



# 横浜市立南高等学校

～ 5年間の成果と課題 ～



SGH等合同連絡協議会

令和元年6月28日

# 学校概要等説明



**YOKOHAMA MUNICIPAL MINAMI HIGH SCHOOL**

# 南高 (ナンコウ) 基本情報

## ◆教育理念

知性・自主自立・創造

## ◆教育目標

- 学びへの飽くなき探究心を持つ人材の育成
- 自ら考え、自ら行動する力の育成
- 未来を切り拓く力の育成

### ・創立60周年記念式典

平成26年度に挙行

### ・平成31年(令和元年)度高校入学生は第66期生

**YOKOHAMA MUNICIPAL MINAMI HIGH SCHOOL**

# 南高 (ナンコウ) 基本情報

- ◆開校 昭和29年
- ◆所在地 横浜市港南区東永谷2-1-1  
(上大岡駅よりバス10分、上永谷駅より徒歩15分)
- ◆学科・学級規模 普通科3学年15学級579名

令和元年度 在籍生徒数 (令和元年5月1日現在)

	男子	女子
高校1年生	94	100
高校2年生	93	98
高校3年生	103	91 (人)

- ◆文部科学省指定 スーパーグローバルハイスクール
- ◆横浜市教育委員会指定 進学指導重点校

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

# 南高 (ナンコウ) 基本情報

## ◇横浜市立中高一貫教育校基本計画 (平成22年5月) より

### ○ 目指す学校像

国際社会で活躍するリーダーの育成を目指す学校

### ○ 教育課程編成の基本方針

☑ **高い学力の習得**

☑ **豊かな人間性の育成**

☞ 探究型「総合的な学習の時間」の実施

市立高校で行う「地球規模の問題について教科横断的な探究的学習」を附属中学校から6年間で行うことにより、課題設定・課題解決能力を伸長させるとともに、自ら探究する力を育てる。

## ◇SGH (Super Global High school) 指定 (平成27年～31年)

☑ **グローバルな視点の獲得**

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

**S G H 指定校として**



**YOKOHAMA MUNICIPAL MINAMI HIGH SCHOOL**

# グローバルな視点の獲得に向けて



## TRY & ACT

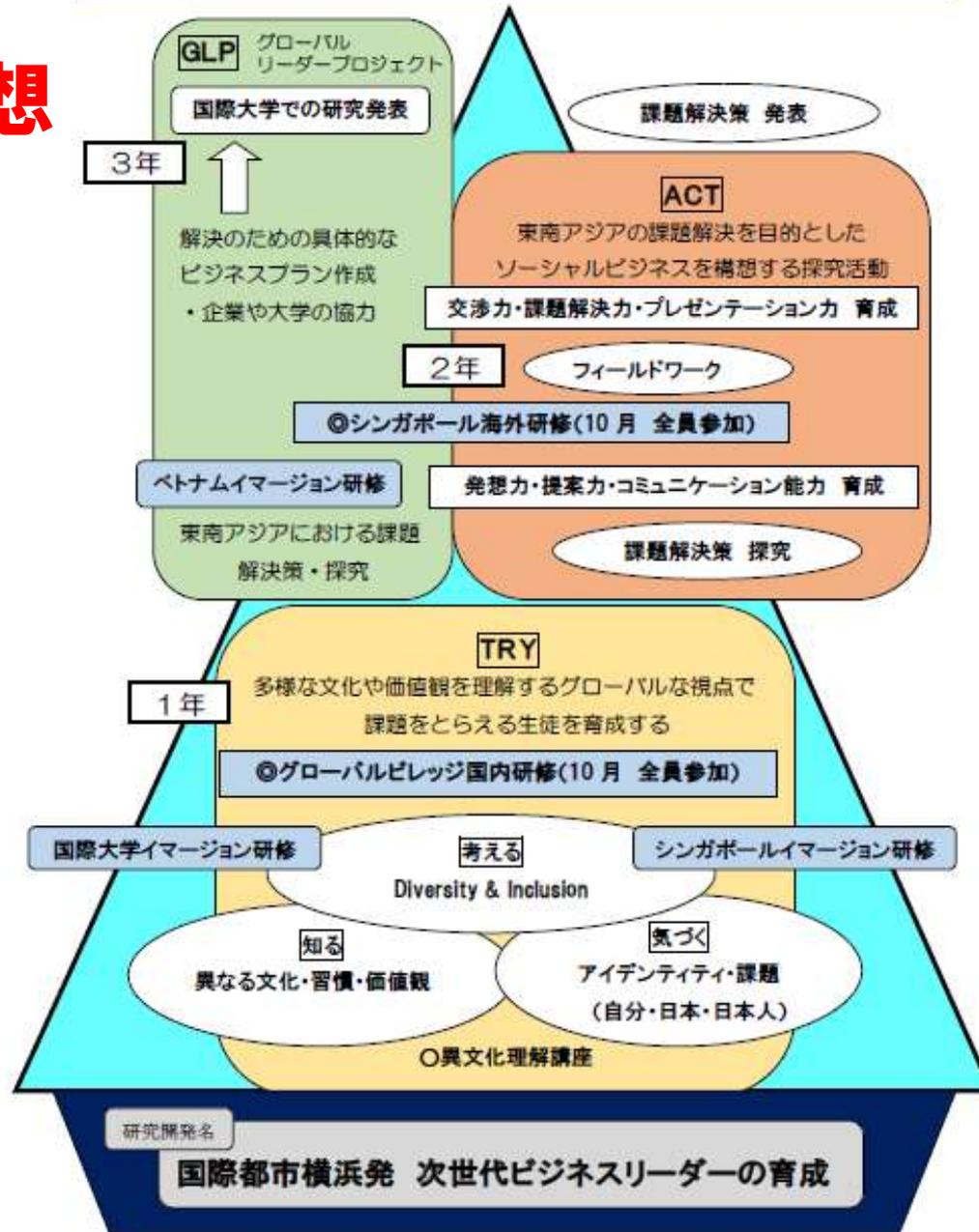
(総合的な学習の時間) > 学習指導要領改訂に伴いH31からは  
(総合的な探究の時間)

