

岡山県立岡山操山高等学校

「和して流れず」の精神で、岡山と日本の未来を切り拓くグローバル・リーダー

【構想の概要】

グローバル・リーダーに必要な「幅広く深い教養」「課題解決能力」「コミュニケーション能力」「リーダーシップ」「社会貢献の意識」の「5つの資質・能力」の向上を目指し、次の3つの研究開発単位の取組を行い、その相乗効果により、「和して流れず」の精神をもって、世界の課題に果敢に挑戦するグローバル・リーダーを育成する。

(1)「未来航路」: 総合的な学習(探究)の時間に中学1年生から高校3年生までの6年間を見通して系統的・発展的に、岡山・日本・世界の課題を発見し、その課題を研究する。(2)「SOZAN 国際塾」: 意欲のある生徒で組織し、研究者や企業関係者等多様な人と協働しながらグローバル課題解決を目指して研究する。(3)「GLOBAL STUDIES」: 各教科で育成する「5つの資質・能力」の教科目標を設定し、アクティブ・ラーニング等により授業改善を図る。

【構想図及び教育課程表】



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3年次生 | | 標準 コミュニケーション 英語Ⅲ | 発展 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ |
| | | 発展 コミュニケーション 英語Ⅲ | 発展 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ |
| | | A11年から履修 | | | | B(英語部は履修1年から履修) | | | | C | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 2年次生 | | 標準 コミュニケーション 英語Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ |
| | | 発展 コミュニケーション 英語Ⅱ | 発展 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ |
| | | A(11年3月履修4月履修から履修)... | | | | B(11年7月から履修) | | | | C | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1年次生 | | 標準 コミュニケーション 英語Ⅰ | 標準 英語表現Ⅰ |
| | | 発展 コミュニケーション 英語Ⅰ | 発展 英語表現Ⅰ | 標準 英語表現Ⅰ |
| | | A(5月履修8月履修) | | | | B | | | | C | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 2年次生 | | 標準 コミュニケーション 英語Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ |
| | | 発展 コミュニケーション 英語Ⅱ | 発展 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ | 標準 英語表現Ⅱ |
| | | A(11年3月履修4月履修から履修)... | | | | B(11年12月から履修) | | | | C | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3年次生 | | 標準 コミュニケーション 英語Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ |
| | | 発展 コミュニケーション 英語Ⅲ | 発展 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ | 標準 英語表現Ⅲ |
| | | A11年から履修 | | | | B(履修は1年から履修) | | | | C | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|----|--|--|--|
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | | |
| 物理基礎 | 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史B | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | | | | | |
| 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | | | | | |
| 生物基礎 | 物理基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | | | | | |
| 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | | | | | |
| | | D | | | | E(2年次未履修は不可) | | | | F1 | | | | F2 | | | | F3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | |
| 物理基礎 | 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | |
| 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | |
| 生物基礎 | 物理基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | |
| 英語表現Ⅲ | |
| | | E | | | | F | | | | G | | | | H | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | |
| 物理基礎 | 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | |
| 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | |
| 生物基礎 | 物理基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | |
| 英語表現Ⅲ | |
| | | P | | | | Q | | | | R | | | | S | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | |
| 物理基礎 | 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | |
| 化学基礎 | 生物基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | |
| 生物基礎 | 物理基礎 | 世界史A | 現代社会 | 英語理解A | 英語理解B | 英語理解C | 英語理解D | 英語理解E | 英語理解F | 英語理解G | 英語理解H | 英語理解I | 英語理解J | 英語理解K | 英語理解L | 英語理解M | |
| 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | 英語表現Ⅲ | |
| | | P(専門理科は2年から履修) | | | | Q | | | | R | | | | S | | | |

各教科における SGH の取組

「GLOBAL STUDIES」は、中学高校の各授業の中で、本校の定める「5つの資質・能力」を向上させ、未来航路や SOZAN 国際塾での取組の基礎を作ることを目標としている。

