

平成29年度第1回SGH連絡会 指定校報告(分科会)

西大和学園中学校 高等学校

2017.6.16



学校法人 西大和学園
西大和学園中学校・高等学校

教頭 東 孝 信

学校法人 西大和学園
西大和学園中学校・高等学校

国際教育部主任
丸谷 貴紀

分科会の流れ

1. 西大和学園の教育方針
2. 従来(現行)の課題研究
3. グローバル(英語)教育
4. 西大和のSGH活動
 - ①方向性 ②取組 ③成果
5. 質疑応答
6. ワークショップ

西大和学園の教育方針

建学の趣意

次代を担う高い理想と豊かな人間性をもった生徒の育成

緑と史跡に恵まれた素晴らしい環境のもと、次代を担う高い理想と豊かな人間性をもった生徒の育成を目標に、真に充実した高校教育を創造しようとして、昭和61年4月、西大和学園高等学校(男女共学)を開校。

リーダーとして不可欠な資質を育む教育

開校以来、本校独自の教育を実践し、科学的洞察力、国際性、利他の精神といった、リーダーとして不可欠な資質を育む教育を目指している。

また、「教育は私学から」といわれるように、本校の特色ある教育に期待されることは衆目の一致するところ。学校教育の場に家庭的な温かさと家族的な厳しさを併存させ、師弟が互いに敬愛し合う人間的なふれあいの中から人間形成を達成し、さらには一人ひとりに焦点を合わせる教育で、大学で学ぼうとする者のため、基礎能力を養成し、個々の練磨によって自主的に事を成し遂げる気力を養う。

また、高等学校開校2年後の昭和63年4月、6ヵ年一貫教育による教育効果の向上をめざし、西大和学園中学校(男子校)を開校。

校訓

探微探
道究

寄贈才三回卒業生一同
平成三年三月吉日

課題研究

Critical Thinking

クリティカル・シンキング

物事や情報を無批判に受け入れるのではなく、多様な角度から検討し、論理的・客観的に理解すること。批判的思考法。



現実社会を題材に「生きる力」を育む学習プログラム

クエストエデュケーションプログラム

世界のリーダーをめざせ

Be a World Leader!

子供たちに、生涯色褪せることのない力を身につけて欲しい。
それは、すべての教師の願い。
知識、スキル、リーダーシップ、人を思いやる心——。
しかし、学校で過ごす時間も限られている。

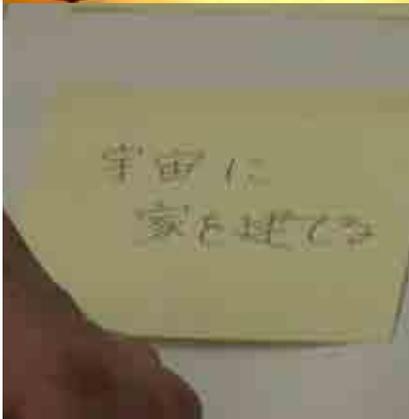
世界の枠組みが大きな変化を遂げる今、あらかじめ用意された「正解」は、どこにもない。
自ら感じ、考え、問い続けることを通して、オリジナルの答えを見つける力を持つことが重要。

「探究」(=QUEST)という学び方。
それは、豊かな未来をつくるための、
そして、そのための自分をつくる、学び方。

各企業からの ミッション



クレディセゾン	日本中にワクワク働く人があふれ出す クレジットの仕組みを活用した革新的なサービスを提案せよ！
スカパー-JSAT	宇宙から地球を救え！人工衛星を活用して “地球規模の課題”を解決せよ！
大和ハウス	人が生きる原点を支える世界中に広まる 大和ハウスの新商品を開発せよ！
テーブルマーク	本当の“食の豊かさ”を世界に届ける テーブルマークらしい食育プロジェクトを提案せよ！
日本経済新聞社	“経済”をもっと身近に！日本経済新聞を活用した 教育プログラムを開発せよ！
日本コカ・コーラ	コカ・コーラの自動販売機を活用して “社会的課題”を解決せよ！