**目標** グローバルな課題をソーシャルビジネスの手法で  
解決するアイデアを提案できるグローバルビジネス  
リーダーを育成する。



# 創造力ある志の高いグローバル人材の育成

## 全体構想



YOKOHA

SCHOOL

# グローバルな視点の獲得に向けて

カリキュラムの不断の見直し



## TRY & ACT 3年間のMAP

1 年		2 年		3 年	
<b>TRY</b>		<b>ACT</b>			
異文化を受容と、世界に貢献する意欲を持つ (Diversity and Inclusion)		東南アジアの課題発見		ビジネスによる東南アジアの課題解決プラン提案	
				<b>グローバルリーダー・プロジェクト</b> グローバルビジネス課題解決型プログラムによる未来予測と起業 1月 研究発表      3年7月 国際大学研究発表	
● シンガポールイマージョン		● ベトナムイマージョン		● シンガポール海外研修 (2学年)	
● グローバルビレッジ (1学年)		● 国際大学国内イマージョン			

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

# グローバルな視点の獲得に向けて

中高一貫教育校の強みを生かす



高校ACT（課題解決）

高校TRY（異文化協働）

附属中学校EGG  
（コミュニケーション力・課題解決）

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

# グローバルな視点の獲得に向けて



## フィールドワークの充実

### 海外・国内イマージョン研修 (平成30年度)

- ▼シンガポール海外イマージョン研修 (高校1年 8名 4泊)
- ▼ベトナム海外イマージョン研修 (高校2年 8名 4泊)
- ▼グローバルビレッジ研修 (高校1年 全員 1泊)
- ▼国際大学(新潟)国内イマージョン研修7月(高校2・3年 20名 日帰り)
- ▼国際大学(新潟)国内イマージョン研修11月(高校1年 25名 1泊)
- ▼シンガポール海外研修(高校2年 全員 4泊)

