

立命館宇治中学校・高等学校

## SGH フォーラム分科会の題目

「ネットワークを生かした国際化への歩み（SGH の取り組み）」

### キーワード

1. ローカルからの国際化
- 2.アントレプレナー教育を通じた国際化
3. 東南アジアとの連携を通じた国際化

**学校法人 立命館**

立命館大学 朱雀キャンパス  
衣笠キャンパス  
びわこ・くさつキャンパス  
大阪いばらきキャンパス

立命館アジア太平洋大学

立命館中学校高等学校  
立命館宇治中学校高等学校  
立命館守山中学校高等学校  
立命館慶祥中学校高等学校  
立命館小学校

**R Your Link to the World**

**立命館宇治中学校高等学校**

世界の舞台で活躍する  
グローバルリーダーの育成

キャンパス(京都府宇治市) 京都駅から電車約20分程

ネイティブ教員は30名以上

明確な教育ポリシー

建学の精神「自由と清新」

中高一貫による国際教育

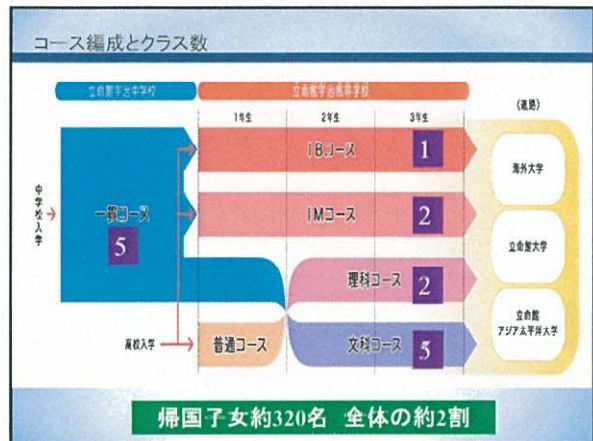
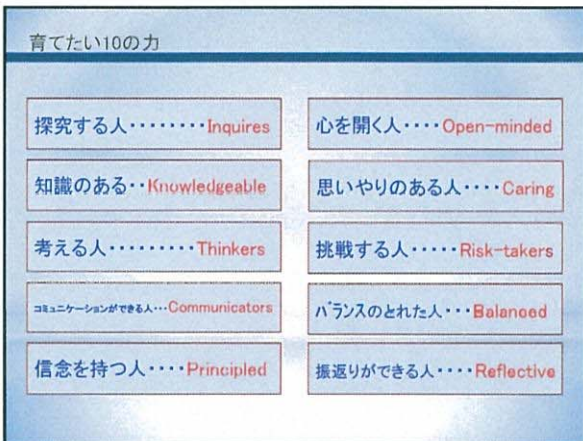
4つの教育コンセプト

中高一貫型の新たな国際教育

「豊かな教養」と「人間力」を備えた  
グローバルリーダーの育成

- 国際化
- 情報化
- 貢献
- 統合と卓越

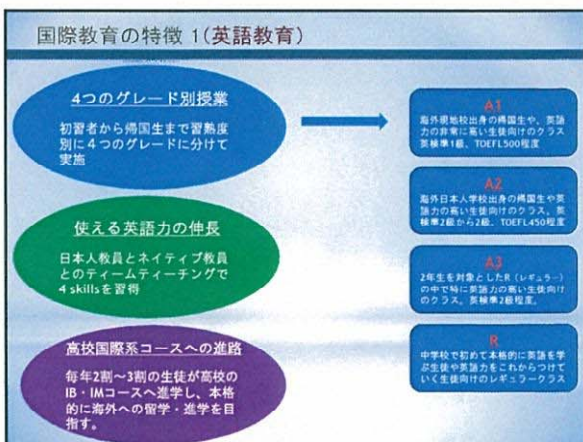




在籍人数(2016年度)

学年	IPS/IB	メインストリーム	合計
中1	IPS 13	148	161
中2	IPS 20	146	166
中3	IPS 18	157	175
高1	IB 25 IM 78	一貫 143 普通 124	369
高2	IB 31 IM 75	理科 66 文科 208	380
高3	IB 20 IM 78	理科 64 文科 202	364

中高一貫の国際教育  
(立命館宇治中学校)





国際教育の特徴2 (IPS【高校IBコースへの接続】)

