程度)

## 【地域魅力化型】

地域の産業界等との連携・協働によ 地域課題の解決等を通じた学習カリ キュラムを構築し、地域ならではの 新しい価値を創造する人材を育成

> ※普通科を中心に40件程度 (うちR2新規指定20件程度)

## 【グローカル型】

グローバルな視点を持って地域を支 えるリーダーを育成

> ※全学科を対象に40件程度 (うちR2新規指定20件程度)

【高大接続枠(新規)】※各類型の内数として10件程度

地域課題の解決等を通じた探究的な学びを大学等でも継続できる体制の構築や、大学等への接続も見据えた一貫プログラムの開発等を推進

## 【PDCAサイクル構築のための調査研究】

成果指標等の作成検証等による地域との協働による教育改革のPDCAサイクルの構築、学校と地域をつなぐ人材の 在り方の研究等を実施

# Project for Reform of High School Education through Regional Collaboration

FY2020 requested budget: 577 million y (FY2019 budget: 251 million ven)



In order to promote education reform for the fostering of human resources who will provide strong regional support, based on the new National Curriculum Standards for high schools, high schools will form consortiums in collaboration with local governments, institutions of higher education, industry, and others, in accordance with the Government's "Basic Policies on Economic and Fiscal Management and Reform 2019 and the "Basic Policies for Revitalizing Towns, People, and Work 2019." By promoting efforts for realizing inquiring learning to seek solutions to regional problems, MEXT will strengthen the functions of high schools as core players for regional revitalization.

#### Building consortiums to effectively match high school students with regional issues

- Activities conducted in collaboration with communities will be clearly considered as school activities.
- Implementing systems will established within schools, such as the assignment of specialist personnel.
- ◆Coordinators will be designated to serve as liaisons between schools and communities.
- . Regional visions for the future and conceptual models of ideal human resources sought will be shared, and curriculums that contribute to regional collaboration will be developed.

# [Consortiums] Industry cial education High schools inkan, eta.) Prefectures

## Initiatives for responding to the situation in regions and human resources needs (total of 100 schools)

## (Professional-type schemes)

Promotion of practical specialized education through collaboration with regional industry

\*22 schools mainly on specialized courses (of them, 12 newly designated R2)

#### [Bolstering regional attractiveness-type schemes]

Development of curriculums through the solving of regional problems, fostering human resources who can create new value unique to the region

> #40 schools mainly on regular courses (of them 20 newly designated R2)

## [Global-type schemes]

Fostering regional leaders who support communities from a global perspective

> \*40 schools targeting all courses (of them 20 newly designated R2)

[High school/University Articulation Framework (new)] #10 schools for each type

Building of systems enabling students to continue inquiring learning through the solution of regional problems at university; development of integrated programs in anticipation of continuation on into university

## [Survey/research for building of PDCA cycle]

Building of PDCA cycle for educational reform through regional collaboration by development and verification of performance indicators, etc., research into model of human resources that will link schools and communities.



## アジア諸国で日本語を学ぶ優秀な高校生を日本全国の高校に招聘。

## 日本の高校生と共に学び合い、国際交流を深める。<今後5年間で1000人規模の交流を実現>

■第23回国際交流会議「アジアの未来」総理大臣スピーチ(2017.6.5) < 抜粋> 「日本語を学ぶアジアの高校生たちに、10か月、日本で暮らせる機会を提供します。 規模は今後5年で1000人。」



## <ポイント>

- ☑ アジアの高校生を日本全国の高校に招聘
- ☑ 2020年度は200名を10カ月招聘

(2018年度:100名×6カ月、2019年度:200名×8カ月招聘)

- ☑ 日本各地でホームステイや寮生活をしながら 日本の高校で勉強
- ☑ 休日には文化体験、地域交流、国内企業での インターンシップ等





## 期待される効果

- ○多くの日本の高校生が、<u>海外に行かずして</u> 国際交流を経験
  - → 1クラス40人 × 1000人 = 40.000人が国際交流!
- 〇海外の若者が日本の<u>生きた「教育」、「文化」</u> 等を体験



〇日本の高校生の<u>留学意欲や国際的</u>素養 の向上

〇日本とアジアの高校ネットワークの構築

O互いの国に精通したリーダー、架け橋となる人材の育成

# ASIA KAKEHASHI Project

FY 2020 Budget request: 553 million yen (FY 2019 Budget: 417 million yen)



ASIA KAKEHASHI Project invites Asian high school students studying Japanese to Japanese high schools, and provides opportunities of intercultural exchanges. 1,000 Asian students will be invited by 2022.

Speech by the Prime Minister at the banquet of the 23rd International Conference on 'The Future of Asia' on June 5, 2017.

"We will provide opportunities for Asian high school students studying Japanese to live in Japan for ten months. This will be at a scale of 1,000 students over the next five years."



#### Project overview:

- Invite Asian high school students to Japanese high schools.
- Invite 200 students for about 10 months in 2020.
  - . 2018: 100 students from 17 Asian countries were invited and have studied in Japan for 6 months
  - \*2019: 200 students from 20 Asian countries were invited and have studied in Japan for 8 months
- Invited students will stay with host families or live in dormitories.
- On holidays, the invited students will participate in various activities, such as cultural exchange programs, socializing with locals and internship programs.

## **Expected results**

- Provide opportunities for many Japanese students to participate in intercultural exchange without leaving Japan at all.
  - → 40 Japanese students in a class
    - × 1,000 invited Asian students
      - = 40,000 students will interact.
- Asian teenagers will experience Japanese culture and educational environment.

Asian Countries





- O Motivate Japanese high school students to study abroad.
- Increase international understanding of Japanese high school students.
- Build a high school network between Japan and other Asian countries.
- Contribute to development of human resources who would serve as a bridge between Japan and other Asian countries with global leaderships.

# **MEMO**