

平成30年度第1回SGH連絡会

グローバル・リーダーの育成に
向けた企業連携の取組について



平成30年6月29日
京都府立鳥羽高等学校

はじめに

起源

1890年 京都府中学校 開校（日本最古の旧制中学）

1900年 京都府第二中学校 開校

初代校長 中山再次郎（第一高等学校、東京帝大）



盛んな課外活動

- ・ スキー
- ・ 硬式野球
- ・ 楽隊部

関西のスキー王

第1回全国中等学校優勝野球大会

日本のスクールバンドの草創期

現在

1984年 京都府立鳥羽高等学校 開校

課程：全日制、定時制

学科（全日制）：普通科、グローバル科

規模（全日制）：24学級、生徒数960名

学校の強み

1 冷泉流和歌で培う言語力・表現力

→ 伝統・文化の正しい理解・継承・発展

2 地元グローバル企業の協力態勢

→ 海外で働く意味を考えさせる人づくり

3 千年の都「京都」の智恵

→ 歴史と価値観、日本と世界を考える地の利

説明内容

- 1 構想概要
- 2 研究開発中のカリキュラム
- 3 京都・海外を結んだインターンシップ
- 4 国内における企業連携
- 5 高大社連携
- 6 研究開発の成果、成果の普及状況、課題
- 7 発展的取組事例

1 構想概要①



京都府立鳥羽高等学校SGH概要

ソーシャル・イノベーションで挑むグローバル・リーダーの育成

～育む5つの力 価値創造力・協働力・突破力・寛容力・教養力～

課題研究『ソーシャル・イノベーション』

主題 総合的な学習の時間「イノベーション探究ⅠⅡⅢ」等を通して、「京」の
知恵を再発見し、グローバル・イシューに挑む新しい価値を創造する。

地域研究領域

「京」と世界について地域課題・価値を発見し課題解決
京都ベンチャースピリッツの涵養

領域

千年の都「京」の智の
価値再発見と創造

健康・スポーツの価値を認識し、世界を
繋ぎ明日への力を創造

伝統・文化領域

健康・スポーツ領域

生徒の主体的な学び

イノベーション探究
ⅠⅡⅢの展開

1年次	価値の発見・発信：地域遺産創造プログラム	京都フィールドワーク
2年次	価値の研磨：グローバル・ジャスティスプログラム	海外フィールドワーク
3年次	価値の普遍化：ユニバーサルプログラム	鳥羽グローバル・サミット

多様で実践的な学び

グローバル・コンピテンシーを高める教科横断的科目

グローバル・コミュニケーション ・英語で身につける戦略的スキルと多文化対話力（全学年）

ソーシャル・インテリジェンス ・ICTスキルと社会学的リテラシーの向上

京都の風土・世界の風土 ・多角的にとらえる文化の多様性と複合性

新しい視座と高い言語能力を確立する戦略

京都府海外サテライト校留学 ・英語圏に設置した中等教育機関での中期留学を単位認定

海外インターンシップ ・連携企業と短期雇用契約を結び海外事業所等でインターンシップ

海外勤労者帰国子女特別入学者選抜 ・グローバルマインドをさらに伸ばす環境と実践

海外教育機関

- ・シンガポール国立大学
- ・タイ国立コンケン大学
- ・台南第一高級中学
- ・上海体育学院
- ・上海体育運動技術学院
- ・京都府海外サテライト校

企業・団体

- ・稲盛財団
- ・堀場製作所
- ・片岡製作所
- ・カルピス株式会社
- ・日本スポーツ振興センター
- ・国立スポーツ科学センター
- ・JICA関西

SGH

- ・京都府立嵯峨野高等学校
- ・名城大学附属高等学校

グローバルネットワーク京各校

・京都府立高等学校 7校

SGU

- ・京都大学
- ・京都工芸繊維大学
- ・大阪大学
- ・立命館大学

学術機関

- ・京都教育大学
- ・京都府立大学
- ・龍谷大学
- ・京都府立図書館
- ・京都府立総合資料館
- ・けいはんなオープンイノベーションセンター
- ・京都府
京都文化博物館