**IPS (International Preparatory Stream)**

- ・高校でIBコースへの進学を目指す生徒のための準備プログラム。
- ・中学3年間「**数学・理科・社会**」を英語で実施。
- ・国際バカロレア・ディプロマプログラムの教授法を身につけた教員が担当。

国際教育の特徴3 (帰国生受け入れ体制)

**帰国生受け入れ**

- ・帰国生の数：中学83名。高校234名。全生徒の**2割**が帰国生。
- ・海外の現地校やインターナショナルスクール出身者には、1年間の支援授業実施。
- ・受け入れ20年の実績。スクールカウンセラーによる相談体制。
- ・帰国生保護者会の開催。

国際教育の特徴4 (APU学生との交流会)

**\* APU学生が本校を訪問**



国際教育の特徴5 (フィリピン語学研修【1週間】)

**\* セブ島1週間の語学研修(中2希望者)**



中学生では全国初の取り組み



国際教育の特徴6 (オーストラリア海外研修旅行【2週間】)

**\* ブリスベンで10校を使つゝ寒施(中3全員)**



国際教育の特徴7 (オーストラリアに短期留学【2~3ヶ月】)

**\* Real Exchange Programで短期留学(中3希望者)**



中高一貫の国際教育  
(立命館宇治高等学校)



文部科学省

- 2002年～2009年に渡り英語教育の先進事例校づくりを推進するためスーパー・グローバル・ハイスクール (SGH) 事業を実施。
- 2013年には国際バカロレア (IB) 認定校について大幅な増加を提言。
- 2014年からは国際的に活躍できるグローバル・リーダーの育成を図るスーパー・グローバル・ハイスクール (SGH) 事業をスタート。

**立命館宇治高等学校**

SELHi  

【2期連続6年実施】 【2009年IB認定】 【2014年SGH認定】

高校に設置している2つの国際コース (IBコース・IMコース)

**IB** (国際バカロレアコース)


**IM** (イマージョンコース)

IBコース

**IB**

国際バカロレアコース

英検準1級以上が必要  
世界水準の探究学習  
世界名門大学への道



1年次1月よりIBディプロマの取得開始

(文系・理系どちらにも対応)

1年生から英語で準備教育 + 1年3学期・2、3年生でIBディプロマ取得

卒業時に

- 海外大学進学、
- IBディプロマを認める国内大学  
 国立: 大阪大、筑波大、国際教養大、東京外大、岡山大・鹿児島(医学部含む)他  
 私立: 立命館、早稲田・慶応・ICU・青山

The IB Learner Profile

Inquiries (探求する人) Knowledgeable (知識ある人)  
 Thinkers (考える人) Communicators (コミュニケーションができる人)  
 Principled (信念のある人) Open-Minded (心を開く人)  
 Risk-Takers (挑戦する人) Caring (思いやりのある人)  
 Balanced (バランスのとれた人) Reflective (振り返りが出来る人)



IBコース設定科目

日本文学 HL/SL  
 英文学 HL/SL  
 言語(英語)と文学 HL/SL

英語 B HL/SL  
 日本語 B HL/SL

化学 HL/SL  
 物理 HL/SL  
 生物 HL/SL

歴史 HL/SL  
 ビジネス HL/SL  
 経営学 HL/SL  
 数学 HL/SL

美術 HL/SL





世界平均スコア

# International Baccalaureate

\*日本の高校として顕著な実績

5年連続世界平均スコアを上回る

2015年度はIB取得率100%

45%が35点以上

取得率と平均点詳細

年度	2011	2012	2013	2014	2015
IB人数	7人	15人	7人	23人	22人
DP取得率	71%	80%	100%	91%	100%
DP平均点 (45点満点)	30.1点	32.5点	33.3点	31.2点	33.7点

2015世界平均29.9点

アメリカの主な大学における志願者合格率

大学名	大学 ランキング	フルディプロマ 取得者の合格率 (a)	全体の合格率 (b)	合格率の差 (a)-(b)
Harvard University	1位	10%	7%	3%
University of California - Berkeley	4位	58%	26%	32%
Yale University	11位	18%	7%	11%
New York University	27位	57%	30%	27%
University of Florida	72位	82%	42%	40%

The IB diploma graduate destinations survey 2011 Country report (United States of America 2012) (IBO)  
(大学ランキングは「2012 Shanghai Ranking Consultancy(上海交通大学)」による)

東京都教育委員会 国際バカロレア検討委員会報告書より

海外大学進学状況(2013年度・2014年度)

2013年度  
(実際の進学は12名)