※SGH事業ではありません

YOKOHAMA

HIGH SCHOOL

シンガポールイマージョン研修



Try & Act  
米国国務省  
外交官講座



Try & Act  
IBM 講座



ベトナム  
イマージョン研修



Try & Act [GLP] 企業訪問

グローバルな視点を身につける活動

# S G H 事業の他にも…



## 充実した国際交流活動

### ▼カナダ姉妹校国際交流活動

- 11月 南高での授業体験，ホームステイの受け入れ
- 2月 カナダ訪問（授業体験，全員がホームステイ 20名）

### ▼長期留学生の受け入れ（約1年）

- 平成27年度 ドイツから
- 平成28年度 フランスから
- 平成30年度 ドイツから



**YOKOHAMA MUNICIPAL MINAMI HIGH SCHOOL**

# S G H 事業の他にも…



## 海外大学進学支援プログラム (ATOP) 拠点校

海外大学に進学希望の生徒向けプログラム  
横浜市立高校から毎年、希望者20名を選抜  
南高校は「拠点校」として、夢を応援

入学年度	南高校の生徒数
平成28年度入学生（今春卒業生）	8名
平成29年度入学生（現 高校3年）	5名
平成30年度入学生（現 高校2年）	5名

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

GLPとは

**G**lobal **L**eader **P**roject

東南アジアが抱える課題を解決する  
ビジネスプランを提案

《生徒制作スライド》

# 外部機関の支援



## 慶応義塾大学



日本政策金融公庫

# ほかにも…

ベトナム  
海外イマージョン研修

国際大学  
国内イマージョン研修



《生徒制作スライド》

# 高校生ビジネスプラングランプリ



第6回  
高校生  
ビジネスプラン  
グランプリ

高校生ならではの  
創造性あふれる  
ビジネスプランを  
大募集

エントリー  
締切

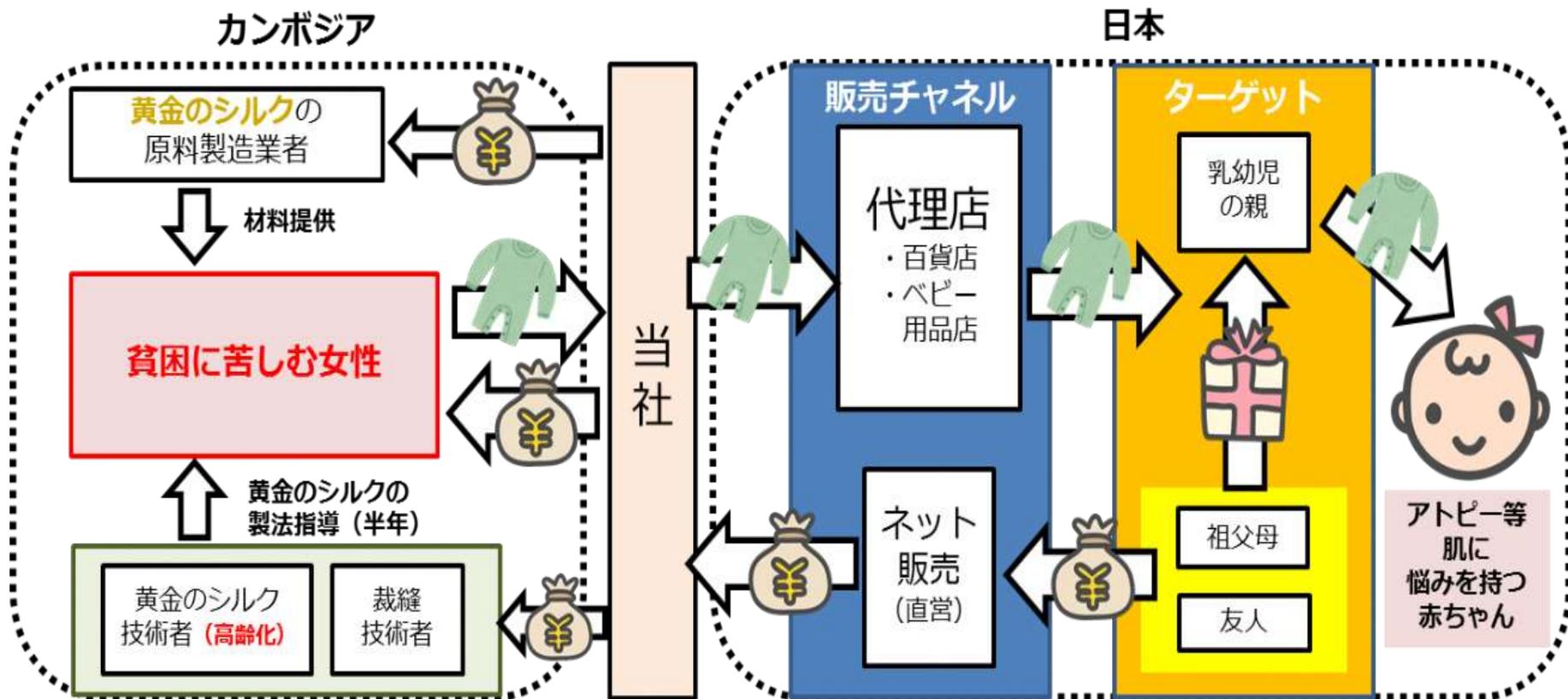
2018年9月14日(金)  
ビジネスプラン提出期限 2018年10月10日(水)