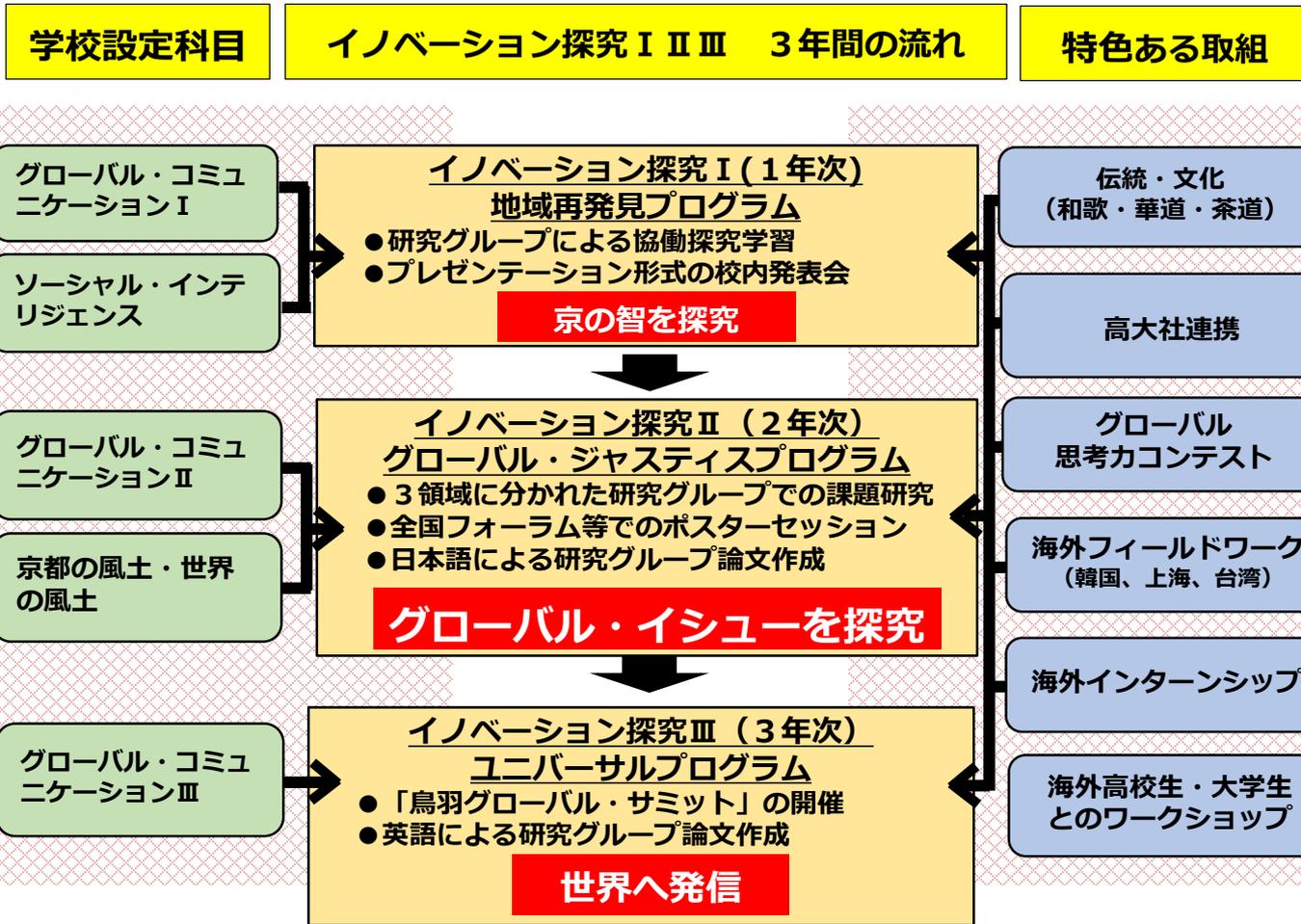
伝統・文化

- ・冷泉家時雨亭文庫
- ・裏千家
- ・未生流笹岡
- ・山ばな平八茶屋
- ・亀屋陸奥
- ・墨申堂

リベラルアーツ教育

「鳥羽の学びネットワーク」～学びの質・深まりを強化～

1 構想概要②



教科横断的な学び

鳥羽の学びネットワーク

2-1 研究開発中のカリキュラム①

平成27・28年度入学生 普通科 (理数人文G)