主な取組の1つ目が「Global Can-do List による授業」である。これは、全教科・科目で「5つの資質・能力」を育てるために到達度目標表 (Global Can-do List) を作成し、それを生徒とも共有し授業改善に取り組むものである。そのため、教科を越えてアクティブ・ラーニングや課題研究についての校内研修も実施している。

2つ目が「教科研究」である。これは、統一テーマ (平成30年度は「グローバル・リーダーの育成に向けた取組」)のもと、各教科が主体となって教科テーマを設定し、研究を行うものである。アドバイザースタッフを大学や岡山県総合教育センターの指導主事に依頼し、年間を通じて、授業改善に向けた指導をしていただく。年末には、校内外の教員参加のもと教科研究会を実施する。研究成果を外部に発信するだけでなく、外部参加者を含んだ研究協議により、新たな課題を発見したり貴重なアドバイスを多数いただく機会となっている。

＜教科テーマの一部＞

| 教科 | 教科テーマ |
|--------------|--|
| 国語科 | Global Can-do Listを活用した授業改善の取組 |
| 地歴公民科 社会科 | グローバル・リーダーに必要な資質・能力を高める授業実践～Global Can-do Listに応じた指導～ |
| 数学科 | 授業で育てる資質を踏まえた課題学習における教材開発 |
| 理科 | 効果的な仕掛けづくりとその検証法の開発 |
| 保健体育科 | コミュニケーション能力と課題解決能力の向上を目指した表現活動の実践 |
| 芸術科 (美術) | 新指導要領をふまえた、鑑賞と表現を双方向に結びつけることによる学びの深化を通じた課題解決能力の育成と社会貢献意識の涵養の研究 |

教材開発と普及

事業3年目に1年1学期の教材として「ラーメンで世界進出」を開発した。この教材の特徴は

- ・講演会「博多一風堂」と課題研究のリンク
- ・ビジネス課題の発見と進路学習の融合

である。講演会、課題研究、進路学習は独立したものになりがちであるが、この3つを関連づけたものである。

まず、「博多一風堂」による講演会を実施し、

ラーメン業界における世界進出の意義や課題、グローバル展開などについて話をいただいた。その後、課題研究として、ラーメン会社を起業し、世界進出していく社長に対して「専門家として貢献できること (ビジネス課題の発見)」「貢献に対して必要な力を身に付けるために、どこの大学・学部・学科で何を研究すればよいのか」を8系統 (文学系統、法・経済系統、教育系統、理学系統、工学系統、農・水産系統、医療・生活系統、芸術系統) で研究し、ポスター発表するものである。

「ビジネス課題の発見 ⇒ 進路学習」の流れが高く評価され、この教材は、ベネッセコーポレーションの教材として掲載された。多くの学校や教育機関に成果普及できたと考える。

成果と課題

学校アンケートや GPS - Academic の結果から、「幅広く深い教養」「課題解決能力」「コミュニケーション能力」が向上している。また、下表のとおり、留学者数が増加したり、高校3年間で培った課題解決能力やプレゼン能力等をアピールする推薦 AO 入試受験者数も増加している。その他、地域小学生への課題研究で身に付けた GIS の技術指導、学会での発表、SGH 最終年度の姉妹校 (オーストラリア) 締結などが成果として挙げられる。

課題は、「社会貢献の意識」の伸び悩みである。

| | H30年度 (4年目) | H29年度 (3年目) | H28年度 (2年目) | H27年度 (1年目) |
|-------------------------|-------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| 国立推薦AO 合格者数 | 27 | 11 | 20 | 14 |
| 長期留学者数 (3ヶ月以上) | 1 | 1 | | |
| 短期留学者数(10日 以上、姉妹校除く) | 6 | | 2 | |
| 科学系オリンピック 等入賞者数 | 生物：金2 銅1 化学：銅1 物理：銅1 | | 哲学： 日本代表 1 | |