



SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

平成30年度連絡協議会・連絡会

長野県長野高校

カリキュラム開発事例発表

H30.6.29

長野県長野高等学校

SGH事業推進係主任 小宮山潤

本日の進行（20分）

## ●SGHのある高校生活

- 全校で取り組む探究学習へ向けて
- 授業と連動した主体性育成の場作り
- 独自のプログラムと成果の普及

# SGHのある高校生活



# 1年生 4月 ブレスト



- 6人で1グループ
- 係生徒による  
ファシリテート
- 「高校生活で身につけたい力」

# 1年生 6月 ディスカッション



- 本校元国際交流アドバイザー大宮透氏
- ブレストを導入にワークショップ
- 「いいディスカッションのためには、いい問いが必要」



# 1年生 7月 インタビュー実践 ☆



- 14部屋に分かれ講師を迎える
- リサーチに基づいた質問で、インタビュー
- その場で要約を模造紙に書き、情報共有

# 1年生 11月 フィールドワーク ☆



- 生徒が主体的にアポイント
- 1回に60カ所
- 「長野」（市、県、企業、大学）というリソース

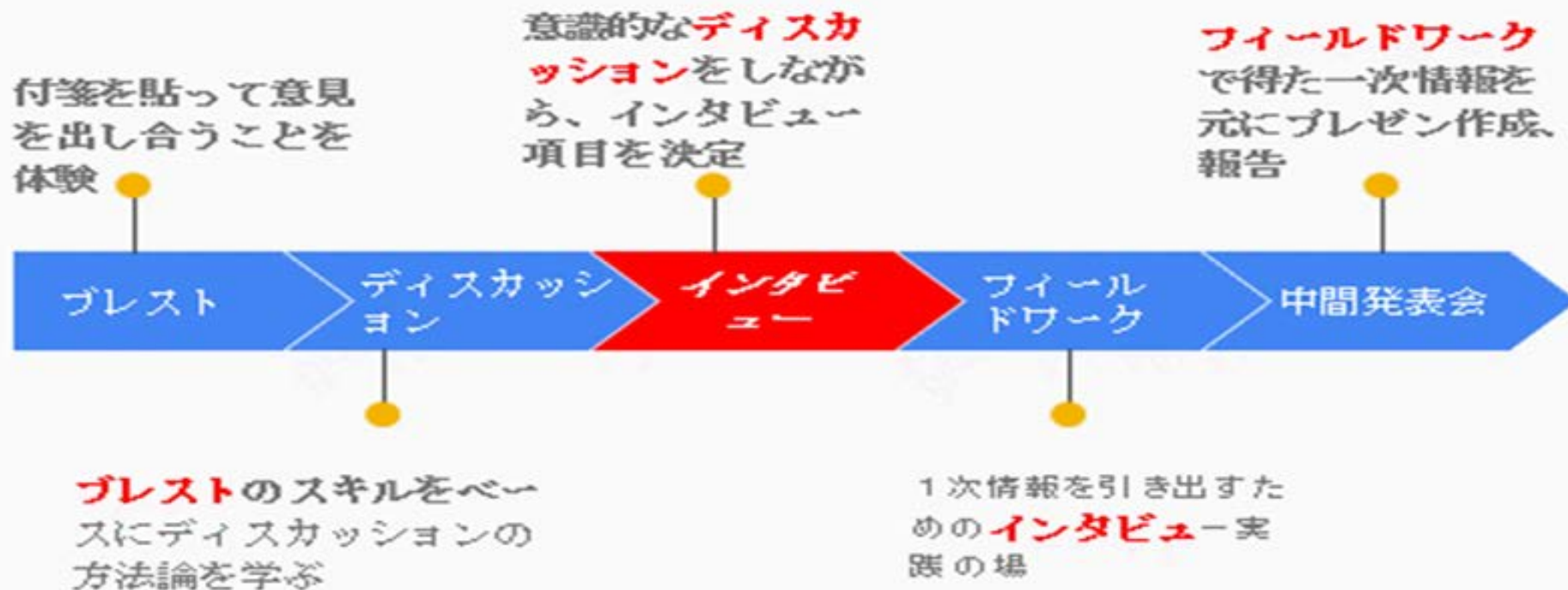
# 1年生 2月 課題研究中間発表会



- 約60グループによるグループ発表
- 各部屋に講師
- 質疑応答はディスカッション形式で



# 年間を通じた課題研究基礎スキル養成

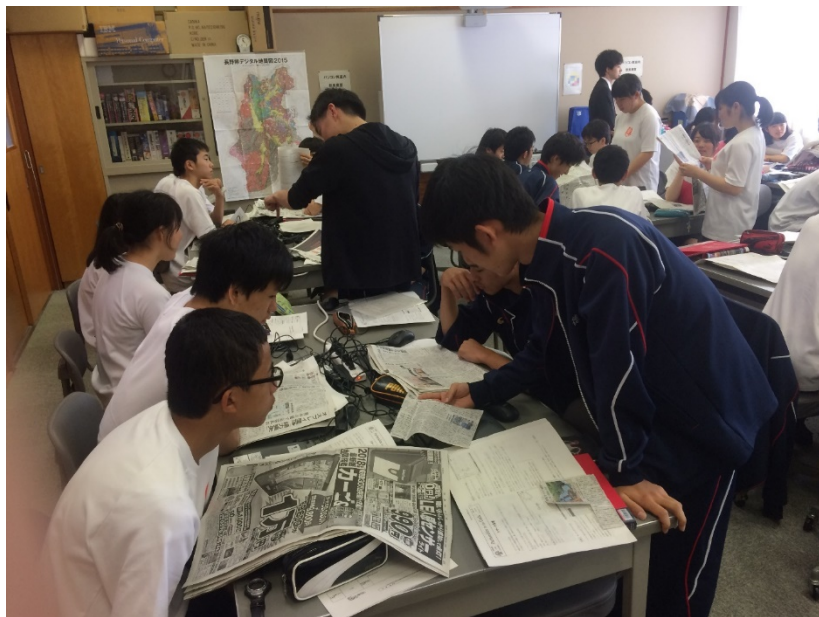


## その他の活動 米国リーダー研修



- 40人を選抜してのグローバルリーダープログラム
- ハーバードでの発表、MITや現地高校との交流<いずれも独自プログラム>
- 5月に報告会

## その他の活動 リサーチ研究



- 興味のある新聞記事を持ち寄り発表
- インターネットでのリサーチ  
(RESAS等)
- 調べたことの記録

2年生 4月

- 課題研究スタート



本格的に

# 2年生 4月 プレゼンテーション講座



- 立命館アジア太平洋大学教授
- 卒業生による支援の活用



# 2年生 夏 フィールドワーク ☆



のべ100カ所以上へ



