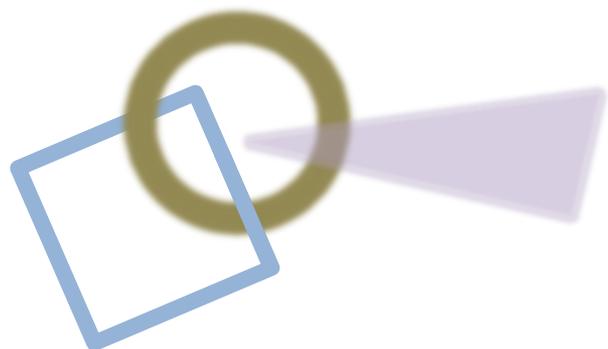


2018.6.29

SGH連絡協議会



# 平野メソッドによるグローバル 課題解決型学習カリキュラム 新入生オリエンテーション合宿から 海外研修旅行まで

大阪教育大学附属高等学校平野校舎

1年生4月	オリテン合宿	チームづくり	課題発見
1年生8月	大阪フィールドワーク		調査研究
			成果発表
1年生1月	海外フィールドワーク:カンボジア	多文化比較	
2年生5月	タイ研修旅行	チームづくり	課題発見
2年8月	海外フィールドワーク:カンボジア		調査研究
2年秋	国内フィールドワーク		成果発表
			総括論文

# 新入生オリテン合宿

チームづくり

*Diversity / Consensus*

多様な背景/意見の一致

## グループワークとジョハリの窓

「私」について	自分が分かっている	自分が分かっている	開いた窓
	自分が分かっている	自分が分かっていない	盲点の窓
他人が分かっている	自分が分かっている	自分が分かっていない	秘密の窓
	自分が分かっている	自分が分かっていない	未知の窓

## ダイバーシティ・ワーク コミュニケーションゲーム『ディクシット』



親のカードを当てるゲーム

## コンセンサス・ワーク

### 『NASA演習』

あなたは、宇宙船の乗組員です。船員と共に宇宙船に乗り、月面に着陸しようとして、当初の予定は明るものの月面で迎えに来る母船が一機になることになっていました。母船の故障で宇宙船が緊急着陸地点(母船とのランデブー地点)から、200kmほど離れたところに不時着してしまいました。

宇宙船もほとんど壊れ、載せていた機械や物資もかなり使用不能となりました。なんとかして母船にたどり着かなければ全滅です。そこで、月面上200kmの旅行に必要な品物を、選択する必要があります。

- 1 ( ) マッチの入った箱
- 2 ( ) 宇宙食 (固形食)
- 3 ( ) ナイロンのロープ15m
- 4 ( ) パラシュートの縮布
- 5 ( ) ポータブル暖房器
- 6 ( ) 45口径ピストル2挺
- 7 ( ) 粉ミルク1ケース
- 8 ( ) 4.5kgの酸素ボンベ2本
- 9 ( ) 月から見た星座図
- 10 ( ) 救命いかだ
- 11 ( ) 磁石
- 12 ( ) 20リットルの水
- 13 ( ) 照明弾
- 14 ( ) 注射器の入った救急箱
- 15 ( ) 太陽熱式FM送受信機

まず、あなた個人の順位を決定してください。

『新グループワーク・トレーニング』(遊戯社)をもとに作成



新入生オリテン合宿後

大阪フィールドワーク

チームづくり

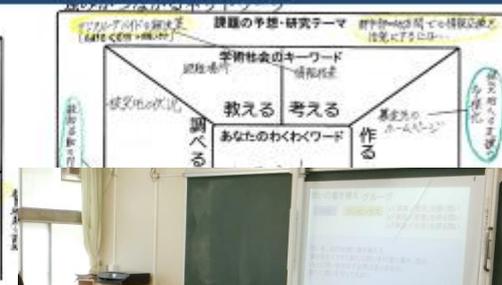
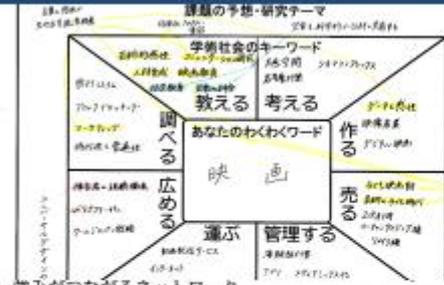
課題発見