創造力、無限



- 日本政策金融公庫が主催
- 高校生最大のコンテスト

# 《生徒制作スライド》



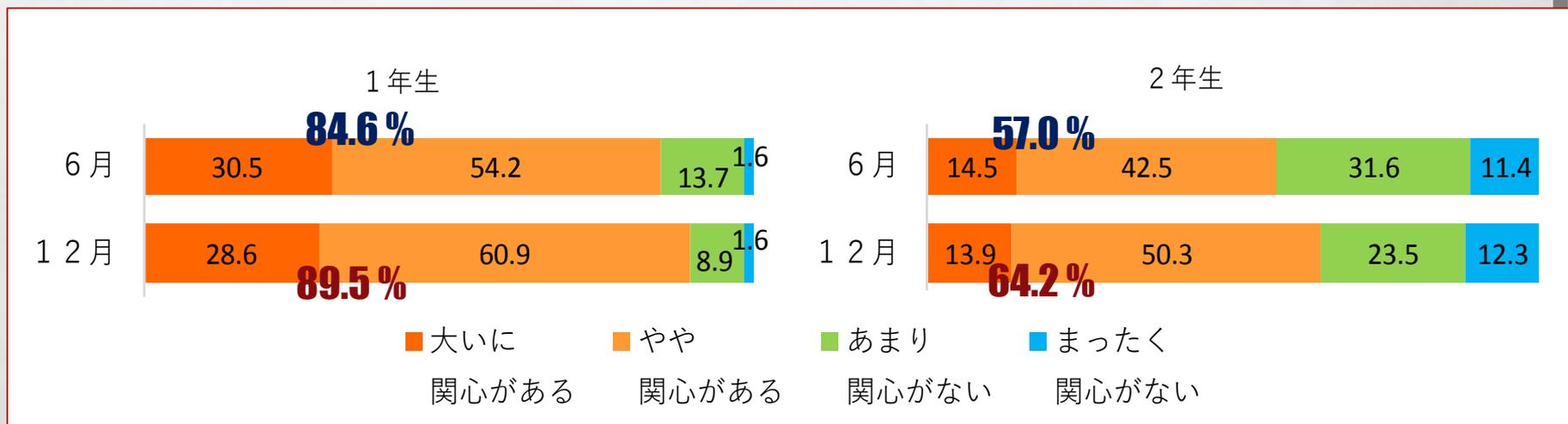
# 5年間の成果と課題



**YOKOHAMA MUNICIPAL MINAMI HIGH SCHOOL**

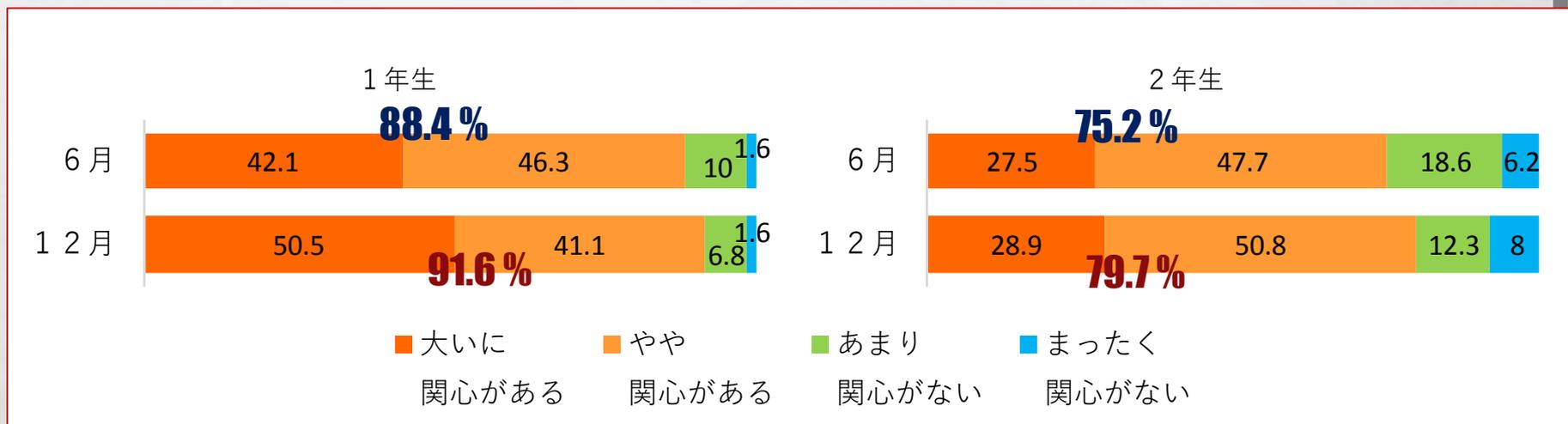
# 5年間の成果と課題

設問1 東南アジアをはじめ世界で発生している国際問題に関する  
ことに興味を持っているか。



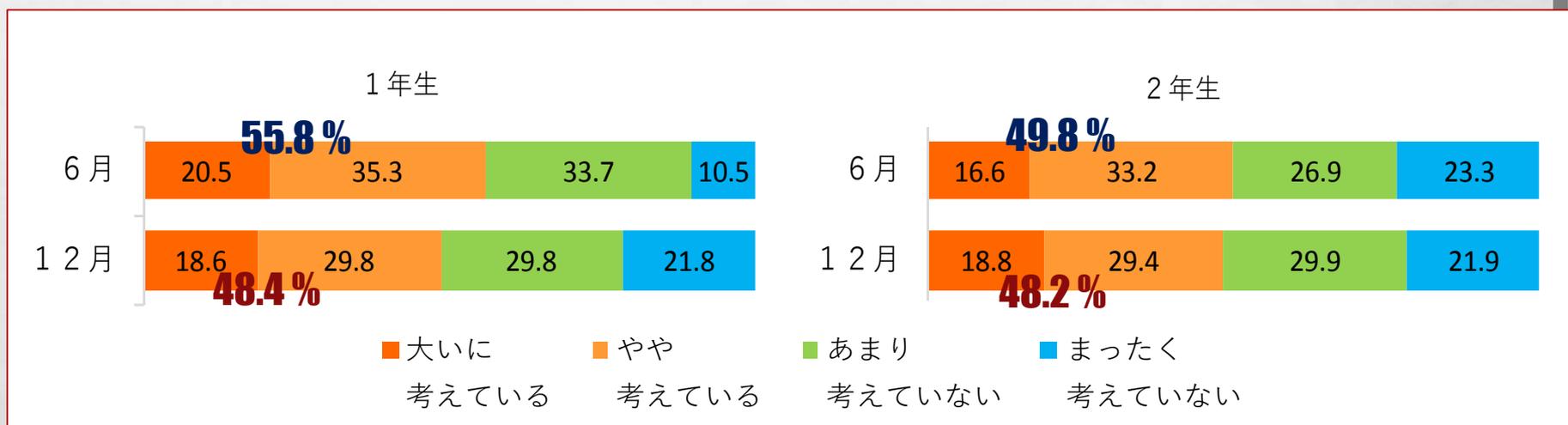
# 5年間の成果と課題

設問2 諸外国の国民性、文化、慣習の違いについて、関心を持っているか。



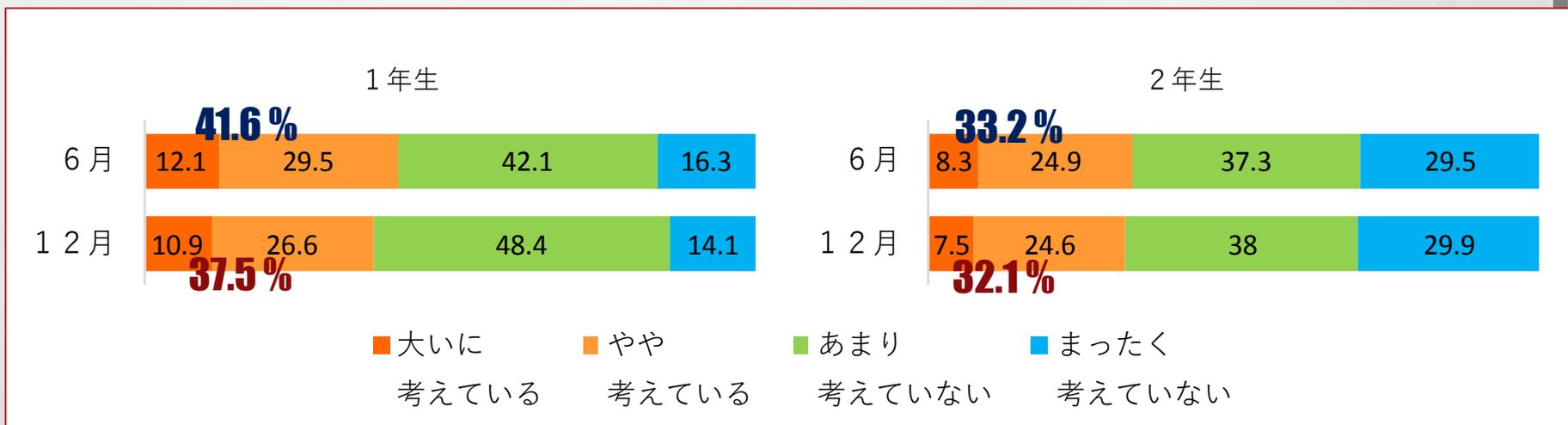
# 5年間の成果と課題

設問6 将来、留学をしたり、仕事で国際的に活躍したいと考えているか。



# 5年間の成果と課題

設問7 将来、国際機関やグローバル企業のリーダーとして活躍したいと考えているか。



# 成長の記録 ～SGHの取組を通して～

生徒B 2年時のまとめ

## ラオスのごみ問題を解決する

➤…学んだのは**国や地域によるさまざまな違い**である。…多国籍チームと一緒に仕事をするためにはどうすればいいのかという課題に取り組み、…**多様性**などについて学んでいた。…さまざまなことに気づくことができた。

生徒B 3年時のまとめ