2014年度卒現在32校に合格  
(実際の進学は15名)

20位 トロント(カナダ):2名  
23位 東京大学(日本)  
31位 プリティッシュ・コロンビア  
(カナダ):3名  
50位 ホストン(米国)  
52位 京都大学(日本)  
92位 マックマスター(カナダ)  
102位 ロンドン(ロイヤルホロワー)  
(英国)  
112位 シェフィールド(英国)

9位 インペリアルカレッジ・ロンドン(英国)  
23位 東京大学(日本)  
32位 プリティッシュ・コロンビア(カナダ):2名  
38位 ニューヨーク大学アブダビ校  
(米国・アブダビ)  
40位 キングスカレッジ・ロンドン(英国)  
52位 マンチェスター(英国)  
59位 京都大学(日本)  
97位 コロラド(米国)

出典: Times Higher Education  
世界大学ランキング 2013-2014

出典: Times Higher Education  
世界大学ランキング 2014-2015

全国に跨る海外大学進学状況(2015年度)

2015年度卒36校に合格  
(4月現在の進学は13名)

14位 ユニバーシティカレッジロンドン(英)  
19位 トロント大学(加)  
20位 ビクトリア大学(加)  
27位 キングスカレッジ・ロンドン(英)  
33位 メルボルン大学(濠)  
34位 プリティッシュコロロンビア(加):2名  
38位 ニューヨーク大アブダビ(米)  
43位 東京大学(日)  
45位 オーストラリア国立大学  
60位 シドニー大学(濠)  
65位 クィーンズランド大学(濠):2名  
88位 京都大学(日)

IBO 国際バカロレア

海外大学合格状況(2015年度)

海を越えて世界の大学へ

立命館宇治で培った語学力と志を持って世界の大学へ。  
グローバルな学びのステージに進みます。

to the WORLD







IMコース

## IM

イマージョンコース  
1年海外留学とIM授業  
英検準2級を準1級に  
海外大学進学も可能

選べる2つのプログラム

### 留学・IMプログラム (文系)

夏出発1年間留学 北半球  
カナダ、アメリカ

冬出発1年間留学 南半球  
ニュージーランド  
オーストラリア

+

3年生では  
英語で授業

卒業時にTOEFL平均521点  
国内大学(立命館・他大学)への進学  
海外大学へも進学

選べる2つのプログラム

### 留学プログラム (理系・文系)

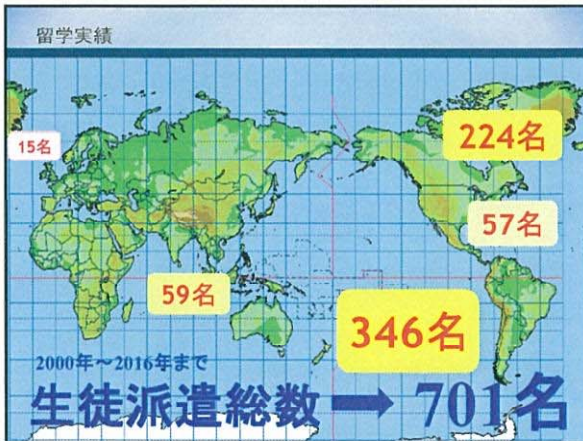
夏出発1年間留学 北半球  
カナダ、アメリカ

冬出発1年間留学 南半球  
ニュージーランド  
オーストラリア

+

留学後、  
理科コース  
文科コース  
へ転コース

理系希望者は7ヶ月留学(北半球カナダ)  
現地カナダでは、日本語による数学の補習を  
選択可能



留学の種別

	私費留学	交換留学
目的	国際理解の促進・異文化体験	国際理解の促進・異文化体験
留学先	本校指定の公立・私立校 (本校が地域や学校を選択)	現地受入団体指定の公立校 (地域や学校を選択不可)
授業料	全額負担	免除
滞在形態	ホームステイ (滞在費用自己負担)	ホームステイ (ボランティアのファミリー)
費用総額	約 231万円～(2016年度)	約 180万円～(2016年度)



留学者数推移(プログラムごと)

	留学プログラム	2012	2013	2014	2015	2016
私費留学	カナダ (MLI)	-	3	18	22	30
	カナダ (理系プログラム)	-	6	18	19	5
	ニュージーランド	22	21	18	19	19
	オーストラリア	-	-	18	19	20
交換留学	カナダ	21	12	18	19	4
	アメリカ	8	10	18	19	0
合計		51	52	83	76	78