中3卒業研究

英語が好きになる

英語を現実の生活と近づける

グローバル(英語)教育

中学校での英語教育

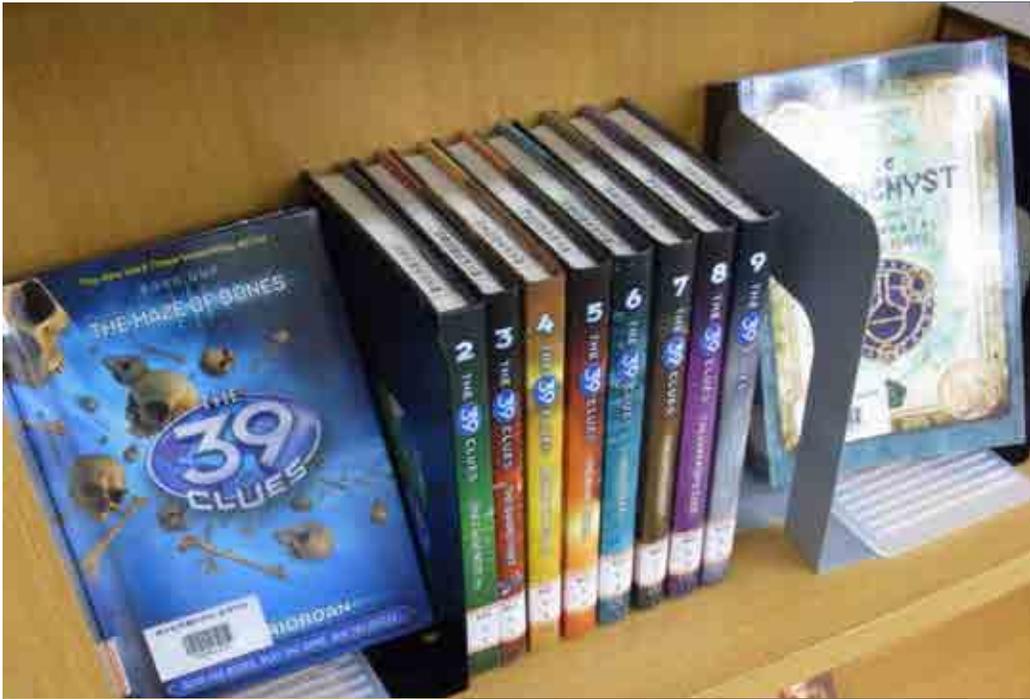
ベルリッツジャパンとのコラボレーション

中1	中2	中3
通常授業(5単位)		
“音楽”など実技教科の授業を英語で実施		
国際理解(2単位)		
	多読(1単位)	
	Super講座(110分×32コマ)	

英語が好きになる

英語を現実の生活と近づける





使える英語教育



多読

A photograph of a classroom. A male teacher in a light blue short-sleeved shirt and dark trousers stands in the center, pointing with his right hand towards a green chalkboard. The chalkboard has some handwritten text in yellow and white. In the foreground, several students in white school uniforms are seated at their desks, looking towards the teacher. The room has a wooden floor and fluorescent lighting on the ceiling.

中3

- * 高校英文法の習得
- * 英検2級合格をめざす

中3 アメリカ語学研修旅行



ユタ州ソレトレイクシティ

長期留学制度

(中3の8月～高1の6月)