一人ひとりの強みを  
生かしたチーム課題

QFT  
問いづくりのブレスト

ダイバーシティ・ワーク  
『いのちの写真集QFT』

『強みつながるネットワーク』



FWに焦点をあてた問いづくり

# 大阪フィールドワーク

調査研究

反転学習で個人調査とグループ研究を両立  
情報カード

4QS  
問いから  
検証可能な  
仮説へ



情報カード  
収集した情報の可視化によって、  
ディスカッションを促進。合意形成  
を経て研究の肉づけが容易に。



2つの問いづくり技法  
QFTと4QSの教材化

Question Formulation Technique(QFT)「質問づくり」				
質問の 焦点	4つのルー ル	質問 づくり	質問の 改善	優先順位 と発表
自分にとって「正しい質問」right questionの発見				

Four Question Strategy(4QS)	
素朴な疑問	(例)なぜ 植物は成長する のだろうか
検証可能な 問題	(例)何が 植物の成長に 作用するのか
仮説	(例)光を当てるとアサガオのツルが長くなる (例)鉢を大きくするとツルが長くなる

プリンターによる接続  
①研究条件の検討、②③④の仮説  
はかによる①②③④の要素、⑤⑥  
⑦⑧⑨による①②③④の再考

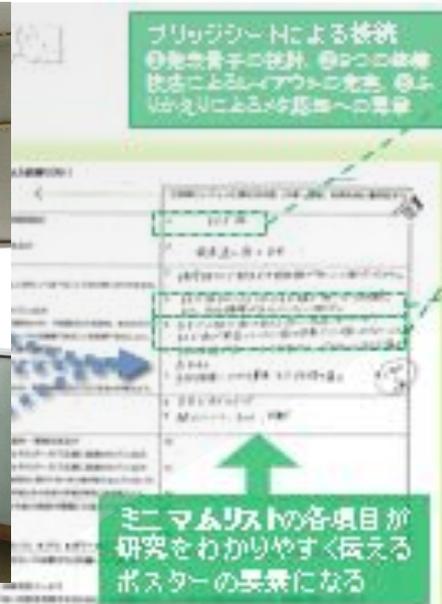
ミニマムリストの各項目が  
研究をわかりやすく伝える  
ポスターの要素になる

ミニマムリスト  
課題研究における研究条件を14の小項目にまとめた、リスト化。生徒たちの研究状況もモニタリングし、指導と評価に効果大。

ミニマムリスト  
意見の一致と論理の要

# 大阪フィールドワーク後

## 成果発表



ポスターツール  
分かりやすく  
伝えるレイアウト

チーム力を生かした  
研究推進ツールで  
充実した研究指導が可能

ポスターコーパス  
ポスター制作の過程を30個  
目のチェック項目に分類。各  
項目ごとに各項目の  
制作段階を提示。これにより  
教員の指導が円滑かつ明確  
になり、実習指導が可能。