95% (私費留学)

5% (交換留学)

## 私費留学

### 北半球

#### ○MLIスモールタウン

カナダの広大な土地で地域と密接に結びつきながら学ぶことができます。周囲に日本人が少ないからこそ英語を話す機会に恵まれ、現地の人と関わりが深くなります。カナダに第二の家族と故郷ができます。

#### ○理系7ヶ月留学

他のプログラム同様、現地高校にて正規のカリキュラムを英語で受講。留学期間を7ヶ月にすることで、帰国後、理系コースに2年次4月より合流できます。理系進学を考えている生徒にとって、スムーズな理系接続が可能となります。




## 南半球

### ○ニュージーランド

ホストとの付き合い方や、カルチャーショックの乗り越え方など、出発前に十分な事前指導を受けられます。また、基本的な英語力を身につけてから出発できるため、現地での生活にソフトランディングが可能です。留学中は現地に滞在するスタッフがアドバイザーとしてサポートします。本校との提携が長い学校が多いため、留学生のケアが充実。周りの人に見守られながら、自立を目指し、大きく成長することができます。

### ○オーストラリア

長年の歳月を費やし信頼関係を築いてきたオーストラリアクイーンズランド州教育省国際教育部との連携による留学プログラムです。公的な教育機関による大規模なサポート体制が確立されています。留学先は、クイーンズランド州最大の都市ブリスベン近郊、白い砂浜で有名なゴールドコースト近郊、Inlandの街としてオーストラリア全土で2番目に大きい街トウウンパの3地域のいずれかになります。自然豊かなオーストラリアで、伸び伸びとした学生生活を送ることができます。




## 交換留学

### 北半球

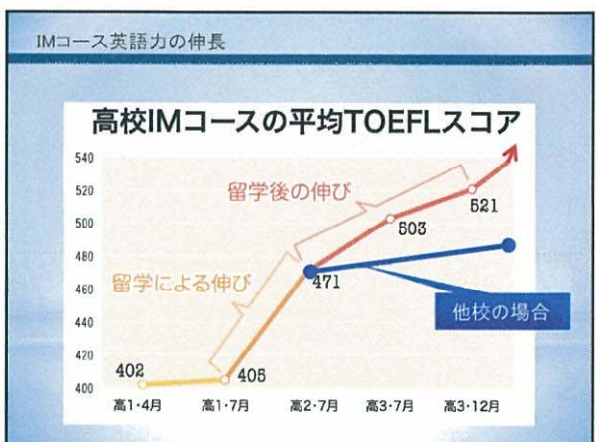
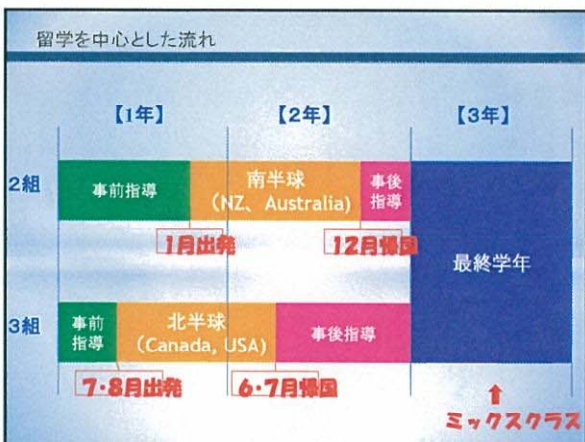
#### ○カナダ

#### ○アメリカ

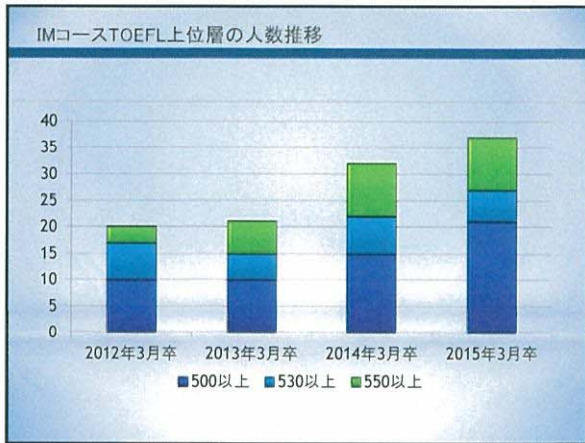
高校生大使としてカナダ・アメリカに派遣されます。現地の学校で学ぶとともに日本文化を紹介する文化親善大使として活躍します。高校生のうちから国と国とを結ぶ架け橋となる経験はとても貴重です。