1年留学、6年で卒業

主催：西大和学園カリフォルニア校



シンガポールマレーシア



海外探究プログラム

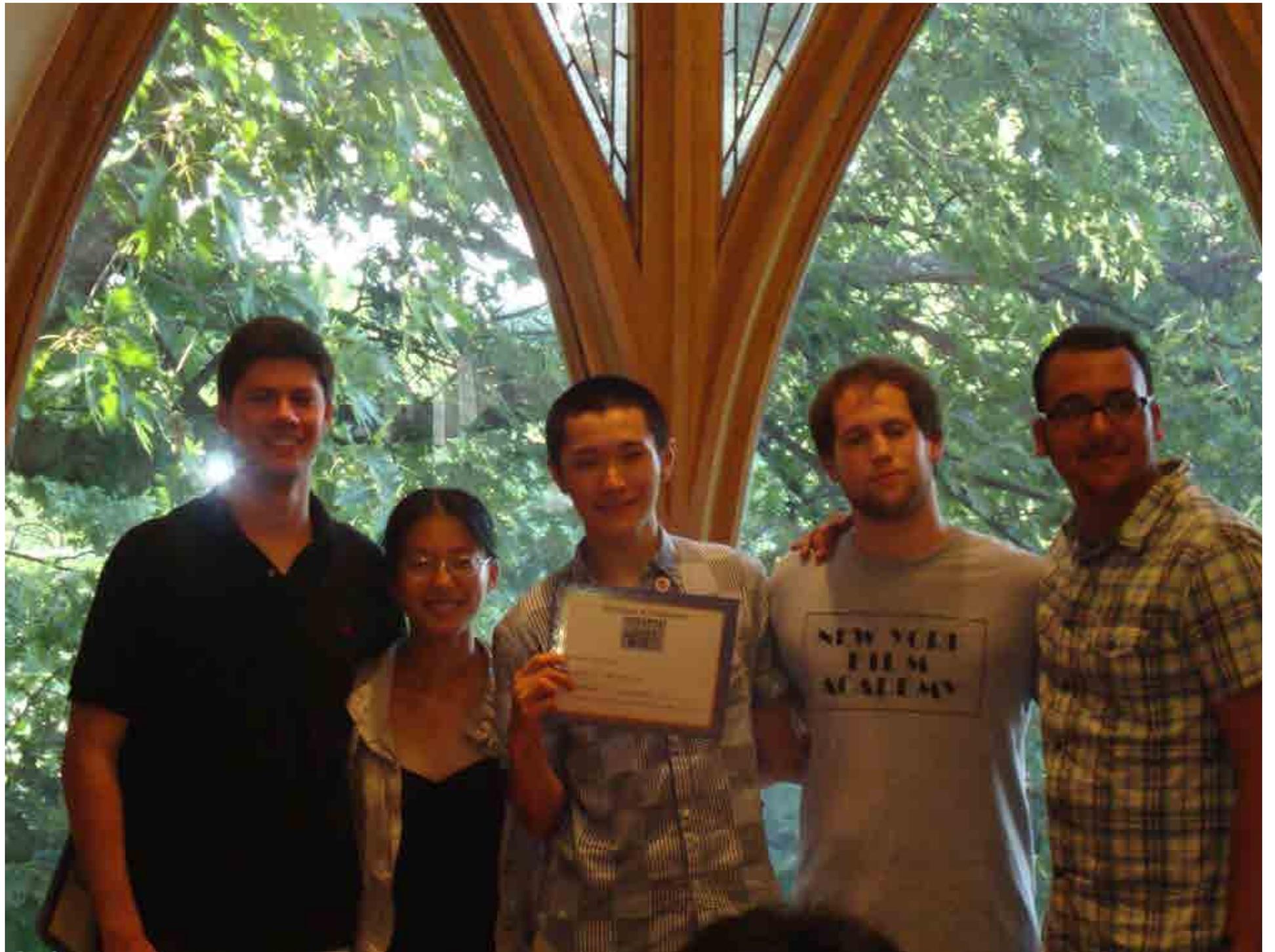
インド



カンボジア・ベトナム



ハーバード 次世代リーダー養成プログラム



Super Global High School



西大和学園スーパーグローバルハイスクール（概念図）

中学生	高校生			卒業
1～3年	1年	2年	3年	OB・OG

スーパーグローバル研究（提案そして実現へ！）

イノベーション

リーダーとしての資質

卒業研究
課題研究
研究手法の指導

SG研究Ⅰ
貧困の原因究明と日本の役割

SG研究Ⅱ
日本の強みを活かした、その国に相応しい貧困解決策の提案

SG研究Ⅲ
新提案の相互検証

探究 観察・追究 → 広げる

探究 発想・分析 → 深める

ACTION → 進化させる

スーパーグローバル講演会
～社会に貢献できるグローバルリーダー～
大学、国際機関、企業の研究者による講演一般に公開する。
(高1～高3対象)

1. 世界の課題を究明する。
2. 貧困当事国の人々が抱える状況は何か。
3. 世界社会で活かせる「日本の強み」とは何か。
【国際貢献意識】【追究力】
【問題発見力】【先見力】

「世界の貧困問題の解決」に向けて
『日本の強みと実在する企業リソース』を活用した解決策を提案する
国際貢献
【主体性】【情報活用力】【問題解決能力】
【創造性】【意志決定力】【状況把握力】【応用力】