平成27・28年度入学生 普通科 (理数人文G) 教育課程

学校設定科目
総合的な学習の時間

年次	単位数		5		10		15		20		25		30		LHR															
	理	文																												
1			国語総合		現代社会		数学Ⅰ		数学Ⅱ	数学A		化学基礎		体育		保健	芸術Ⅰ		コミュニケーション英語Ⅰ		グローバル・コミュニケーションⅠ	家庭基礎		ソーシャル・インテリジェンス		イノベーション探究Ⅰ	LHR			
	G		現代文B	古典B	京都の風土 世界の風土		数学Ⅱ		数学Ⅲ	数学B		生物基礎 地学基礎	物理基礎 生物基礎	物理 生物		化学		体育		保健	芸術	コミュニケーション英語Ⅱ		グローバル・コミュニケーションⅡ		イノベーション探究Ⅱ	LHR			
2			現代文B		古典B		世界史B		日本史B	京都の風土 世界の風土		数学Ⅱ		数学B		地学基礎		生物基礎		体育		保健	芸術		コミュニケーション英語Ⅲ		グローバル・コミュニケーションⅢ		イノベーション探究Ⅲ	LHR
	G		現代文B	古典B	地理B		数学Ⅲ		数学探究Ⅲ		物理 生物		化学		体育		コミュニケーション英語Ⅲ		グローバル・コミュニケーションⅢ		イノベーション探究Ⅲ		LHR							
3			現代文B		古典B		世界史B		日本史B	歴史探究		倫理	政治・経済		数学探究Ⅱ		理科探究		体育		コミュニケーション英語Ⅲ		グローバル・コミュニケーションⅢ		イノベーション探究Ⅲ		LHR			
	G		現代文B	古典B	世界史B		日本史B	歴史探究		倫理	政治・経済		数学探究Ⅱ		理科探究		体育		コミュニケーション英語Ⅲ		グローバル・コミュニケーションⅢ		イノベーション探究Ⅲ		LHR					

グローバル・リーダーの育成をめざして

専門学科「グローバル科」

- 探究活動をとおした課題解決能力の育成
- 幅広い教養と深い専門性
- 理系・文系ともに難関国公立大学進学や海外の大学への進学
- 週35時間授業（土曜授業含む）

21世紀型教育で、
グローバル・リーダーとしての資質を育む

2-2 研究開発中のカリキュラム②

平成29年度入学生 専門学科「グローバル科」

平成29・30年度入学生 専門学科「グローバル科」教育課程

学校設定教科「グローバル」

専門教科「英語」

総合的な学習の時間

年次	単位数		5	10			15	20		25	30		35						
1	G 理	G 文	国語総合	現代社会	総合数学			数学Ⅱ	化学基礎	体育	保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ 書道Ⅰ	総合英語	グローバル・コミュニケーションⅠ	家庭基礎	ソーシャル・インテリジェンス	第2外国語	イノベーション探究Ⅰ	LHR
			現代文B	古典B	京都の風土 世界の風土	数学Ⅱ	数学Ⅲ	数学B	生物基礎 地学基礎	物理基礎 生物基礎	物理G 生物G	化学G	体育	保健	芸術G 家庭G	英語理解	グローバル・コミュニケーションⅡ	第2外国語	イノベーション探究Ⅱ
2	G 理	G 文	現代文G	古典G	世界史B	日本史B	京都の風土 世界の風土	数学Ⅱ	数学B	地学基礎	生物基礎	体育	保健	英語理解	グローバル・コミュニケーションⅢ	イノベーション探究Ⅲ	LHR		
			現代文B	古典B	地理B	数学Ⅲ	数学探究Ⅲ	化学G	物理G 生物G	物理G 生物G	理科探究	体育	英語理解	イノベーション探究Ⅲ	LHR				
3	G 理	G 文	現代文G	古典G	世界史B	日本史B	歴史探究	倫理	政治・経済	数学探究Ⅱ	理科探究	体育	英語理解	イノベーション探究Ⅲ	LHR				
			現代文B	古典B	地理B	数学Ⅲ	数学探究Ⅲ	化学G	物理G 生物G	物理G 生物G	理科探究	体育	英語理解	イノベーション探究Ⅲ	LHR				