2年 夏～秋 課題研究

- フィールドワークまとめ
- 調査
- 発表準備 等

# 2年生 課題研究発表会 (善光寺グローバルプレサミット)



- 全員が分科会で発表
- 優秀班 3 班が全体会で発表
- 担当教員・生徒による自己評価

# 2年11月 台湾研修旅行 ☆



- 高雄教育局による支援
- 7クラス7校への訪問交流
- 企業・大学への海外フィールドワーク

2年生 2月 論文作成

- 希望者は、外部活動参加
- 各地のプレゼン大会
- 地域ボランティア



2年 3月 論文提出

- 全校実施のSGH活動終了

# 3年生 選択生による活動 (善光寺グローバルサミット)

全校へ向けた課題  
研究発表をする第  
2部。長野や地域  
社会への提言。



善光寺の宿坊で、留  
学生や他校生と語り  
合う第1部



## 本日の進行

- SGHのある高校生活
- 全校で取り組む探究学習へ向けて
- 授業と連動した主体性育成の場作り
- 独自のプログラムと成果の普及

全校が取り組む  
探究学習へ向けて

# 長野高校 5年前のチャレンジ

- 1学年7クラス280名で、地域普通科校が探究型学習にチャレンジ

- 文武両道の進学校として地元トップ校





全校が取り組む探究学習へ向けて

- **2コマ連続**の総合的な学習を時間割上で確保。
- 英語と情報の教科を組み込んだプロジェクトベースの授業、**英語プロジェクト**の開発。

# 授業と連動した 主体性育成の場作り

# 授業と連動した主体性育成の場作り

- 生徒が主体的に動くフィールドワーク。場所も形式も様々。
- 台湾での発表活動を1年次から想定。自主運営の経験を多く持たせる。



# 授業と連動した主体性育成の場作り 台湾研修旅行 全員が英語でプレゼンテーション



独自のプログラムと  
成果の普及



# 独自のプログラムと成果の普及

- 短期集中プログラム「インタビュー実践」～課題研究の導入として
- 課題研究の内容を踏まえての英語ディスカッション



# 独自のプログラムと成果の普及

- 6月22日に職員研修

ご清聴ありがとうございました。

- 全校で取り組む探究学習へ向けて
  - 授業と連動した主体性育成の場作り
  - 独自のプログラムと成果の普及
- 後ほど、ご意見をよろしくお願ひします。