## 広くものを見る力を獲得

➤…**さまざまな視点から物事を見る力**を得ることができた。…ビジネスプランを考える際にも**一つの項目に執着しているとうまくいかない**ことが多かった。時間や言語、宗教に限らず…課題を解決しようとする力を身につけることができた。これらの活動を通して得られた経験や力を大学生生活以降の活動や人生の中でいかしていきたい。

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

# 成長の記録 ～SGHの取組を通して～

生徒B 成長を自己分析

## SGHで身につけた将来につながる力

➤…SGHの取組で身についたのは、**グループディスカッションやプレゼンテーションのスキル、複数の視点から見る力**である。将来グローバル社会で活動していくためには、グローバルビレッジ研修での多国籍な空間での経験や、特にシンガポール海外研修で感じた英語で自分の意見を伝える力などが不可欠だと考えている。私は、**国際教養大学（AIU）に進学**することで、さらにそれらの力に磨きをかけたいと思っている。青年海外協力隊だった方からの話を聞いたことで、AIUに進学したいと考え始めた。

…それらの人々やSGH指定校であった環境に感謝し、この貴重な経験を生かし、大学では英語力などを身につけ今よりもさらに成長したいと考えている。今の自分に満足することなく日々努力を続け**国際社会で世界に貢献できるような人物になりたい。**

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

# 卒業して1年…

卒業生 α 大学1年生の終わりに自己分析