※交換留学プログラム  
「交換」とありますが、日米間の交換留学プログラムであって個人間での交換プログラムではありません。派遣前後に留学生をホストファミリーとして受け入れる必要はありません。









2015年度進学状況

立命館	25名	Northeastern University	1名
APU (立命館アジア太平洋大学)	8名	State University of New York	1名
早稲田	2名	Geneseo	1名
慶応	1名	UBC Vantage College	1名
上智	2名	Jacobs University	1名
ICU	4名		
青山学院	2名		
駒沢	1名		

IMコース海外大学進学状況(過去数年分)

London School of Economics & Political Science	UK
Trinity College of Music	UK
University of British Columbia	Canada
UBC Vantage College	Canada
Simon Fraser University	Canada
Queensland University	Australia
Embry-Riddle Aeronautical University	USA
University of Washington	USA
University of Massachusetts Amherst	USA
University of Arizona	USA
State University of New York at Stony Brook	USA
State University of New York Geneseo	USA
Washington State University	USA
De Anza College (Cupertino)	USA
Saddleback College	USA
Santa Monica College	USA
Northeastern University	USA
Institut d'Etudes Politiques de Paris	France
Jacobs University	Germany

**【SGH】**  
(スーパーグローバルハイスクール)

学校全体の取り組み

**「社会貢献とイノベーションの志で問題解決に挑む人材の育成」**  
をテーマに、4つの研究課題を実践。

- グローバルリーダーシップ育成の視点に基づく、「日本文化再認識」の学習をふまえた、課題研究の実践。科目 **GLS (Global Leadership Studies)** を開講し、IMコース内で実践。
  - 「世界の環境・社会問題を解決するソーシャルビジネスの研究」
  - 「グローバル企業におけるCSR戦略の研究」
  - 「宇治・京都の文化を世界に発信するビジネスの研究」
- 国際バカロレア・ディプロマプログラムの方法論を活かした、日本語による **PBL型授業** 科目「**TOK**」「**歴史**」「**物理**」の文科・理科コースでの実践。
- グローバル・チャレンジ・プログラム(GCP)の内容充実、海外大学研修プログラムの充実、IMコースにおける新規留学プログラム(英語と第二言語を習得するトリリンガル留学やトップアスリートの育成スポーツ留学)の開発。
- 国際高校生フォーラム(ISF)の開催、短長期外国人留學生の大規模受け入れの実現。

※ TOK: Theory of Knowledge = 「知識の理論」というIBのコア科目。  
※ PBL: Problem-Based Learning = 問題解決型学習。





課題研究 (GLS)

**科目名: Global Leadership Studies (GLS)**

**単位: 2単位×3年間**

**時間割: 総合的な学習の時間(2時間)**

**流れ: 第1ステージ(日本文化再発見)**

↓

**第2ステージ(グローバルリーダーシップ)**

↓

**第3ステージ(グローバル課題研究)**

3ヶ年の流れ

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年	1-2(南)	第1ステージ(GLS) 【日本文化再発見】					第2ステージ(GLS) 【リーダーシップ】					南半球留学	
	1-3(北)	北半球留学											
2年	2-2(南)	南半球留学										第3ステージ(GLS) 【課題研究】	
	2-3(北)	北半球留学					第2ステージ(GLS) 【リーダーシップ】					テーマ3分岐 テーマ別海外研修	
3年	3-2	第3ステージ(GLS) 【課題研究】											海外留学
	3-3	テーマ1 世界の環境・社会問題を解決するソーシャルビジネスの研究 テーマ2 グローバル企業におけるCSR戦略の研究 テーマ3 行商・直販の文化を世界に発信するビジネスの研究 アントレプレナー大会 模範国連 ISF GCP											国内大学進学 海外大学進学

課題研究 (GLS第1ステージ・第2ステージ・第3ステージ)

**○第1ステージ(日本文化再発見)**

- 「日本の精神(武士道)」「世界遺産(平等院・宇治上神社)」「宇治茶」をテーマに、地元宇治市及び、京都市を中心に活躍する文化人・研究者に講演をいただく。
- 「世界の中の日本文化」を視点に、日本文化の現状と課題を再認識する。