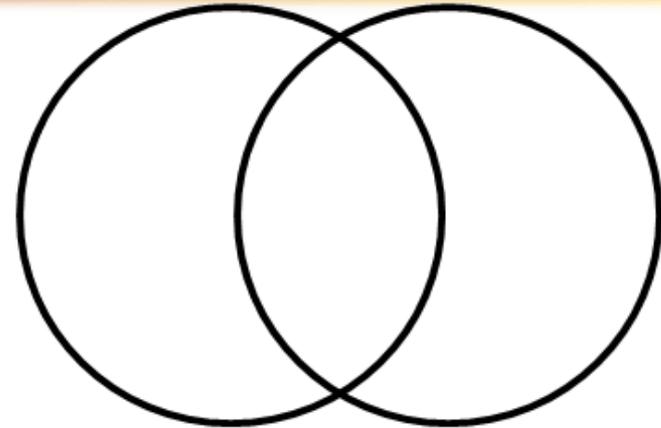
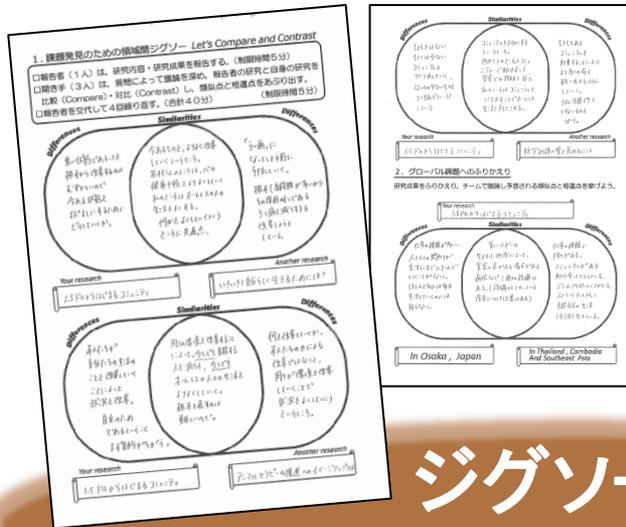
カンボジアFW後

タイ研修旅行

多文化比較

フィールドは  
日本からアジアへ

Compare / Contrast



In Osaka, Japan      In Thailand, Cambodia And Southeast Asia

ジグソー法

チーム力による課題発見

ロジカルシンキングとラテラルシンキング  
を1つのワークで実現するチームの力

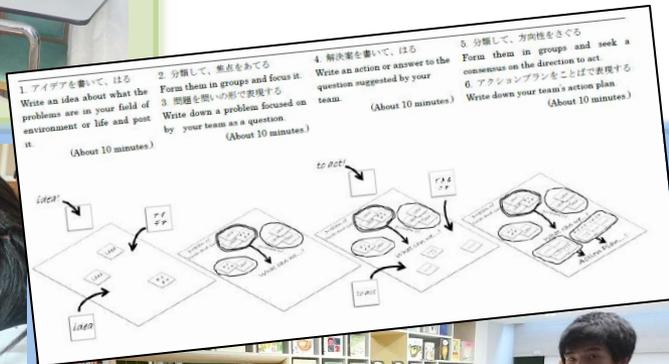
# タイ研修旅行中

## 課題発見

3領域  
FW



## 問い方を変える QFT



## 交流訪問プログラム(3高校, 3幼稚園, 2財団)

# タイ研修旅行後

チームづくり

課題発見

*Evidence / Reference*

1. ファイルドノート  
2. ジグソーノート  
3. 振り返りステップシート

ワークシート形式の  
小ステップ学習



ジグソー法

チーム力による課題発見

# 海外フィールドワーク:カンボジア



SUSUプロジェクト

Kumae(バナナペーパー)



## カンボジア



## シェムリアップ



ザレイククリニック(TLC)



バイオン中学校との交流



## 事前打ち合わせ

- ニーズ調査
- 直接依頼
- 信頼関係



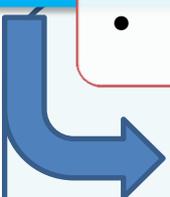
## 事前学習

- Skpe交流
- 講演会
- メール等



# 海外FW;カンボジア

- 2日間を同一活動場所で過ごす
- 現地でのプレゼン
- ジグソー法による情報共有



## 事後学習

- 報告会
- 3枚の写真



## ブラッシュアップ

- メールでのやりとり
- ビデオメッセージ