## 南高校SGHでの学びがアドバンテージに

➤…**高校時代「なぜ」と思い続ける力が大事だと感じた**ので、後輩には積極的に「なぜ」をぶつけた。当時私は一つ「なぜ」を解決したら満足し浅いままだった。この「なぜ」に「なぜ」を問い詰めていかなければ本当の問題にはたどり着けない。…間違いなく多角的な見方・意見は伝えられたのは良かった。

将来の進路が教員と明確になった高校時代。…SGHの後輩指導も経験し、感じたことがある。それは「伝え方のむずかしさ」だ。

…今、このように感じているのは、**高校時代に多角的に物事をとらえる力を身につけたおかげ**だ。…多角的にとらえた後に、しっかり分析し明確な概念として持って、実際に行動にうつしていけるようにしたい。これに必要なことは多様な経験である。高校時代は**TRY & ACT**などで**機会が確保されていたが、大学では自ら掴んでいかないといけない**。自らの将来のためにも今一度気持ちを新たに、大学生活を送っていきたい。

YOKOHAMA MUNICIPAL **MINAMI** HIGH SCHOOL

# 事業の継続について



**YOKOHAMA MUNICIPAL MINAMI HIGH SCHOOL**

# 次年度以降の自立自走に向けて

## 5年間の成果と課題をふまえて

- ベースとなる**考え方**や**カリキュラム**は**踏襲**
- **東南アジア**という**地域の縛り**を**はずす**
- これまでの活動に**SDGs**という**網**を**かぶせてみる**
- **受益者負担**を**基本**とする**各種海外研修**  
(行先と内容)の見直し





# 横浜市立南高等学校

～ 5年間の成果と課題 ～

ご清聴に感謝いたします。