**○第2ステージ(グローバルリーダーシップ)**

- 「政治・経済」「経営」「文化」をテーマに、連携する大学・諸団体、本校グローバル人材育成支援会、過去に講演いただいた関係者の方々から、講演をいただき、グローバル社会課題を深める。

**貢献**

1	JICA①	森 万佐子 氏	...
2	ハバタク	長井 悠 氏 白川 翠々 氏	出る杭は打たれない! 出る杭はハバタク!
3	JICA②	李 相均 氏	技術力を活かして
4	国際交流基金	二子 登 氏	国際文化交流から考える
5	国際関係学部	安高 啓朗 氏	国際関係学へ
6	長閑センター	高橋 厚子 氏	世界の貧困層の現状
7	政策科学部	桜井 政成 氏	世界の環境・社会問題を解決するソーシャル
8	パシナエジュケーション	青田 朱実 氏	グローバル人材に求められて
9	経営学部	塚坂 将康 氏	世界中の人々とのコラボレー
10	和える	矢島 里佳 氏	日本の伝統技術を世界に発信

**大学**

**企業**

**○第3ステージ(グローバル課題研究)**

- アントレプレナー教育の実践  
**(MIT 24 steps)**

↓

3つの研究テーマに分かれ、各テーマの課題研究を進める。

- テーマ1: 「世界環境・社会問題を解決するソーシャルビジネスの研究」
- テーマ2: 「グローバル企業におけるCSR戦略の研究」
- テーマ3: 「宇治・京都文化を世界に発信するビジネスの研究」

↓

- 香港海外研修
- 東南アジアにおける教育支援活動



- 3つの研究テーマに分かれ、各テーマの課題研究を進める。使用言語、論文作成はすべて英語とする。
- テーマごとに大学教員から基調講演を受け、基本文献調査やリサーチ活動を進める。大学教員、院生、学生による授業や研究アドバイスを受ける。
- アカデミックスキル(分析力・調査力・論述力・発表力・討論力)を総合的にトレーニングする。
- 海外研修旅行についても、グローバルリーダーシップをテーマとした研修を実施。
- ISF(国際高校生フォーラム)を開催し、海外高校生と3テーマでの研究発表、リサーチ、討論、まとめを行う。
- 課題研究の成果を問う試みとして、各種大会、コンテストに積極的に参加する。
- Presentation(英語による発表)、Extended Essay(英語論文)を学習し、課題研究のレベルアップを目指す。
- 英語による研究論文を仕上げる。





香港研修

- Theme 1 : International Relations
  - ・ Cultural Exchange
  - ・ Discussion about how Asian countries can cooperate with each other
- Theme 2 : Multiculturalism
  - ・ Research about domestic helpers
  - ・ Research about the issues to be solved when Japan accepts foreign workers.
- Theme 3 : Entrepreneurship
  - ・ Attend the lectures from notable speakers
  - ・ Visit companies

東南アジア支援活動

3つの研究テーマの進捗状況

- テーマ1  
「世界環境・社会問題を解決するソーシャルビジネスの研究」
- テーマ2  
「グローバル企業におけるCSR戦略の研究」
- テーマ3  
「宇治・京都文化を世界に発信するビジネスの研究」

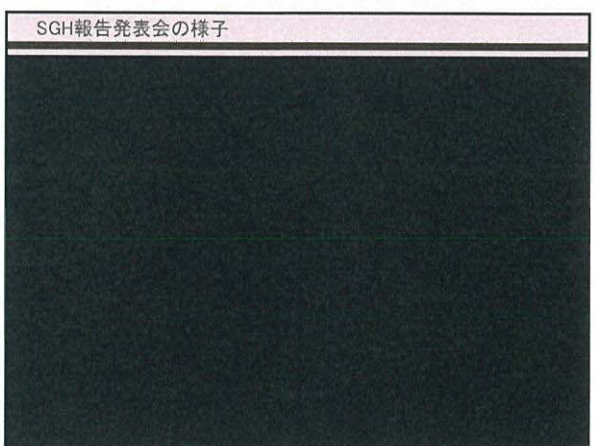
○テーマ1  
「世界環境・社会問題を解決するソーシャルビジネスの研究」

- MIT24stepsの授業に絡めて、アイデアを立案
- インターネットフレンドシップ交流校と提携
- 現地調査(タイ・ラオス)