グローバルビジネスリーダーの力
【検証力】【実行力】

連携 東京大学
グロービス経営大学院
大阪ユネスコ協会 JICA

海外探究プログラム
～貧困当事国の現状把握
交流を通じて情報収集～

ハーバード次世代養成プログラム
～世界のリーダーと、貧困
解決策をディスカッション～

貧困問題に関する
専門家の文献や論文
を研究する。

各グループのさまざまな
新提案に対して、大学
教授・専門家の指導
を仰ぎ、新提案に対する
有用性や実行性を
検証

実際に企業にこの提案
の採用を働きかける。

Reunion
～進化する～
OB・OG
研究発表会
↓
OB・OG
生徒との交流

TAとして指導

国際人の素養

英語教育の改革
・少人数制の授業
「国際理解」
・ディベート、プレゼン
・ホームステイ

基礎的コミュニケーション力

アメリカ現地ハイスクール留学
～異文化理解・尊重～

【情報収集力】
【アイデンティティ確立】
【異文化理解・尊重】
【コミュニケーション力】
【論理的思考力】
【実践的な英語力】

【協調性】【積極性】
【計画力】【交渉力】

英国ケンブリッジ大学
グローバルキャリア研修
～国際的スキル・マインド～

連携 東京大学
京都大学地域連携教育研究推進ユニット
一橋大学イノベーション研究センター
ベルリッツジャパン

↑ T A の サ ポ ー ト ↑

部活動と特別活動

1. 模擬国連（国際大会に出席、優秀賞受賞）～地球規模の課題（グローバルアジェンダ）～
2. ESS部（コミュニケーション力向上）

モチベーションの共鳴

地球規模の課題に挑戦できるグローバルビジネスリーダーへ

研究開発概要

国際社会に貢献できるグローバル ビジネスリーダーの育成

- 貧困問題の本質的な原因を究明と、その解決に向けての日本の役割の認識。
- その課題の解決、改善に寄与する具体的な提案を、企業のリソースを複合的に活用したビジネス戦略の中で生み出す。
- 専門家の文献や研究論文を調査・分析をすることによって、自らの提案の有用性と実行性を高めるための改善。

西大和学園が目指す グローバルリーダー像

- チーム内の役割を把握し、チームの一員として活躍することができる
- 摩擦や批判、失敗を恐れずに率先して取り組むことができる(判断・行動の速さ)
- どんな状況でも自分の意見や考えを持ち、それを客観的かつ論理的に伝える姿勢がある
- 物事の本質を意識し、柔軟かつ臨機応変に軌道修正をすることができる
- アイデンティティーを確立する意思がある

西大和学園のSGHについて

- ゴール(目的)は

ベトナム・カンボジア・インドの貧困問題に焦点を当て、ビジネスという観点で解決策を提案



「ビジネスプラン」の提案に必要な要素は...

- ①「ベトナム・カンボジア・インド」についての知見
- ②「**貧困問題**」についての知見
- ③「**ビジネス**」についての知見
- ④「**リサーチ**」についての知見

に代表される様々な知見を身に付けること!

だからSG研究Ⅰは・・・

① 「外国人」(ベトナム・カンボジア・インド)についての知見
「外国人」を知る前に...

SG研究Ⅱで「日本の強みや魅力を活かしたビジネス」を作るための前提として、「日本人とはどのような存在なのか」を知る必要がある！

- a. 「日本とは世界の中でどのような国か」
- b. 「日本にはどのような強み(人的資源・物的資源など)があるのか」
- c. 「日本人の強みを生かして外国人のために何ができるのか(どのような世界貢献ができるのか)」

など、「日本」あるいは「日本人」についての知見を洗い出す必要がある！

その上で...

- 「対象国の外国人」(ベトナム・カンボジア・インド)について知る必要がある！
- そのために、まずは、異なる価値観・文化を備えた「外国人」全体が何を必要としているのかについて知り、
- その上でベトナム・カンボジア・インドにターゲットを絞り、対象国の人たちのニーズを捉えることが必要である。



だから...

冒頭では「旅」を足掛かりにして「外国人」のニーズを理解することから始める！

そして

②「貧困問題」についての知見を広める。

- そのために...「貧困」とは何か、どのような状態を指すのかを掘り下げる必要がある！

- ☞ 「貧困」と言えども、私たち「日本人」の思い過ごしではないか。

- ☞ 対象国の国民は、「幸せに」暮らしているのではないか。

- ☞ 私たちの「ビジネス」の導入によって、「幸せ」が崩れ去る恐れもある...