※ 第2外国語…中国語、韓国語、フランス語より選択

2-3 SGH事業の継続性

- 専門学科「グローバル科」の設置
 - ・グローバル・リーダーの育成に資する教育課程等の研究開発を継続
- 海外研修における課題研究等の継続実施
 - ・シンガポール研修・上海研修（全員対象）
 - ・グローバル・セミナー（希望者対象、アメリカ・カリフォルニア）
- 管理機関による支援
 - ・京都府教育委員会「グローバル・ネットワーク京都」の幹事校として、SGH事業の成果普及を継続
 - ・京都府海外サテライト校、短期留学チャレンジ事業等

府立高校全体をレベルアップするための仕組み作り

グローバルネットワーク京都(9校)

グローバルな視点を持ち、
国際社会に発信できる
人材の育成

鳥羽・山城・洛西・東宇治・菟道・城南菱創・西城陽・
園部・峰山

スペシャリストネットワーク京都(6校)

京都すばる・南丹・農芸・綾部(東)・工業・海洋

社会・経済構造の変化に
対応する真の職業人
(スペシャリスト)を育成

スーパーサイエンスネットワーク京都(9校)

独創的な科学研究により
世界をリードできる
人材の育成

洛北・嵯峨野・桂・桃山・南陽・亀岡・福知山・
西舞鶴・宮津

京都フロンティア校(28校)

清明・鴨沂・北稜・朱雀・洛東・北嵯峨・北桑田・東稜・洛水・向
陽・乙訓・西乙訓・城陽・京都八幡・久御山・田辺・木津・須知・綾
部・福知山(三和)・大江・東舞鶴・東舞鶴(浮島)・宮津(伊根)・加悦谷・網
野・網野(間人)・久美浜

※地域創生推進校…特に地域創生、地域連携に重点的に取り組む学校

学校が自ら設定した
テーマに基づく
先進的な取組を支援

グローバルネットワーク京都の取組

産官学連携プログラム・論文コンテスト 英語によるプレゼン、ポスターセッション

- ・ 経済団体や国際貢献団体等による講義と問題解決セッション
- ・ 大学教授や新聞記者等による論文作成講座
- ・ 高校生対象の研究論文コンテスト

論文コンテストに向けての取組

国際社会と日本についての研究
国際社会に関する提言作成

論文提出

外部審査員による論文審査

グローバルネットワーク京都交流会
(ポスターセッション・英語によるプレゼンテーション・論文表彰など)
本年度は2月2日(土) 京都工芸繊維大学にて開催予定

3-1 企業連携のメリット

■ 高校側のメリット

- ・ グローバル・リーダーとしての資質向上
- ・ グローバル・キャリア教育の推進

■ 企業側のメリット

- ・ 戦略的なトップリーダーの早期育成
例：世界にはばたくグローバル・リーダー
地域を担うグローバル・リーダー

3-2 企業連携で得られる力

1 グローバル・マインドセット

世界を俯瞰する力、寛容力、突破力、
教養力（自国・他国の文化理解等）、
Well-beingの追求 等

2 課題解決能力

課題発見・分析能力、仮説検証能力、提案力、
イノベーションを生み出す力 等

3 実践的コミュニケーション能力

多文化協働力、高度な英語運用能力、
第2外国語 等

3-3 京都・海外を結んだインターンシップ

片岡製作所 海外インターンシップ

●事前学習

京都本社にてインターンシップを実施

- ### ●海外事業所でのインターンシップ、現地職員へのインタビュー調査等を実施



<実施先、連携先>

- ◇韓国・ソウル 株式会社韓国片岡、一般財団法人自治体国際化協会 (CLAIR)
- ◇中国・上海 上海片岡貿易有限公司、村田機械上海工場、オムロン上海、日本貿易振興機構(JETRO)
- ◇台湾 台湾片岡股份有限公司
- ◇シンガポール ホリバ・インスツルメンツ、シンガポール政府観光局、外務省在シンガポール JAPAN CREATIVE CENTRE