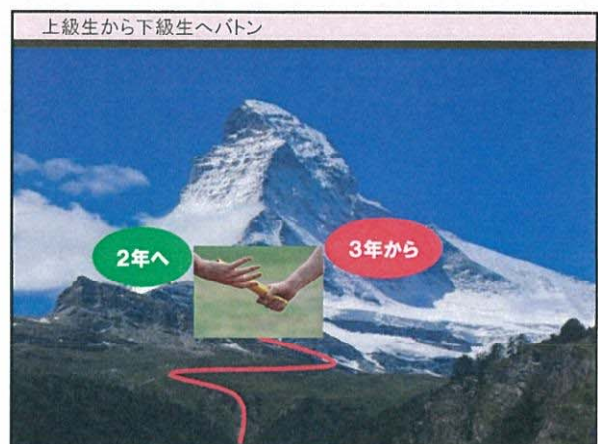
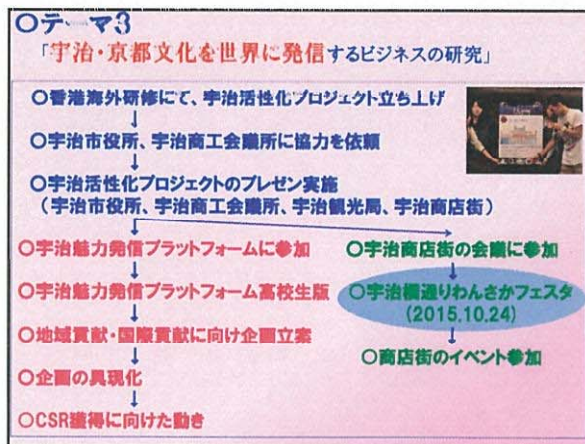
Thailand

Laos

- 現地報告会・ピッチ大会(MIT24steps中間発表)
- MIT訪問(本場のピッチ大会を見学)
- アイデアの練り直し(タイ・ラオスとコンタクト)
- イオン1%ティーンエイジアンバサダー(ラオスに20名派遣)
- ピッチ本大会実施(2015.12.17)(SGH研究発表報告会)







2016年度 第3ステージ(活動グループ一覧)

MIT24steps

テーマ1 (ソーシャルビジネス)	テーマ2 (CSR)	テーマ3 (宇治・京都)
◎現地訪問	◎市役所・市内6校連携	◎宇治商店街と連携
◇ラオス ・情操教育 ・キャリア教育 ・英語教育 ・栄養教育 ・衛生教育 ・一村一品	◇地域貢献 ・宇治コレ ・石湯 ・観光ガイド	◇イベント ・わんさか ・ともいき ・女性の社会進出
◇タイ ・Internet Friendship ・一村一品	◇国際貢献 ・Wakka	





MITアントレプレナーシップ研修 in Boston

**中国の高校生とチームを組み、MIT24stepsを実践**



プロジェクト、ペルソナ、インタビュー、プロダクト紹介、コマーシャル作成



学生によるメンタリング、企業によるプレゼン、MITでピッチ大会

テーマ1  
(ソーシャルビジネス)

**現地訪問**


◇ラオス	◇タイ
<ul style="list-style-type: none"> <li>・情操教育</li> <li>・キャリア教育</li> <li>・英語教育</li> <li>・栄養教育</li> <li>・衛生教育</li> <li>・一村一品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Internet Friendship</li> <li>・一村一品</li> </ul>