- a. 海外探究プログラム（ベトナム・カンボジア・インド）

- b. 日常的な調査活動 など

「貧困」について、広く深い知見を広げる必要がある！

さらに・・・

③ 「ビジネス」についての知見を広める

SG研究Ⅱでは、貧困層をターゲットにした「ビジネスプラン」の構築を行う。

そのために、今年度は・・・「**ビジネスの作り方**」を学ぶ必要がある！



だから・・・

実際に「ビジネス」の現場で活躍されている

a. ANA(ANA総合研究所)【予定】

b. 近畿日本ツーリスト【予定】

などの特別講義を通じて、「ビジネス」について学ぶ！

また・・・

- 講義を進める中で、SG研究Ⅱにおける「ビジネスプラン」構築のための研究手法である、「**リサーチの手法(リサーチ・リテラシー)**」を学ぶ。
- プレゼンの仕方(パワーポイントを使用して話すだけがプレゼンではありません！)
- 文献を始めとした調査の仕方(「知る」ことは全てのスタート地点！)
- 「アイデア出し」の手法
- 「企画書」の作り方(「思い」を「カタチ」にする方法)
...etc.



海外探究プログラム

西大和学園高等学校インド海外探究プログラム



ご出発 2016年 11月 3日
 ご帰国 2016年 11月 8日

担当者： 須谷 健太郎
 作成日：2016年9月1日

欧	月日(曜)	地名	現地時刻	交通機関	予 定 (宿泊地)	食 事
1	11月3日 (木)	関西空港発 デリー着	13:25 21:30	A1315 専用車	午後：空路、デリーへ(香港経由※乗継なし) 《時差-3.5時間》 着後、専用車にてホテルへ (デリー泊：The Lalit, New Delhi)	夕：機内
2	11月4日 (金)	デリー		専用車	ADF(スラムのNGO)訪問 市内レストランにて昼食(インド料理) デリー市内訪問： (レッド・フォート/ラージ・ガート/フマユーン廟) ※入替制 ホテルにて講話+夕食(ビュッフェ) (デリー泊：The Lalit, New Delhi)	朝：ホテル 昼：○ 夕：ホテル
3	11月5日 (土)	デリー駅 アグラ駅 デリー	08:10 09:50	専用車 列車 専用車	専用車にてデリー駅へ 列車にてアグラへ 終日：アグラ日帰り観光(アグラ城/タージ・マハル) 市内レストランにて昼食(中華料理) デリーへ専用車にて移動(約4時間) ホテルにて夕食(ビュッフェ) (デリー泊：The Lalit, New Delhi)	朝：ホテル 昼：○ 夕：ホテル
4	11月6日 (日)	デリー		専用車	終日：デリー市内観光(クトップミナール/チャタプ ル寺院/デリー国立博物館) 市内レストランにて昼食(日本料理)※検討中 ※入替制 ホテルにて夕食(ビュッフェ) (デリー泊：The Lalit, New Delhi)	朝：ホテル 昼：○ 夕：ホテル
5	11月7日 (月)	デリー デリー発 空港到着	19:00 20:15 23:15	専用車 A1314	終日： DAV PUBLIC SCHOOL VASANT VALLEY SCHOOL との学校交流 交流校にて昼食(弁当) デリーハットにて買い物 市内レストランにて夕食(イタリアン料理) 夕食後、空港へ 空港にチェックイン 空路、帰国の途へ(香港経由※乗継なし) 《時差+3.5時間》 (機中泊)	朝：ホテル 昼：○ 夕：○
6	11月8日 (火)	関西空港着	12:05		到着後、解散	朝：機内

■利用航空会社：A I (エア・インディア)









～カンボジア・ベトナム6日間～(生徒111名+引率6名+看護師1名+添乗員3名)