3-4 海外インターンシップの流れ

1 京都における事前学習

- ・片岡製作所京都本社における事前研修
- ・工場にて基幹技術（レーザー技術）学習



2 海外インターンシップ取組事例

■ 現地職員と事前に相談し、現地の特色を活かしたプログラムを企業と共同開発

- ・工場視察、課題研究に関するディスカッション（韓国、台湾）
- ・実際のビジネス交渉に同行、商習慣の違いを学ぶ（上海）
- ・現地社員と英語を用いたコミュニケーション研修（シンガポール） 等

3 事後学習

- ・京都府教育委員会「グローバルネットワーク京都」交流会にて、他の府立高校9校に対して英語を用いた成果発表 等

4-1 国内における企業連携 グローバル・キャリアパス・プログラム①

■ 協力企業（株）松栄堂



1 対象科目 国語総合

2 対象 1年グローバル科

3 講師 畑 正高 氏（代表取締役社長）

4 事前学習

→古典文学作品の中にある「香」について、作品中での意味や効果について考えてみる。

5 授業

→日本における「香文化」や「香」の歴史をひもときながら、古典文学の中の「香」の役割を考察する。

6 成果

→言葉だけでなく文化背景や歴史を多角的に知ることが、古典文学につながるということへの理解

4-2 国内における企業連携 グローバル・キャリアパス・プログラム②

■ 協力企業 (株) 岡墨光堂

- 1 対象科目 日本史 B
- 2 対象 2年普通科理数人文コース
- 3 講師 岡 岩太郎 氏 (代表取締役)
- 4 事前学習

→ 国宝「鳥獣人物戯画」に描かれているものを考察するとともに、その歴史的価値について考えてみる。

5 授業

→ 歴史的文化遺産の保存と修復方法を知ることとおし、伝統技術の継承と価値を未来へ遺す意義について学習

6 成果

→ 日本のみならず、世界の歴史的遺産などを修復し継承することがグローバル社会に求められていることへの理解



5 高大社連携の取組

■ 京都中小企業家同友会2017高大社連携研修事業 「ボヘミアン指数から学ぶワークライフバランス ～多様性を認めることは人材を集め社内文化を育む～」

- 1 実施日 平成29年11月25日（土）
- 2 参加者 京都中小企業家同友会会員 約70名
福知山公立大学・京都府立大学生 約20名
鳥羽高校2年生 約20名
- 3 内 容
 - ・ キャリア教育の一環として多様性をキーワードに「働き方改革」・「学び方改革」を考える。
 - ・ 「イノベーション探究Ⅱ」の課題研究に関する質問を企業経営者に行う。

6-1 SGH研究開発・企業連携の成果

- 当初意図していた育成すべき「力」の育成状況
→ 3年生・SGH1期生の「5つの力」全項目が上昇
(H29第2回SGH生徒アンケート結果から)
※SGH事業をとおして育む「5つの力」
… 価値創造力、協働力、突破力、寛容力、教養力
- 海外インターンシップの成果例
→ 海外で働くことや国際的な仕事への関心を高める
H29SGH海外インターンシップ参加者91.7%が上昇
(全3年生58.8%、全2年生63.7%、全1年生42.7%)
- 人材育成事例
「実社会と自らつながる力」
(海外インターンシップ参加生徒のエピソード)

6-2 SGH研究開発・企業連携の課題

- 企業連携プログラムのモデル化、
企業連携を含む研究開発内容の教材化
- 成果普及の取組をさらに推進
- 事業の継続実施に向けた人的資源・予算

7 企業連携の発展的取組例

トップ・イノベーター・プログラム

- S G H ・ S G U ・ 企業が、10年間を見通して、一貫したプログラムを研究開発
- 領域：先端テクノロジー、医療、バイオ、教育 等

スーパー・グローバル・インターンシップ

- 日本と海外の企業等と連携した先進的なリーダー育成
- 日系企業から財政支援を受け、中期の海外インターンシップ

S G Hプラットフォーム

- 日本の各地域・ブロックのグローバル企業等と連携した短期の海外インターンシップ
- S G Hを核として、S G H以外の複数校と合同実施