**情操教育**

- ✓ 情操教育に親しみをもつ
- ✓ 表現能力や想像力を養う
- ✓ 自分の未来を切り開いていく



**Job navi**  
~in ラオス~



たくさんのお店をたくさん知ろう  
希望の夢はあるかな？

**英語教育**  
~ゲームで未来を変える~

ラオスで実際に遊んでもらった

ゲームでアルファベットを手に入れて英単語をつくる





## 栄養教育

2016

**Step1** 栄養について学ぶ

農産物の小学生にゲームで遊びながら、栄養について知ってもらおう

**TEAM**  
ラバにゃんだー

自分たちの栄養バランスが優れていることを認識してもらおう

**Step2** 他国との比較

栄養食品であるスピルリナをラオスで栽培し、栄養バランス改善

**Step3** 日本での資金調達

ラオスでのスピルリナ栽培のために日本で資金調達

**Step4 / Goal** スピルリナ栽培 栄養バランス改善

## 衛生教育

- Laothree ~衛生面の改善から子供の死亡率を減らす~

手の正しい洗い方を知っていた子供が少なかったため、手の洗い方を教えた

↓

石鹸での手洗いによって綺麗になったラオスの子供たちの手

↑

粉末素材を使い、外で遊ぶなどのくらい音が移るのかを確かめる実験

## 一村一品

日本×ラオス

~全ての子どもに教育の機会を~

in Laos

- 一村一品商品の購入
- 現地の村にオリジナル商品
- 製作の協力依頼

in Japan

イベントなどを通して、直接、私たちが販売を行う

専門店と交渉。一村一品商品の販売を依頼

・ラオスの教師育成  
・教育の充実化を目指す

## テーマ2 (CSR)

### 市役所・市内6校連携

- ◇地域貢献
  - ・宇治コレ
  - ・石湯
  - ・観光ガイド
- ◇国際貢献
  - ・Wakka

## 宇治コレクション

和服を現代にフィットさせたインベーティブ和服とは...

宇治コレクション2回の開催を経て

宇治コレクション2018 - 身に纏う和の心

宇治市6校と市役所との会議を重ねて...

## 石湯 -Restones-

宇治の課題

- 1・冬が寒い
- 2・坂が多くて疲れやすい
- 3・休憩場所が少ない

お試し足湯 part 1  
濡れない冷たい足湯

お試し足湯 part 2  
足湯

セラミックを使った  
濡れない足湯



長瀬陽菜1

## 観光ガイド

### 若者向けトラベルガイドアプリ

○現在、宇治を訪れる観光客のうち20歳以下の若者はわずか2%以下となっています。宇治にある観光ボランティアガイドグループも大人や学生をターゲットとしており、若者への情報発信の不足という課題があります。

一じゃあ若者がより観光に積極的になるためには何ができるのか？という課題のもと、SNS(ソーシャルネットワーク(インスタグラム))という答えに行きつきました。

○みなさんの旅のきっかけはなんですか？  
その場所に行きたいと思う始まりは雑誌であったり誰かの投稿であったり、友達の話だったりすると思います。また、旅のプランを作るときそこに実際にいった人から話が聞けたらより簡単になり、ほかにもアイデアが出てくるのではないのでしょうか？  
このプロジェクトではそんなことを可能にしていきます。




○内容としてユーザーが実際に行った旅を使用料金や所要時間などをブログ風に投稿します。それはほかのユーザーの新しい旅のきっかけかもしれません。

○またユーザー間のコミュニケーションを可能にすることで実際にそこを訪れた人の話を聞くことができます。

○お気に入り下投稿は自分のページに追加され、マップの中にもその場所やお店のところにピンが刺さっていき「行きたいとリスト」が作られていきます。ビジュアル化することでより旅の予定を現実化させていきます。

○誰もがその町の案内人に、そしてみんなが最高の旅をつくれる、そんなものを作っていきます。



宇治観光ガイドボランティアクラブの方と実際に話しをしました。

# Wakka

Our goal; making a world without war or conflict and helping each other in our future, by establishing an international student's organization which helps to build connections with schools and their students all over the world.

Our Project:  
We want to get to know people we don't know yet, develop a new friendship, make a strong tie which is connected with each other like a circle (Wakka).  
Hold "Bake Sale" day at all over the world. So far, about 10 schools from Australia, New Zealand, Canada, and Thailand held this event.  
Bake sale is an event that to bake something such as cookies and muffins and sell at schools. On this event, we raise fund for children who need scholarship to go to school in Thailand and Laos.  
We sat up our Facebook page and website, CHECK IT OUT!!!

Website: [https://pezaichi.com/landing\\_pages/view/540fp](https://pezaichi.com/landing_pages/view/540fp)



## テーマ3 (京都・宇治)

### 宇治商店街と連携

◇イベント

- ・わんさか
- ・ともいき
- ・女性の社会進出

## わんさか

一村一品への協力  
自ら仕入れたラオスの商品を販売

売上金は、donationとしてダルニー募金へ寄付。  
一人でも多くの現地生徒に学校で勉強できる環境を提供したい！






## ともいきフェス

地元宇治、地域の大学と連携して宇治主催のフェスティバルに参加。宇治6校のよるプロジェクトを持ち込み、**地域に大きく貢献。**  
高校生ならではの思い切った企画は、イベントを大いに活性化。  
高校生が持つポテンシャルの高さを、いかんなく発揮！





## 女性の社会進出

### United Companies Town

～企業が集まる街～  
女性も男性も働きやすい社会を。