日次	月日・曜日	行	程	宿泊・備考
①	11/3 (木) バス3台	関西空港	VN321 → ホーチミン空港 10:30 13:45 VN813 → シェムリアップ空港 16:25 17:30 18:30 ミネラルウォーター1本	【シェムリアップ】 プリンス・ド アンコール ホテル&スパ
②	11/4 (金) バス7台	ホテル	アンコールワット朝日鑑賞 5:00 5:30 8:00 8:30 9:30 10:00 12:30 JASA遺跡修復の視察:アンコールトム観光 屋食:PARADISE 13:00【飲茶料理】14:00 14:30 トンレサップ湖 カンボジア ティータム ※ホテル休憩、往復バスにてKULRN IIへ 夕食:アプサラダンスディナーショー 16:00 16:30 17:00 18:30 20:00	【シェムリアップ】 連泊
③	11/5 (土) バス7台	ホテル	かものはしプロジェクト訪問 7:50 8:30 11:00 11:45 ホテルチェックアウト 屋食:ORCHIDEE 【カンボジア料理】 アンコールクッキーと オールドマーケット 森下様講演会 (ホテル) 夕食:TROPICAL 17:40【海鮮料理】18:40 19:10 VN814 シェムリアップ空港 → ホーチミン空港 21:10 22:20 23:20 0:00頃	【ホーチミン】 ホテル エクアトリアル ホーチミンシティ
④	11/6 (日) バス3台	ホテル	ホーチミン市内(戦争証跡博物館、統一会堂、シクロ乗車体験等) 途中屋食:OCEANPALACE【中華料理】 ドンコイ通り自由散策 夕食:ホテル～ホテルにて講演会 18:00【洋食】19:00	【ホーチミン】 連泊
⑤	11/7 (月) バス3台	ホテル	現地高等学校にて学校交流 8:30 9:00 11:00 12:30 屋食:BECAMEX・HOTEL ビンズン省訪問(キリン工場) 【ベトナム料理】13:15 エスハイ吉田スクール 夕食:SONGNU 16:00 18:00 19:00【ベトナム料理】20:30 21:00	
⑥	11/8 (火)	ホーチミン空港	VN320 → 関西空港 0:15 7:00	

2016年 9月17日作成







School in Business : 解決したい課題

問題 :

- 出稼ぎにいっても仕事が続けられない
- 活躍できない・キャリアが広がらない

発展するカンボジアの中で産まれるワーカークロウ

ターゲット

- 仕事がない
- 貧困家庭の出身
- 15 - 22歳の女性
- 小学校教育までしか受けていない





SG研究 II

研究開発実施報告書

P19~23 参照



Cambodia合同研修発表会

SGH指定校のうち

研究対象国が共通する学校の生徒同士の

- 情報と知識の共有と研究の深化
- 交流と親睦



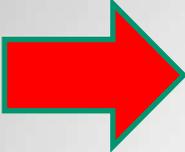
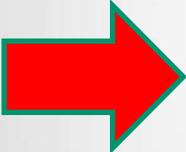
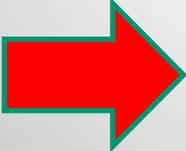
もし私達がカボタの○○なら
豊か社会を作るために、どんな課題のために
何をやるか

① 何の課題を解決したいか 10分
なぜそれが問題だと思ったか

② それによって誰が、どう幸せになるか 10分



SGHによる成果

- JFC(日本政府金融公庫)主催ビジネスグランプリ
 ベスト100入賞(全2662チーム)
- 模擬国連
 全日本高校模擬国連出場
- World Scholar's Cup
 最終トーナメント@イエール大学
- 第19代 高校生平和大使に選出、任命



今後の課題

- 現実的実証的で高校生らしい
ビジネスプランの考案
- 外部機関との連携拡大強化
- 指導教員のスキルアップ
- 授業、教材、取組の充実

ワークショップ

流れ

1. 5人ずつ6グループ(A~F)に分かれる
2. 自己紹介(5分)
3. テーマについて話し合う(10分)
4. 発表
(質問チームと感想チーム)

自己紹介た〜いむ♪

A～Cチーム

「ご当地自慢(B級グルメ)と自己紹介」

⑨有名どころの紹介は要りません！

D～Fチーム

「自己紹介とSGH活動の一環として、これまでに行ったおススメな講演」

⑨講演料の高い人は除いてください！

計1分／1人

15分間ディスカッションた〜いむ♪

A～Cチーム

「どんな人だったら、そのB級グルメを海外に
売り出すことができますか？」

⑨×業種 ×立場

D～Fチーム

「その講演で生徒はどんな変化を遂げましたか？
またはどんな変化を期待していましたか？
もしくは、どんな工夫をしましたか？」

シェアタイム♪

発表するチーム(2チーム)

質問をするチーム(2チーム)

感想を述べるチーム(2チーム)

おわりに

ご協力・ご清聴ありがとうございました